



Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный
техникум имени А.В. Яковлева»

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по НМР

 Годлевская Е.В.
«27»мая_2022

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Челябинск, 2022г.

1. Общие положения

Программа коррекционной работы является обязательным разделом Основной образовательной программы ГБПОУ «ЧППТ им. А.В. Яковлева». ПКР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО) к содержанию данного раздела. Программа коррекционной работы составлена с ориентацией на Примерную основную образовательную программу основного общего образования.

Одной из важнейших задач ГБПОУ «ЧППТ им. А.В. Яковлева» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы обучающихся на ступени среднего общего образования являются:

1. Конституция РФ 1993 г., статья 43.
2. «Об образовании в Российской Федерации» - федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями.
4. «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации» - закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
5. Указ президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599.
6. Указ президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах обучающихся на 2012 - 2017 годы» от 1 июня 2012 г. N 761.
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
9. Устав ГБПОУ «ЧППТ им. А.В. Яковлева».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – обучающиеся, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это обучающиеся-инвалиды либо другие обучающиеся в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Категории обучающихся с ОВЗ, обучающиеся в техникуме:

- обучающиеся-инвалиды;
- соматически ослабленные обучающиеся;
- обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательной группе по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования.

Программа коррекционно-развивающей работы направлена:

- на преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом

особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся;

— организация индивидуальных или групповых занятий для обучающихся с проявлениями дезадаптации к обучению в техникуме;

— развитие коммуникативной компетенции, формирование навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов обучающегося. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в интересах обучающегося.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы обучающихся.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования

и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательной организации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов
- коррекционного обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с проблемами в обучении и поведении, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|--|--------------------|--|
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся. | Диагностическая карта обучающегося | Изучение истории развития обучающегося, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь | ПМПК Педагог-психолог Классный руководитель |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | ПМПК Педагог-психолог Классный руководитель |
| Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей | Формирование индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | октябрь | Заместитель директора по УР Руководитель инклюзивного отделения |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности обучающегося, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об основных учебных навыках обучающегося, особенностях личности. Выявление нарушений в поведении | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель, психолог |

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с проблемами обучения и поведения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки | Ответственные |
|--|--|---|--|---|
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями. | Комплексный план, программы коррекционной-развивающей работы | Разработка индивидуальной программы по предмету; воспитательной программы работы с группой и индивидуальной воспитательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося. | октябрь | Преподаватель, классный руководитель, психолог. |
| Обеспечение психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями, обучающихся-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития обучающегося | октябрь октябрь октябрь-май октябрь-май | Психолог, |
| Профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями, обучающихся-инвалидов | Стабильный функциональный уровень здоровья | Разработка рекомендаций для педагогов, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. | октябрь-май | Медицинский работник |

Консультативное направление

Цель: обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся с проблемами в обучении и поведении, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|--|---|--|--------------------------------------|---|
| Консультирование педагогических работников по вопросам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ | Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, группой, работниками техникума; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Сентябрь-май | Руководитель инклюзивного отделения психолог, |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Разработка плана консультативной работы с ребенком; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Сентябрь-май | Психолог, |
| Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям обучающихся | Разработка плана консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному графику | Руководитель инклюзивного отделения, психолог |

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|--|---|--------------------------------------|---|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество | Информационные мероприятия, организация семинаров, тренингов | Октябрь-май | Руководитель инклюзивного отделения, психолог |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории обучающихся | Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы. | Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Октябрь-май | Руководитель инклюзивного отделения, психолог, специалисты других организаций |

Этапы реализации программы

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития обучающихся, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения,

материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям обучающегося.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Взаимодействие субъектов сопровождения

| Участник сопровождения | Функции | Содержание работы |
|-------------------------------------|---|---|
| Руководитель инклюзивного отделения | Аналитическая Контролирующая Координирующая | 1. Координация работы педагогов, сотрудников психолого-логопедической службы, медицинского работника. 2. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 3. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 4. Контроль за: - ведением документации; - осуществлением диагностического обследования; соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; - осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом. |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| <p>Класный руководитель группы</p> | <p>Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика познавательных способностей, развития обучающихся в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития обучающегося. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация деятельности обучающихся (познавательной, игровой, трудовой, т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в группе. 6. Создание предметно – развивающей среды. 7. Коррекционная работа. 8. Анализ уровня образованности обучающихся. |
| <p>Психолог</p> | <p>Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Комплиментарная Контролирующая Консультативная</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития обучающегося, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | | родителей. 7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса. |
| Медицинский работник | Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная | 1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития, обучающегося (совместно с руководителем физвоспитания). 3. Контроль физкультурно – оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья обучающихся. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание обучающихся в период адаптации. |
| Семья | Комплиментарная | Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие, сотрудничество с другими сторонами психолого-медико-педагогического сопровождения. |

Система коррекционно-развивающей работы в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева»

Коррекционно-развивающая работа – одно из наиболее важных и востребованных направлений работы педагога-психолога в сфере образования. Развитие тех или иных способностей, качеств, умений обучающегося происходит в том случае, если эти новообразования востребованы средой, в которой живет обучающийся. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося.

Цель коррекционно-развивающих занятий– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся основной техникума с проблемами в обучении и поведении, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов

предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов произвольности в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, сформированных на основе сходства корригируемых особенностей. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит педагог-психолог либо педагог во внеурочное время.

Изучение индивидуальных особенностей, обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционно-развивающей работы. Обучающиеся, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

При изучении обучающихся учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие обучающегося:

- динамика физического развития (анамнез);
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики;
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «педагог-ученик», реакция обучающегося на замечания, оценку его деятельности;
- осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие,

тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

— способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму;

— особенности самоконтроля;

— умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

— эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

— способность к волевому усилию;

— внушаемость;

— наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

— наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);

— отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

— отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

— особенности поведения в техникуме и дома;

— нарушения поведения, вредные привычки.

Механизмы реализации программы.

Взаимодействие специалистов техникума обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля (психолог-педагог, социальный работник, медицинский работник) в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционно-развивающей работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, с общественными организациями родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учет индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений здоровья обучающегося);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение:

- рабочие коррекционно-развивающие программы;
- диагностический инструментарий;
- коррекционно-развивающий инструментарий.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционно-развивающей работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического

развития в штатное расписание техникума введены ставки педагога-психолога, логопеда и медицинского работника. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по каждой занимаемой должности.

Материально-техническое обеспечение:

- медицинский кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- библиотека;
- спортивная площадка;
- столовая;

Информационное обеспечение:

Создание системы широкого доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы:

1. Создание комфортной развивающей образовательной среды:
 - обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
 - способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.
2. Оптимальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реальной жизненной ситуации.
3. Уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии.
4. Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
5. Включение в систему коррекционно-развивающей работы техникума взаимодействие с другими организациями.
6. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.