

# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.01.РУССКИЙ ЯЗЫК

## БЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины "ОДБ.01.Русский язык (включая Родной русский язык)" (далее – дисциплина) является основной профессиональной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования технического профиля 22.02.05 Обработка металлов давлением базовой подготовки, реализуемой в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев Челябинским промышленно-гуманитарным техникумом (далее – ЧГПГТ им. А.В. Яковлева) в партнерстве с Челябинским трубопрокатным заводом (далее – ЧТПЗ)

Профиль указанной ППССЗ технический. Указанная ППССЗ является дуальной, учитывает требования работодателя.

Данная рабочая программа (далее программа) разработана на основе примерной программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО») и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения (ФУМО) по общему образованию (протокол №2/16-3 от 28.06.2016 г.).

Программа учитывает изменения, внесенные в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, зафиксированные примерной основной программой среднего общего образования, следует рекомендациям, одобренным протоколом № 3 от 25.05.2017 г. научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»: «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)».

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В соответствии с учебными планами дисциплина отнесена к общеобразовательному циклу, является общей (обязательной) дисциплиной, изучается на базовом уровне в первом и втором семестрах первого курса обучения.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**ностные:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением(пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметные:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Сокращение	Вид учебной работы	Объем часов
<b>ООЧ</b>	<b>Общий объем часов (сумма АР<sup>1</sup>+СР<sup>2</sup>), в том числе:</b>	<b>113</b>
<b>АР</b>	<b>аудиторная работа обучающегося (во взаимодействии с преподавателем, сумма ТО<sup>3</sup>+ПЗ<sup>4</sup>+ЛР<sup>5</sup>+КР<sup>6</sup>+ИП<sup>7</sup>+КП<sup>8</sup>+ПА<sup>9</sup>):</b>	<b>100</b>
ТО	теоретическое обучение (урок, лекция)	78
КР	контрольные работы	0
ПЗ	практические занятия (в том числе семинары)	78
ЛР	лабораторные работы	0
ИП	индивидуальный проект	0
КП	Курсовой проект(работа)	0
ПА	промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	-
<b>СР</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем)</b>	<b>35</b>

Общий объем часов по сравнению с рекомендуемым примерной программой перераспределен для выделения времени для промежуточной аттестации (показано ниже).

<sup>1</sup>АР – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (сумма ТО, ПЗ и ЛР).

<sup>2</sup>СР – самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем).

<sup>3</sup>ТО – теоретическое обучение (урок, лекция, контрольная работа, индивидуальный проект, курсовой проект (работа)).

<sup>4</sup>ПЗ – практическое занятие (в т.ч. семинар).

<sup>5</sup>ЛР – лабораторная работа.

<sup>6</sup>КР – контрольные работы. В таблице 2.2 часы контрольных работ указываются в столбце теоретического обучения (ТО).

<sup>7</sup>ИП – индивидуальный проект.

<sup>8</sup>КП – курсовой проект (работа).

<sup>9</sup>ПА – промежуточная аттестация.

# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ 02 ЛИТЕРАТУРА

## 1. ПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, относящимся к техническому социально-экономическому, естественнонаучному профилям профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа общеобразовательного цикла- общеобразовательная учебная дисциплина (общая) базовая.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов)

и др.);

• **метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно- следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального, личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 164 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося 47 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	164
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	47
в том числе:	
чтение художественного произведения	8
заучивание наизусть стихотворений	8
конспектирование критических статей	3
подготовка индивидуальных проектов	8
подготовка групповых / индивидуальных сообщений	8
подготовка рефератов	4
работа с портретными характеристиками персонажей	2
работа с учебной и дополнительной литературой по темам	5
составление библиографических карточек по творчеству писателя/поэта	1
составление таблицы	
<b><i>Итоговая аттестация в форме диф. зачета</i></b>	

# АННОТАЦИЯ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУДБ.03.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Иностранный язык

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности ППССЗ 22.02.05 Обработка металлов давлением.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и в профессиональной подготовке по специальностям СПО технического профиля при наличии среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и имеет связь с дисциплинами: история, обществознание, география, экономика.

Освоение дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

**Самоопределение** (личностное, жизненное, профессиональное)

– Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)

– Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок

– Обладание чувством собственного достоинства

– Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей

– Готовность к служению Отечеству, его защите

– Сформированность осознанного выбора будущей профессии, **в том числе с учетом потребностей региона**, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

– Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

**Смыслообразование**

– Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

– Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

– Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

– Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

– Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

– Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

– Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

– Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни

– Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

### **Нравственно-этическая ориентация**

– Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей

– Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

– Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

– Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

### **метапредметных**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

– Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

– Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

– Самостоятельно составлять планы деятельности

– Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности

– Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

– Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

– Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

– Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

– Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность

– Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

– Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

– Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

– Искать и находить обобщенные способы решения задач

– Владеть навыками разрешения проблем

– Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания

– Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин

– Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач

– Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни



- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:
- Ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- Оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- **Планировать работу;**
- **Осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;**
- Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- *Структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;*
- *Использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;*
- *Использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы*
- **Осуществлять презентацию результатов;**
- Адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- Адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- Адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов
- **Восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;**
- **Отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;**
- **Находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;**
- **Вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества**
- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач
- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
- Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность
- Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов
- Уметь ориентироваться в различных источниках информации
- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
- Учитывать позиции других участников деятельности
- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого
- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 164 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов.

## **2. ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>164</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	117
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>47</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, сообщений, составление рассказов, чтение и перевод технических текстов, составление схем и таблиц)	47
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во II семестре</i>	

## АННОТАЦИЯ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОУДБ.04 ИСТОРИЯ

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **а. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» (далее – дисциплина) является основной профессиональной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования технического профиля 22.02.05 Обработка металлов давлением базовой подготовки, реализуемой в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев Челябинским промышленно-гуманитарным техникумом (далее – ЧППГТ им. А.В. Яковлева) в партнерстве с Челябинским трубопрокатным заводом (далее – ЧТПЗ)

Профиль указанной ППССЗ технический. Указанная ППССЗ является дуальной, модульной, учитывает требования работодателя. Данная рабочая программа (далее программа) разработана на основе примерной программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО») и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения (ФУМО) по общему образованию (протокол №2/16-3 от 28.06.2016 г.).

Программа учитывает изменения, внесенные в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, зафиксированные примерной основной программой среднего общего образования, следует рекомендациям, одобренным протоколом № 3 от 25.05.2017 г. научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»: «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)».

#### **1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

В соответствии с учебным планом дисциплина отнесена к общеобразовательному циклу, является общей (обязательной) дисциплиной, изучается на базовом уровне в первом и втором семестрах первого курса обучения.

#### **1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Дисциплина ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе

осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– спитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностные:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**Метапредметные:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные:**

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Сокращение	Вид учебной работы	Объем часов
<b>ООЧ</b>	<b>Общий объем часов (сумма АР<sup>10</sup>+СР<sup>11</sup>), в том числе:</b>	<b>117</b>
<b>АР</b>	<b>аудиторная работа обучающегося (во взаимодействии с преподавателем, ТО<sup>12</sup>+ПЗ<sup>13</sup>+ЛР<sup>14</sup>+КР<sup>15</sup>+ИП<sup>16</sup>+КП<sup>17</sup>+ПА<sup>18</sup>):</b>	<b>117</b>
ТО	теоретическое обучение (урок, лекция)	101
КР	контрольные работы	0
ПЗ	практические занятия (в том числе семинары)	16
ЛР	лабораторные работы	0
ИП	индивидуальный проект	0
КП	Курсовой проект(работа)	0
ПА	промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2
<b>СР</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем)</b>	<b>47</b>

В рабочую программу по сравнению с примерной программой были внесены следующие изменения:

- 1) Изменены названия двух разделов: Раздел 12. Между мировыми войнами, переименован в Межвоенный период (1918-1939). Раздел 14 Мир в в.п. XX – начале XXI в. переименован Соревнование социальных систем. Современный мир

Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов	
	Рекомендуемое	Фактически
Введение	2	2
Древнейшая стадия истории человечества	2	2
Цивилизации Древнего мира	5	6
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	9	4
От Древней Руси к Российскому государству	10	12
Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	6	8
Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	9	10
Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	8	7
Становление индустриальной цивилизации	4	6
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	4

<sup>10</sup>АР – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (сумма ТО, ПЗ и ЛР).

<sup>11</sup>СР – самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем).

<sup>12</sup>ТО – теоретическое обучение (урок, лекция, контрольная работа, индивидуальный проект, курсовой проект (работа)).

<sup>13</sup>ПЗ – практическое занятие (в т.ч. семинар).

<sup>14</sup>ЛР – лабораторная работа.

<sup>15</sup>КР – контрольные работы. В таблице 2.2 часы контрольных работ указываются в столбце теоретического обучения (ТО).

<sup>16</sup> ИП – индивидуальный проект.

<sup>17</sup> КП – курсовой проект (работа).

<sup>18</sup> ПА – промежуточная аттестация

Российская империя в XIX веке	12	10
От Новой истории к Новейшей	9	10
Межвоенный период (1918-1939)	10	8
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8	6
Соревнование социальных систем. Современный мир	7	10
Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов	8	6
Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	6	4
Дифференцированный зачет	-	2
Итого	117	117

2) Определены следующие темы практических занятий:

ПЗ1	Античный мир: Греция и Рим
ПЗ2	Территориально-политическая раздробленность Руси (XII-XV вв.)
ПЗ3	Русская культура XIII-XVII вв.
ПЗ4	Страны Востока в период колониализма, особенности развития (XVI-XIX вв.)
ПЗ 5	Приход большевиков к власти в России. Гражданская война.
ПЗ 6	Советское государство и общество в 20-30 гг.
ПЗ 7	Развитие мировой массовой культуры во 2 пол. XX начала XXI века.
ПЗ 8	Россия в 90-е гг. Формирование российской государственности. Современный этап развития

3) Расширена тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов. Дополненные темы, согласованные с работодателем, перечислены ниже.

1. Урал в начале XXI века: вызовы нового времени.
2. История административно-территориального деления Челябинской области.
3. Индустриализация на Южном Урале.
4. Человек и война: единство фронта и тыла.
5. ЧТПЗ в период Великой Отечественной войны.
6. История металлургических предприятий Челябинской области.
7. Я.П. Осадчий (исторический портрет).
8. А. Комаров и А. Федоров: материалы биографии.
9. Челябинск. Высота 239.
10. Группа ЧТПЗ: новые проекты, векторы развития.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУДБ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.05 Обработка металлов давлением.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

###### знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

###### уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

###### личностных:

- готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и

заимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее—ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

• Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

• Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

• Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.

• Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

• Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.



- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - плавание — 50 м (без учета времени);
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>1 семестр</b>	<b>51</b>
<b>2 семестр</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	109
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
сообщения, рефераты, презентации	117
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – дисциплина) является основной профессиональной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования технического профиля: 22.02.05 Обработка металлов давлением, базовой подготовки, реализуемой в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев ГБПОУ "Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В.Яковлева" (далее – ГБПОУ "ЧГПТ им. А.В.Яковлева") в партнерстве с Челябинским трубопрокатным заводом (далее – ЧТПЗ), входящим в Группу ЧТПЗ.

Профиль указанной ППССЗ технический. Указанная ППССЗ является дуальной, учитывает требования работодателя.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе примерной программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») (протокол № 3 от 21.07.2015, регистрационный номер рецензии 381 от 23.07.2015 ФГАУ «ФИРО») и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-З от 28.06.2016).

Программа учитывает изменения, внесенные в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зафиксированные примерной основной программой среднего общего образования, следует рекомендациям, одобренным протоколом № 3 от 25.05.2017 научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)».

**1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

В соответствии с учебным планом 2017 года дисциплина отнесена к общеобразовательному циклу, является общей (обязательной) дисциплиной, изучается на базовом уровне в первом и втором семестрах первого курса обучения.

**1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Дисциплина ориентирована на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с

нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Сокращен ие	Вид учебной работы	Объем часов
<b>ООЧ</b>	<b>Общий объем часов (сумма АР<sup>19</sup>+СР<sup>20</sup>), в том числе:</b>	<b>70</b>
<b>АР</b>	<b>аудиторная работа обучающегося (во взаимодействии с преподавателем, ТО<sup>21</sup>+ПЗ<sup>22</sup>+ЛР<sup>23</sup>+КР<sup>24</sup>+ИП<sup>25</sup>+КП<sup>26</sup>+ПА<sup>27</sup>):</b>	<b>70</b>
ТО	теоретическое обучение (урок, лекция)	52
КР	контрольные работы	0
ПЗ	практические занятия (в том числе семинары)	18
ЛР	лабораторные работы	0
ИП	индивидуальный проект	0
КП	курсовой проект (работа)	0
ПА	промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре	
<b>СР</b>	<b>самостоятельная работа обучающегося (во взаимодействии с преподавателем)</b>	<b>35</b>

### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ

### ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.07

### ХИМИЯ

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «БУД.07 Химия» (далее – дисциплина) является основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования технического профиля 22.02.05 Обработка металлов давлением базовой подготовки, реализуемой в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев ГБПОУ "Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева" (далее – ГБПОУ "ЧППГТ им. А.В. Яковлева") в партнерстве с Челябинским трубопрокатным заводом (далее – ЧТПЗ), входящим в Группу ЧТПЗ.

Профиль указанной ППСЗ технический. Указанная ППСЗ является дуальной, учитывает требования работодателя.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе примерной программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») (протокол № 3 от 21.07.2015, регистрационный номер рецензии 385 от 23.07.2015 ФГАУ «ФИРО») и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-3 от 28.06.2016).

Программа учитывает изменения, внесенные в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зафиксированные примерной основной программой среднего общего образования, следует рекомендациям, одобренным протоколом № 3 от 25.05.2017 научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)».

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

В соответствии с учебным планом 2019 года дисциплина отнесена к общеобразовательному циклу, является общей (обязательной) дисциплиной, изучается на базовом уровне в первом и втором семестрах первого курса обучения.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Дисциплина ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

#### ***метапредметных:***

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, прогнозирования, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного химического эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

#### ***предметных:***

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии:

- наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
  - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
  - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Сокращение	Вид учебной работы	Объем часов по ФГОС ТОП-50
<b>ООЧ</b>	<b>Общий объем часов (сумма АР<sup>31</sup>+СР<sup>32</sup>), в том числе:</b>	<b>78</b>
<b>АР</b>	<b>аудиторная работа обучающегося (во взаимодействии с преподавателем, сумма ТО<sup>33</sup>+ПЗ<sup>34</sup>+ЛР<sup>35</sup>+КР<sup>36</sup>+ИП<sup>37</sup>+КП<sup>38</sup>+ПА<sup>39</sup>):</b>	<b>78</b>
ТО	теоретическое обучение (урок, лекция)	58
КР	контрольные работы	0
ПЗ	практические занятия (в том числе семинары)	9
ЛР	лабораторные работы	11
ИП	индивидуальный проект	0
КП	курсовой проект (работа)	0
ПА	промежуточная аттестация в форме зачета в 2 семестре	2
<b>СР</b>	<b>самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем)</b>	<b>30</b>

## АННОТАЦИЯ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОУДБ.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.08. Обществознание является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев по специальности среднего профессионального образования

22.02.05 Обработка металлов давлением реализуемой ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева»(далее – ЧГПГТ) в партнерстве с Челябинским трубопрокатным заводом (далее – ЧТПЗ), который входит в Группу ЧТПЗ.

Профиль указанных ППССЗтехнический.Указанные ППССЗ являются дуальными, модульными, учитывают требования работодателя.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе примерной программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения (ФУМО) по общему образованию (протокол №2/16-3 от 28.06.2016 г.).

Программа учитывает изменения, внесенные в Федеральный государственный стандарт

среднего общего образования, зафиксированные примерной основной программой среднего общего образования, следует рекомендациям, одобренным протоколом № 3 от 25.05.2017 г. Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»: «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)».

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

В соответствии с учебными планами разработки 2019 года дисциплина отнесена к общеобразовательному циклу, является общей дисциплиной, изучается на базовом уровне в первом и втором семестрах первого курса обучения.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Дисциплина ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно



разрешать конфликты;  
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

**Предметные:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таб  
лиц  
а2.1

Сокращение	Вид учебной работы	Объем часов
<b>ООЧ</b>	<b>Общий объем часов (сумма АР<sup>40</sup>+СР<sup>41</sup>), в том числе:</b>	<b>108</b>
<b>АР</b>	<b>аудиторная работа обучающегося (во взаимодействии с преподавателем, суммарно: ТО<sup>42</sup>+ПЗ<sup>43</sup>+ЛР<sup>44</sup>+КР<sup>45</sup>+ИП<sup>46</sup>+КП<sup>47</sup>+ПА<sup>48</sup>):</b>	<b>108</b>
ТО	теоретическое обучение (урок, лекция)	98
КР	контрольные работы	0
ПЗ	практические занятия (в том числе семинары)	10
ЛР	лабораторные работы	0
ИП	индивидуальный проект	0
КП	Курсовой проект (работа)	0
ПА	промежуточная аттестация в форме зачета во 2 семестре	2
<b>СР</b>	<b>самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем)</b>	<b>35</b>

### АННОТАЦИЯ

### УЧЕБНОЙ

### ДИСЦИПЛИНЫ

### БЮОДБ.09

### БИОЛОГИЯ

## 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОДБ.09 Биология» (далее – дисциплина) является основной профессиональной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования технического профиля 22.02.05 Обработка металлов давлением базовой подготовки, реализуемой в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев ГБПОУ "Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева" (далее – ГБПОУ "ЧГПГТ им. А.В. Яковлева") в партнерстве с Челябинским трубопрокатным заводом (далее – ЧТПЗ), входящим в Группу ЧТПЗ.

Профиль указанной ППССЗ технический. Указанная ППССЗ является дуальной, учитывает требования работодателя.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе примерной программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») (протокол № 3 от 21.07.2015, регистрационный номер рецензии 381 от 23.07.2015 ФГАУ «ФИРО») и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-3 от 28.06.2016).

Программа учитывает изменения, внесенные в федеральный

государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зафиксированные примерной основной программой среднего общего образования, следует рекомендациям, одобренным протоколом № 3 от 25.05.2017 научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.)».

### **3.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

В соответствии с учебным планом дисциплина отнесена к общеобразовательному циклу, является общей (обязательной) дисциплиной, изучается на базовом уровне в третьем и четвертом семестрах второго курса обучения.

### **3.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Дисциплина ориентирована на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью

их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах,

соблюдение правил поведения в природе.

Освоение дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической

деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблиц  
а 2.1

Сокращение	Вид учебной работы	Объем часов
<b>ООЧ</b>	<b>Общий объем часов (сумма АР<sup>49</sup>+СР<sup>50</sup>), в том числе:</b>	<b>50</b>
<b>АР</b>	<b>аудиторная работа обучающегося (во взаимодействии с преподавателем, ТО<sup>51</sup>+ПЗ<sup>52</sup>+ЛР<sup>53</sup>+КР<sup>54</sup>+ИП<sup>55</sup>+КП<sup>56</sup>+ПА<sup>57</sup>):</b>	<b>36</b>
ТО	теоретическое обучение (урок, лекция)	26
КР	контрольные работы	0
ПЗ	практические занятия (в том числе семинары)	10
ЛР	лабораторные работы	0
ИП	индивидуальный проект	0
КП	курсовой проект (работа)	0
ПА	промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	2
<b>СР</b>	<b>самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем)</b>	<b>14</b>

## **ОУДБ.10 ГЕОГРАФИЯ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.10 География предназначена для изучения географии в ГБПОУ «ЧППГТ им. А.В.Яковлева», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО 22.02.05 Обработка металлов давлением.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины География, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259). Содержание учебной дисциплины ОУДБ.10 География сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина ОУДБ.10 География обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО.

Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.10 География завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В.Яковлева» учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП 22.02.05 Обработка металлов давлением на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### ***РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.10 География обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- ***личностных:***

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- ***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
  - *предметных:*
    - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
    - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в
      - географическом пространстве;
      - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
      - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
      - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
      - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
      - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП 22.02.05 Обработка металлов давлением на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по специальности технического профиля профессионального образования—50 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка, включая практические занятия—36 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов—14 часов.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Вид учебной работы</i>	<b>Кол- вочасов</b>
<i>Аудиторные занятия. Содержание обучения</i>	
География как наука. Географические исследования	2
2. Политическое устройство мира	2
3 География населения мира	4
4. География мировых природных ресурсов	4



<b>5.Мировое хозяйство.</b> Современные особенности развития мирового хозяйства	8
<b>6.Регионы мира</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы	2
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2
География населения и хозяйства Африки	2
География населения и хозяйства Северной Америки	1
География населения и хозяйства Латинской Америки	1
География населения и хозяйства Австралии и Океании	2
<b>7.Россиявсовременноммире</b>	2
<b>8.Географическиеаспектысовременныхглобальныхпроблемчеловечества</b>	2
<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>Из них практических занятий</b>	<b>10</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, презентаций с использованием информационных технологий и др.	<b>14</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в II семестре</i>	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>50</b>

# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДБ.11ЭКОЛОГИЯ

### ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ЭКОЛОГИЯ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по ППССЗ 22.02.05 Обработка металлов давлением.

Включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Уметь		
	У.1	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.
	У.2	Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
	У.3	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
	У.4	Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу
	У.5	Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.
	У.6	Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
	У.7	Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.
	У.8	Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
	У.9	Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
	У.10	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране
Знать		
	3.1	Знакомство с объектом изучения экологии.
	3.2	Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
	3.3	Знакомство с предметом изучения социальной экологии.
	3.4	Знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов.
	3.5	Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
	3.6	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.
	3.7	Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
	3.8	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
	3.9	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.
	3.10	Знание основных способов решения экологических проблем в

#### 1.4. Освоение содержания учебной дисциплины

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;</li> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей</p>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</li> <li>– применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	<p>среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</li> <li>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	<p>среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>

**1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**  
**Таблица 2.1**

Сокращение	Вид учебной работы	Объем часов
<b>ООЧ</b>	<b>Общий объем часов (сумма АР<sup>58</sup>+СР<sup>59</sup>), в том числе:</b>	<b>50</b>
<b>АР</b>	<b>аудиторная работа обучающегося (во взаимодействии с преподавателем, сумма ТО<sup>60</sup>+ПЗ<sup>61</sup>+ЛР<sup>62</sup>+КР<sup>63</sup>+ИП<sup>64</sup>+КП<sup>65</sup>+ПА<sup>66</sup>):</b>	<b>36</b>
ТО	теоретическое обучение (урок, лекция)	30
КР	контрольные работы	0
ПЗ	практические занятия (в том числе семинары)	6
ЛР	лабораторные работы	0
ИП	индивидуальный проект	0
КП	Курсовой проект (работа)	0
ПА	промежуточная аттестация в форме зачета во 2 семестре	2
<b>СР</b>	<b>самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем)</b>	<b>14</b>
	<b>Комплексный зачет во втором семестре</b>	

<sup>58</sup>АР – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (сумма ТО, ПЗ и ЛР).

<sup>59</sup>СР – самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем).

<sup>60</sup>ТО – теоретическое обучение (урок, лекция, контрольная работа, индивидуальный проект, курсовой проект (работа)).

<sup>61</sup>ПЗ – практическое занятие (в т.ч. семинар).

<sup>62</sup>ЛР – лабораторная работа.

<sup>63</sup>КР – контрольные работы. В таблице 2.2 часы контрольных работ указываются в столбце теоретического обучения (ТО).

<sup>64</sup>ИП – индивидуальный проект.

<sup>65</sup>КП – курсовой проект (работа).

<sup>66</sup>ПА – промежуточная аттестация.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.12 АСТРОНОМИЯ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОДБ.10.Астрономия» (далее – дисциплина) является основной профессиональной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования технического профиля 22.02.05 Обработка металлов давлением базовой подготовки, реализуемой в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев Челябинским промышленно-гуманитарным техникумом (далее – ЧГПГТ им. А.В. Яковлева) в партнерстве с Челябинским трубопрокатным заводом (далее – ЧТПЗ)

Профиль указанной ППССЗ технический. Указанная ППССЗ является дуальной, учитывает требования работодателя.

Данная рабочая программа (далее программа) разработана на основе примерной программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО») и одобренной решением Федерального учебно- методического объединения (ФУМО) по общему образованию (протокол №2/16-3 от 28.06.2016 г.).

Программа учитывает изменения, внесенные в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, зафиксированные примерной основной программой среднего общего образования, следует рекомендациям, одобренным протоколом № 3 от 25.05.2017 г. научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»: «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)».

**4.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

В соответствии с учебными планами дисциплина отнесена к общеобразовательному циклу, является общей (обязательной) дисциплиной, изучается на базовом уровне в первом и втором семестрах первого курса обучения.

**4.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

– умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

– научного мировоззрения;

– навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

**метапредметных:**

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Сокращение	Вид учебной работы	Объем часов
<b>ООЧ</b>	<b>Общий объем часов (сумма АР<sup>67</sup>+СР<sup>68</sup>), в том числе:</b>	<b>35</b>
<b>АР</b>	<b>аудиторная работа обучающегося (во взаимодействии с преподавателем, сумма</b>	<b>10</b>

<sup>67</sup>АР – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (сумма ТО, ПЗ и ЛР).

<sup>68</sup>СР – самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем).

	<b>ТО<sup>69</sup>+ПЗ<sup>70</sup>+ЛР<sup>71</sup>+КР<sup>72</sup>+ИП<sup>73</sup>+КП<sup>74</sup>+ПА<sup>75</sup>):</b>	
ТО	теоретическое обучение (урок, лекция)	9
КР	контрольные работы	0
ПЗ	практические занятия (в том числе семинары)	0
ЛР	лабораторные работы	0
ИП	индивидуальный проект	0
КП	Курсовой проект (работа)	0
ПА	промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	1
<b>СР</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем)</b>	<b>25</b>