

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29862F3955A81934C1E4F5B198B315B0  
Владелец: Валухов Евгений Борисович  
Действителен: с 02.08.2023 до 25.10.2024

Приложение 4  
к ОП 09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....   | 3  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....   | 3  |
| 1.2 Направления воспитания.....  | 4  |
| 1.3 Целевые ориентиры воспитания .....   | 4  |
| 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры .....   | 4  |
| 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры.....   | 9  |
| <b>РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....   | 10 |
| 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации .....   | 10 |
| 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....   | 17 |
| 2.2.1 Модуль «Образовательная деятельность» .....  | 17 |
| 2.2.2 Модуль «Классное руководство» .....  | 17 |
| 2.2.3 Модуль «Наставничество» .....  | 18 |
| 2.2.4 Модуль «Основные воспитательные мероприятия» .....   | 18 |
| 2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....   | 19 |
| 2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» .....   | 19 |
| 2.2.7 Модуль «Самоуправление» .....  | 20 |
| 2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность» .....   | 20 |
| 2.2.9 Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей».....   | 20 |
| 2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» .....   | 21 |
| 2.2.11 Модуль «Уклад техникума» .....  | 21 |
| 2.2.12 Модуль «Студенческие медиа».....  | 22 |
| 2.2.13 Модуль «Студенческие объединения» .....   | 22 |
| 2.2.14 Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность» .....  | 23 |
| 2.2.15 Модуль «Физическая культура и здоровый образ жизни» .....   | 23 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....   | 24 |
| 3.1 Кадровое обеспечение.....  | 24 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....  | 26 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....                                 | 26 |
| 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....                    | 27 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса.....   | 28 |
| Приложение 1 Календарный план воспитательной работы на учебный год.....  | 29 |
| Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование .....           | 37 |
| Приложение 3. Календарный план воспитательной работы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование ..... | 41 |

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие цели и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева» (далее - Техникум).

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

## 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры воспитания

### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ)

воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания**  
**Целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации,**  
**реализующей программы СПО**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>1 Гражданское воспитание</b>  |
| <p>1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>1.2. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>1.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>1.4. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>1.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>1.6. Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>1.7. Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</p> |
| <b>2 Патриотическое воспитание</b>   |
| <p>2.1. Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>2.2. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>2.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>2.4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>  |
| <b>3 Духовно-нравственное воспитание</b>   |
| <p>3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>3.3. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>3.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и</p>  |

- женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.
- 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении вотечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **4 Эстетическое воспитание**

- 4.1.Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- 4.2.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- 4.3.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- 4.4.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- 5.1.Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- 5.2.Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- 5.3.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- 5.4.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- 5.5.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- 5.6.Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- 5.7.Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## **6 Профессионально-трудовое воспитание**

- 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- 6.2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- 6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.
- 6.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- 6.6. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.
- 6.7. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

## **7 Экологическое воспитание**

- 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- 7.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.
- 7.3. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- 7.4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

## **8 Ценности научного познания**

- 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- 8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.



## 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

### Вариативные целевые ориентиры воспитания

|  |
|--|
| <b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику техникума</b>  |
| <b>1 Гражданское воспитание</b>  |
| 1.1. Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях.<br>1.2. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества  |
| <b>2 Патриотическое воспитание</b>   |
| 2.1. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>2.2. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.   |
| <b>3 Духовно-нравственное воспитание</b>   |
| 3.1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.<br>3.2. Сознательный ценности каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.<br>3.3. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.                    |
| <b>4 Эстетическое воспитание</b>   |
| 4.1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.<br>4.2. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.   |
| <b>5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>   |
| 5.1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.<br>5.2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.<br>5.3. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом |
| <b>6 Профессионально-трудовое воспитание</b>   |
| 6.1. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.<br>6.2. Проявляющий интерес к разным профессиям.<br>6.3. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.   |
| <b>7 Экологическое воспитание</b>  |
| 7.1. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.<br>7.2. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.   |

## РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В.Яковлева» (далее – Техникум) было организовано 13 января 1946 года как Ремесленное училище № 25.

Сведения о реорганизации:

1. С 10.05.1963 года Ремесленное училище № 25 (РУ-25) реорганизовано в Среднее городское профессионально-техническое училище № 25 (СПТУ-25) (основание приказ ЧОУПТО № 82 от 10.05.1963 г.).

С 25.09.1984 года Среднее городское профессионально-техническое училище № 25 (СПТУ-25) реорганизовано в Среднее профессионально-техническое училище № 25 (СПТУ-25) (основание приказ ЧОУПТО № 246 от 25.09.1984 г.).

С 17.04.1989 года Среднее профессионально-техническое училище № 25 (СПТУ-25) реорганизовано в Профессионально-техническое училище № 25 (ПТУ-25) (основание приказ Министерства образования РСФСР № 137 от 17.04.1989 г.).

С 10.10.1995 года Профессионально-техническое училище № 25 (ПТУ-25) переименовано в Профессиональное училище № 25 (ПУ-25) (основание приказ ГУ ПТО № 400 от 10.10.1995 г.).

С 29.06.2000 года Профессиональное училище № 25 (ПУ-25) реорганизовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум» («ЧГПГТ») (основание приказ Министерства образования и ГУПО и Н Администрации Челябинской области № 1981/01/587 от 29.06.2000 г.).

С 22.10.2001 года Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум» переименован в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум» (ГОУ СПО «ЧГПГТ») (основание приказ Главное управление образования и науки Челябинской области от 22.10.2001 г. № 01-196).

С 15.02.2007 года Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум» переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева» (ГОУ СПО «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева») (основание Постановление Правительства Челябинской области от 15.02.2007 года № 17-П).

С 29.11.2011 года Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева» переименован в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева» (ГБОУ СПО «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева») (основание приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.11.2011 г. № 01-1770).

С 01.09.2015 года Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева» переименован в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева» (ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева») (основание приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.08.2015 г. № 01/2309).

2. Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 59» г. Челябинска (наименование в соответствии с приказом ГУ ПО Администрации Челябинской области № 1058 от 31.12.1998 г.) является правопреемником Школы фабрично-заводского обучения № 59 в п. Роза на основании приказа № 344 от 10.09.1947 года; Горно-промышленной школы № 10 пос. Роза, созданной на основании приказа № 1 от 16.01.50 г., Горно-промышленной школы № 10 пос. Красногорск на основании приказа от 14.11.53 г., Строительного училища № 10 г. Челябинска на основании приказа от 04.05.58 г., Городского профессионально-технического училища № 59 на основании приказа от 14.12.63 г., Среднего профессионально-технического училища № 59 (ГПТУ преобразовано в СПТУ на основании приказа Госкомитета по профтехобразованию от 04.09.1984 г. № 213 и приказа Челябинского областного управления профессионально-технического образования от 25.09.1984 г. № 246); Профессионально-технического училища № 59 (СПТУ реорганизовано в ПТУ на основании приказа Министерства народного образования РСФСР от 17.04.1989 г. № 137).

С 01.06.2011 г. Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 59» г. Челябинска реорганизовано в форме присоединения к Государственному образовательному учреждению среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В.Яковлева» (основание: Постановление Правительства Челябинской области от 16.11.2010 № 258-П).

3. Среднее городское профессионально-техническое училище № 61 реорганизовано в Среднее профессионально-техническое училище № 61 (Пр. Госкомитета РСФСР № 213 от 04.09.1984 г. и Пр. ЧОУ ПТО № 264 от 25.09.1984 г.).

Среднее профессионально-техническое училище № 61 реорганизовано в Профессионально-техническое училище № 61 (Пр. № 137 от 17.04.1989 г. Министерством образования РСФСР).

Профессионально-техническое училище № 61 реорганизовано в Профессиональное училище № 61 (Пр. № 400 от 10.10.1995 г. ГУ ПТО).

Профессиональное училище № 61 реорганизовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 61» г. Челябинска (Постановление Главы г. Челябинска № 304-п от 19.03.2001 г.)

С 04.06.2011 г. Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 61» г. Челябинска реорганизовано в форме присоединения к Государственному образовательному учреждению среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В.Яковлева» (основание: Постановление Правительства Челябинской области от 16.11.2010 г. № 258-П).

4. Ремесленное училище № 5 преобразовано в Городское профессиональное техническое училище № 20 г. Челябинска (Приказ Управления ПТО № 82 от 10.05.1963 г.). В соответствии с типовым положением о профессионально – технических учебных заведениях, утвержденным постановлением Совмина СССР от 11.04.1980 г. № 296, относится к учреждению начального профессионального образования.

Городское профессиональное техническое училище № 20 преобразовано в среднее профессиональное техническое училище № 20 г. Челябинска (Приказ Областного управления ПТО № 246 от 25.09.1984 г.).

Среднее профессиональное техническое училище № 20 г. Челябинска переименовано в профессионально-техническое училище № 20 г. Челябинска (приказ Министерства народного образования РСФСР от 17.04.1989 г. № 137).

Профессионально-техническое училище № 20 г. Челябинска переименовано в Профессиональное училище № 20 г. Челябинска (Приказ Областного управления ПТО № 400 от 10.10.1995 г.).

Профессиональное училище № 20 г. Челябинска переименовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 20», (Постановление Главы администрации Ленинского района от 08.08.1996 г.).

Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 20» г. Челябинска переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 20» г. Челябинска (приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1751 от 07.11.2011 г.)

С 01.11.2013 государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 20» г. Челябинска реорганизовано в форме присоединения к Государственному бюджетному образовательному учреждению среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В.Яковлева» (основание: Распоряжение Правительства Челябинской области от 20.06.2013 г. № 68-рп).

5. Челябинский вечерний машиностроительный техникум переименован в Челябинский вечерний механический техникум (Постановление Совета народного хозяйства Челябинского административного района № 159 от 10.05.1960 г.).

Челябинский вечерний механический техникум переименован в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский вечерний механический техникум» (ГОУ СПО «ЧВМТ») (основание: выписка из реестра Министерства образования Российской Федерации от 10.01.2003 г.).

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский вечерний механический техникум» переименован в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский вечерний механический техникум» (основание: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.04.2007 № 01-443).

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский вечерний механический техникум» переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский вечерний механический техникум» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15.11.2011 г. № 01-1830.)

С 17.10.2013 г. Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский вечерний механический техникум» реорганизован в форме присоединения к Государственному бюджетному образовательному учреждению среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В.Яковлева» (основание: Распоряжение Правительства Челябинской области от 20.06.2013 г. № 68-рп).

6. Челябинский филиал Челябинского металлургического техникума реорганизован в Челябинский вечерний механико-металлургический техникум в соответствии с решением коллегии Министерства Высшего и среднего специального образования СССР от 04.03.1982 и приказом Министерства Черной металлургии от 08.04.1982 №334.

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский вечерний механико-металлургический техникум» переименован в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский вечерний механико-металлургический техникум» (основание: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.04.2005 № 01-448).

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский вечерний механико-металлургический техникум» 05.12.2011 переименован в государственное бюджетное образовательное учреждение (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский вечерний механико-металлургический техникум» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.22.2011 № 01-1921).

С 28.10.2013 г. Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский вечерний

механико-металлургический техникум» реорганизован в форме присоединения к Государственному бюджетному образовательному учреждению среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В.Яковлева» (основание: Распоряжение Правительства Челябинской области от 20.06.2013 г. № 68-рп).

7. Со дня образования (1946 года) ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум художественных и строительных технологий» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и другие счета в учреждениях банков, печать с названием училища.

ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум художественных и строительных технологий» был основан в октябре 1946 года как Школа фабрично–заводского обучения № 26 приказом Челябинского областного управления трудовых резервов № 448 от 29 октября 1946 г.

На основании приказа Челябинского областного управления трудовых резервов № 7 от 10 января 1955 г Школа фабрично–заводского обучения № 26 преобразована в Строительную школа № 26 с 10-месячным сроком обучения.

На основании приказа Челябинского областного управления трудовых резервов № 134 от 09 мая 1958 г Строительная школа № 26 преобразована в Строительное училище № 26 с двухгодичным сроком обучения.

На основании приказа Челябинского областного управления профессионально–технического образования № 82 от 10 мая 1963 г

«О преобразовании с 01 июля 1963 г. технических, ремесленных, железнодорожных, горнопромышленных и строительных училищ, школ, ФЗО и ФЗУ в ГПТУ» (во исполнение приказа по Главному управлению профессионально–технического образования при Совете министров РСФСР от 22 апреля 1963 г № 161) строительное училище № 26 преобразовано в Городское профессионально–техническое училище № 64 г. Челябинска.

На основании приказа Госкомитета № 354 от 25.11.1969г. «О преобразовании ГПТУ в СПТУ» ГПТУ №64 переименовано в Среднее городское профессионально–техническое училище № 64 г. Челябинска.

На основании приказа Госкомитета по профтехобразованию РСФСР № 213 от 04.09.1984 г. «О реорганизации СПТУ в СПТУ», СПТУ №64 г. Челябинска преобразовано в Среднее профессионально–техническое училище №64 г. Челябинска

На основании приказа Министерства народного образования РСФСР №137 от 17.04.1989 г. «О реорганизации СПТУ в ПТУ», СПТУ №64 г. Челябинска реорганизовано в Профессионально–техническое училище № 64 г. Челябинска.

На основании приказа Главного управления профессионально-технического образования № 400 от 10.10.1995 г. «О переименовании учебных заведений системы НПО Челябинской области» ПТУ № 64 реорганизовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 64 г. Челябинска».

В соответствии с изменением №1, зарегистрированным Постановлением Главы г. Челябинска от 14.12.1999г. № 1639–п, с 14.12.1999 г. к Уставу учреждения, зарегистрированного Постановлением Администрации Тракторозаводского района г. Челябинска №365–4 от 07.05.1993г., полное наименование учреждения: Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Профессиональное училище № 64 г. Челябинска».

Изменения по виду учреждения были внесены в Устав от 14.12.1999 г. без изменения его содержания (основных целей, задач, функциональных обязанностей).

В соответствии с изменением № 7, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2011 г.

№ 01–1923, к Уставу учреждения, зарегистрированного Постановлением Администрации Тракторозаводского района г. Челябинска от 7.05.1993г.

№ 364, Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 64 города Челябинска» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 64 города Челябинска».

Изменения по виду учреждения от 18.11.2011 г. были внесены в Устав без изменения его содержания (основных целей, задач, функциональных обязанностей).

В соответствии с изменением № 8, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.08.2013 г.

№ 01/3131, к Уставу учреждения, зарегистрированного Постановлением Администрации Тракторозаводского района г. Челябинска от 07.05.1993г. № 364, государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 64 города Челябинска» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский техникум художественных и строительных технологий»

Изменения по виду учреждения от 30.08.2013 г. были внесены в Устав без изменения его содержания (основных целей, задач, функциональных обязанностей).

На основании Распоряжения Правительства Челябинской области от 14 декабря 2017 года № 819-рп, Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 27 декабря 2017 г. № 01/3977 реорганизовать ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени - А.В. Яковлева» в форме присоединения к нему ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум художественных и строительных технологий».

С 7 декабря 2016 г. между Челябинским государственным промышленно-гуманитарным техникумом имени А.В. Яковлева, Публичным акционерным обществом «Челябинский трубопрокатный завод» (далее ПАО «ЧТПЗ») и Министерством образования и науки Челябинской области было заключено Соглашение о взаимодействии в сфере подготовки рабочих кадров на основе дуального образования. Целью совместной деятельности являлось «комплексное совершенствование системы подготовки специалистов в техникуме и обеспечение кадровых потребностей компании».

Взятый страной курс на технологический суверенитет ставит перед системой СПО новые вызовы промышленного роста региона. Также и реализация федерального проекта «Профессионалитет» возможна лишь в тесном сотрудничестве с предприятиями-партнерами, таким партнером для нашего техникума является АО «ЧТПЗ», вплоть до 2021 учебного года наш техникум тесно сотрудничал с предприятием в рамках проекта «Будущее Белой металлургии». В 2022 году с АО «ЧТПЗ» заключено новое партнерское соглашение о работе в рамках федерального проекта «Профессионалитет», кластер «Металлургия». Сегодня имея огромную историю сотрудничества с АО «ЧТПЗ», техникум реализует новые соглашения с социальными партнерами: ООО ТМК Трубопроводные решения, ООО Этерно, АО «Первый хлебокомбинат, ООО УК «Южуралстройсервис», ООО «Мамина пекарня» в рамках которых реализуются и воспитательные мероприятия.

Основной целью деятельности техникума является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

**Миссия** ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева» – обеспечение качества профессиональной подготовки специалистов в соответствии с требованиями инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации и региона, удовлетворение личностных и профессиональных потребностей обучающихся и запросов социума.

**Видение** ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева». ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В.Яковлева» – это современная, перспективная, динамично развивающаяся профессиональная образовательная организация. Техникум видит свое предназначение в подготовке профессионально компетентных, конкурентоспособных специалистов, умеющих трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии, разделяющих ценности, необходимые для жизни в демократическом обществе, обладающих гражданскими, профессиональными, социальными и личностными компетенциями.

Главной задачей техникума является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Техникума - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с

социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Техникума обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных локальных нормативных актов, регулирующих все направления деятельности, взаимоотношения всех участников воспитательного процесса, отношения участников воспитательного пространства;

- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- принцип природосообразности;

- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;

- развитие структуры студенческого самоуправления;

- организация работы с одаренными студентами;

- приобщение к здоровому образу жизни;

- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В Техникуме организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

#### **Ежемесячно:**

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности



несовершеннолетних;

- книжные выставки в библиотеках образовательных комплексов и информационные дайджесты в группе в социальных сетях, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

***В течение каждого месяца:***

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

- внеурочные занятия – Разговоры о важном;

- внеурочные занятия – "Россия - мои горизонты";

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);

- работа с обучающимися «группы риска».

В 2023 году Техникум стал победителем Федерального проекта «Профессионалитет» и базовой организацией кластера Metallurgia в Челябинской области.

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### ***2.2.1 Модуль «Образовательная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

### ***2.2.2 Модуль «Классное руководство»***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;

- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях);

- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

### **2.2.3 Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

### **2.2.4 Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего техникума праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Техникума, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

### **2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение карт России, региона, г. Челябинска, Ленинского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к Техникуму, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю Техникума;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в Техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в Техникуме;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Техникума (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными

представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

### ***2.2.7 Модуль «Самоуправление»***

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Техникуме, предусматривает:

- организацию и деятельность в Техникуме органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Техникумом, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Техникуме, в анализе ее воспитательной деятельности.

### ***2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Техникуме, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Техникуме, профилактики правонарушений, девиаций.

### ***2.2.9 Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Техникума, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»***

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Техникуме предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

### ***2.2.11 Модуль «Уклад техникума»***

Воспитание в рамках Уклада Техникума – это ключевые дела, основа организационно-массовой работы, отражающей традиции Техникума, главные традиционные дела и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала Уклада Техникума, предусматривает:

- обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события Техникума с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в Техникуме;
- построение системы воспитательной работы в Техникуме в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:
  - на внетехникумовском уровне:

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- участие в акциях и проектах округа, проводимых для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- на уровне Техникума:

- поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации;

- классные часы «Разговоры о важном» еженедельно по понедельникам;

- классные часы «История - мои горизонты» еженедельно по четвергам;

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все группы Техникума;

- торжественные праздники: День знаний, День учителя, Новогодний праздник и др., а также ритуалы посвящения в студенты, выпускные вечера, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- привлечение обучающихся к общественно полезному труду и формирование у них трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.

### **2.2.12 Модуль «Студенческие медиа»**

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства Техникума;

- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;

- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Техникума (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);

- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

### **2.2.13 Модуль «Студенческие объединения»**

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих

объединениях:

- Клуб «Перезагрузка»;
- Литературная студия "Патриот";
- Студия "Сценическая речь";
- Военно–патриотический клуб «Школа безопасности»;
- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- Медиациентр;
- Волонтерская команда «Свои люди».

#### **2.2.14 Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Техникума:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);
- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

#### **2.2.15 Модуль «Физическая культура и здоровый образ жизни»**

Результат физического, здоровьесберегающего воспитания – это физическое здоровье, определяемое физическим развитием обучающегося. «Эффективная реализация государственной молодежной политики должна обеспечивать устойчивый рост числа молодых людей, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие. Национальные и духовные ценности, обладающих хорошим физическим здоровьем, занимающихся физической культурой и спортом, не имеющих вредных привычек». Федеральный документ ставит задачу «формирования ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры».

Создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для их максимальной самореализации и интеграции в обществе

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

для реализации рабочей программы воспитания Техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по научно-методической работе, и заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующего отделением, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

| <b>Наименование должности</b>   | <b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>   |
|---|--|
| Директор техникума  | Ответственность за организацию воспитательной работы в Техникуме                     |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе                                       | Организация и реализация воспитательного процесса                                    |
| Заместитель директора по учебной работе   | Организация и контроль учебной деятельности  |
| Заместитель директора по научно-методической работе   | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания  |
| Заместитель директора по учебно-производственной работе                                     | Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики   |
| Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями | Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях        |
| Заведующий отделением   | Организация и осуществление учебно-воспитательной работы в учебных группах отделения |
| Преподаватели   | Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий   |
| Классные руководители   | Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах                  |



|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Социальный педагог                  | Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)                           |
| Педагог-психолог                    | Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.   |
| Руководитель физического воспитания | Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно- массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей  |
| Преподаватель–организатор ОБЖ       | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; содействие реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Техникуме.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Техникума: <https://chpggt.ru/sveden/document>.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- 1) публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- 2) соответствия артефактов и процедур награждения укладу Техникума, качеству воспитывающей среды, символике Техникума;
- 3) прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- 4) регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- 5) сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- 6) привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- 1) награждение Похвальной грамотой за отличную учебу;
- 2) награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- 3) вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- 4) благодарственное письмо обучающемуся;
- 5) благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- 6) размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Техникума (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- 7) представление на получение стипендии Законодательного собрания Челябинской области, стипендии Правительства РФ;
- 8) памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- 1) успехи в учебе;
- 2) успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- 3) активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- 4) участие в творческой, исследовательской деятельности;
- 5) победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- 6) активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Техникума, области, Российской Федерации, на международном уровне;
- 7) спортивные достижения на различных уровнях;

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о присуждении именной стипендии Героя России А.В.Яковлева.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Техникуме, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды Техникума.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Техникуме мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Техникума.

Календарный план воспитательной работы техникума на учебный год – см. в Приложении 1 к Программе.

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование см. в Приложении 2 к Программе.

Календарный план воспитательной работы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование см. в Приложении 3 к Программе.

## Приложение 1 Календарный план воспитательной работы

|                                       | Модуль   | Курсы, группы | Сроки          | Ответственные   |
|---------------------------------------|--|---------------|----------------|---|
| <b>1.Образовательная деятельность</b> |  |               |                |   |
| 1                                     | День окончания Второй мировой войны  | 1-3курсы      | 03.09          | Преподаватели истории                                       |
| 2                                     | День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационные часы.   | 1-4курсы      | 03.09          | Преподаватели ОБЖ,БЖ  |
| 3                                     | Международный день распространения грамотности   | 1-2курсы      | 08.09          | Преподаватели спец.дисциплин                                |
| 4                                     | Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»                      | 1-2курсы      | В течение года | Зам.дир. по УВР<br>Преподаватели литературы, обществознания |
| 5                                     | Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны   | 1-2курсы      | 04.10          | Педагог-организатор ОБЖ                                     |
| 6                                     | Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства(4ноября) | 1-2курсы      | 03.11          | Преподаватель истории, обществознания                       |
| 7                                     | День начала Нюрнбергского процесса   | 1-2курсы      | 20.11          | Преподаватели истории                                       |
| 8                                     | День Государственного герба Российской Федерации   | 1-2курсы      | 30.11          | Преподаватель истории, обществознания                       |
| 9                                     | День Героев Отечества  | 1-3курсы      | 09.12          | Преподаватель истории                                       |
| 10                                    | День Конституции Российской Федерации<br>Правовая игра   | 1-3курсы      | 12.12          | Преподаватель истории, обществознания                       |
| 11                                    | День полного снятия Блокады Ленинграда   | 1-2курсы      | 27.01          | Преподаватель истории, обществознания<br>Зав.библиотекой    |
| 12                                    | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества   | 1-3курсы      | 15.02          | Преподаватель истории                                       |
| 13                                    | Международный день родного языка   | 1-2курсы      | 21.02          | Преподаватель русского языка                                |
| 14                                    | День воссоединения Крыма с Россией   | 1-4курсы      | 18.03          | Преподаватель истории, обществознания                       |
| 15                                    | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны                                       | 1-4 курсы     | 19.04          | Преподаватель истории                                       |
| 16                                    | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ  | 1-2курс       | 30.04          | Преподаватели ОБЖ   |

|    |   |             |                              |   |
|----|---|-------------|------------------------------|---|
| 17 | Международный исторический диктант на тему событий великой Отечественной войны «Диктант Победы»   | 1 курс      | май                          | Преподаватель истории, литературы                       |
| 18 | День русского языка (информационная минутка на уроке русского языка)  | 1-2курс     | 06.06                        | Преподаватель русского языка                            |
| 19 | Информационно–познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России  | 1,2,3 курсы | 11.06                        | Преподаватель истории                                   |
| 20 | День памяти и скорби - День начала Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы в группах   | 1,2,3 курсы | 22.06.204                    | Кураторы/классные руководители<br>Преподаватели истории |
|    | <b>2. Классное руководство</b>  |             |                              |   |
| 1  | Тематические классные часы «Наш техникум: традиции и нормы»   | 1 курс      | сентябрь                     | Классные руководители                                   |
| 2  | Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» | 1-2 курсы   | Каждый понедельник<br>1 урок | Классные руководители                                   |
| 3  | Изучение классного коллектива. Анкетирование студентов «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.   | 1 курс      | сентябрь-октябрь             | Классные руководители                                   |
| 4  | Собрания в учебных группах «Я–студент СПО», «Выбираем актив», старост   | 1-4 курсы   | сентябрь                     | Классные руководители                                   |
| 5  | Проведение классных часов, участие в Днях единых действий   | 1-4 курсы   | В течение года               | Классные руководители                                   |
| 6  | Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД   | 1-4 курсы   |                              | Классные руководители                                   |
| 7  | Консультации с преподавателями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)        | 1-4 курсы   | В течение года               | Классные руководители                                   |
| 8  | Работа с родителями   | 1-4 курсы   | В течение года               | Классные руководители                                   |
| 9  | Мониторинг социальных сетей   | 1-4 курсы   | В течение года               | Классные руководители                                   |
| 10 | Экскурсии, выездные мероприятия   | 1-4 курсы   | В течение года               | Классные руководители                                   |
|    | <b>3. Наставничество</b>  |             |                              |   |
| 1  | Формирование базы наставников, наставляемых   | 1-4курсы    | По запросу                   | Куратор программы наставничества                        |
| 2  | Формирование наставнических пар   | 1-4курсы    | В течение года               | Куратор программы наставничества                        |
| 3  | Тренинг «Мы команда»  | 1-2курсы    | В течение года               | Педагог-психолог  |
| 4  | Мониторинг, оценка результатов  | 1-4курсы    | В течение года               | Куратор программы наставничества                        |
|    | <b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>   |             |                              |   |

|    |  |          |                 |  |
|----|--|----------|-----------------|--|
| 1  | День знаний. Праздничная линейка, тематические уроки   | 1-4курсы | 01.09           | Зам. дир. по УВР   |
| 2  | Неделя безопасности. Уроки безопасности: -«Безопасность в обществе», в ОУ -«Безопасность при занятиях физической культурой и спортом» -«Подготовка к действиям в ЧС» | 1-4курсы | 04-08.09        | Преподаватели физкультуры, ОБЖ,БЖ  |
| 3  | День учителя. Праздничный концерт, выставки стенгазет  | 1-2курсы | 05.10           | Зам. дир. по УВР<br>Классные руководители  |
| 4  | День призывника. Тематические мероприятия  | 1,2курсы | 15.11           | Педагог-организатор<br>ОБЖ   |
| 5  | Международный день толерантности. Тематические уроки. Игра «Будем знакомы»   | 1,2курсы | 17.11           | Зам. дир. по УВР<br>Преподаватели<br>Классные руководители   |
| 6  | Месяц правовой грамотности. Классные часы с привлечением сотрудников правоохранительных органов, социальных служб, инспекторов ОДН идр.                              | 1-4курсы | 20.11-<br>20.12 | Зам. дир. по УВР<br>Соц.педагог<br>Преподаватели   |
| 7  | Конференция «Никто не забыт, ничто не забыто» ко Дню полного освобождения блокады Ленинграда   | 1,2курсы | 26.01           | Зам.директора по УВР<br>Преподаватели  |
| 8  | Патриотическая лекция-презентация «Захар Прилепин и его произведения. Поэзия Донбасса»   | 1 курс   | февраль         | Зам. директора по УВР<br>Зав.библиотекой   |
| 9  | Городские экологические чтения   | 1-4курсы | 20.02           | Зам. директора по УВР  |
| 10 | Патриотический час «Высокий долг – Отчизну защищать», посвященный Дню защитника Отечества. Спортивные игры   | 1,2курсы | 22.02-<br>23.02 | Преподаватель-организатор ОБЖ,<br>руководитель физ.воспитания  |
| 11 | Фотоконкурсы, конкурсы эссе. Спектакли и другие массовые мероприятия   | 1-4курсы | В течение года  | Зам. дир. по УВР<br>Классные руководители  |
| 12 | Организация и участие в спортивных мероприятиях городского и районного уровня  | 1-4курсы | В течение года  | Зам. дир. по УВР<br>Классные руководители<br>Преподаватель-организатор ОБЖ,<br>Руководитель физ.воспитания |
| 13 | Международный женский день. Праздничные мероприятия  | 1-4курсы | 07.03           | Зам.дир.поУВР<br>Классные руководи-тели  |
| 14 | Всемирный день здоровья. Круглый стол «Здоровым быть здорово!» Беседы и лекции о гигиене. Студенческие игры  | 1-4курсы | 07.04           | Руководитель физ.воспитания<br>Зам.дир.поУВР<br>Классные руководи-тели                                     |

|   |   |          |                      |  |
|---|---|----------|----------------------|--|
| 15  | День космонавтики Гагаринский урок<br>"Космос- это мы , «Разговоры о важном»  | 1-4курсы | 12.04                | Зам.дир.поУВР<br>Классные руководи-<br>тели                  |
| 16  | Праздник весны и труда  | 1-2курсы | 01.05                | Преподаватели<br>Классные руководи-<br>тели                  |
| 17  | Торжественные мероприятия,<br>посвященные Великой Победе:<br>- уроки мужества,<br>- концертная программа,<br>-кинолекторий,<br>- участие в городских проектах и<br>мероприятиях, конкурсах, выставках и др.<br>- участие в торжественно-траурной<br>церемонии<br>- возложения цветов у мемориалов | 1-4курсы | май                  | Зам.дир.поУВР<br>Преподаватели<br>Классные руководи-<br>тели |
| 18  | Круглый стол «Семья и семейные<br>ценности», приуроченные к<br>Международному Дню семьи   | 1,2курсы | 15.05                | Зам. дир.по УВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог    |
| 19  | Тематическое мероприятие «Мой город -<br>Санкт- Петербург   | 1,2курсы | 27.05                | Классные<br>руководители<br>Преподаватели<br>Зав.библиотекой |
| 20  | Военно-Спортивная игра «Зарница»,<br>приуроченная ко Дню защиты детей   | 1,2курсы | 01.06                | Педагог-организатор<br>ОБЖ<br>Рук.физ.воспитания             |
| 21  | Организация и участие в спортивных<br>мероприятиях разного уровня (по<br>отдельному плану)  | 1-4курсы | В<br>течение<br>года | Рук.физ.воспитания   |
| <b>5.Организация предметно-<br/>пространственной среды</b>            |   |          |                      |  |
| 1   | Оформление стендов  | 1-4курсы | В течение<br>года    | Зам.дир.по УВР   |
| 2   | Выпуск стенгазет  | 1-4курсы | В течение<br>года    | Зам.дир.по УВР   |
| <b>6. Взаимодействие с родителями<br/>(законными представителями)</b> |   |          |                      |  |
| 1   | Проведение родительских собраний  | родители | В течение<br>года    | Администрация<br>Классные<br>руководители                    |
| 2   | Информационные семинары с родителями<br>в области развития и воспитания детей   | родители | ноябрь               | Зам. дир.по УВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог    |
| 3   | Тематические родительские собрания,<br>направленные на формирование правовой<br>культуры родителей, предупреждения<br>безнадзорности и правонарушений среди<br>несовершеннолетних.  | родители | декабрь              | Зам. дир.по УВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог    |
| 4   | Организация проведения разъяснительных<br>профилактических мероприятий с<br>родителями  | родители | В течение<br>года    | Зам. дир.по УВР<br>Социальный педагог                        |



|    |   |                  |                |   |
|----|---|------------------|----------------|---|
| 5  | Индивидуальные беседы и консультации  | родители         | В течение года | Социальный педагог<br>Педагог-психолог  |
| 6  | Собрания Совета родителей   | Представители СР | В течение года | Зам. дир.по УВР   |
|    | <b>7. Самоуправление</b>  |                  |                |   |
| 1  | Собрание Студенческого совета   | Студсовет        | В течение года | Зам.дир.поУВР   |
| 2  | Выборы новых старост. Формирование Совета обучающихся.  | Студсовет        | сентябрь       | Зам.дир.поУВР   |
| 3  | День самоуправления   | Студсовет        | ноябрь         | Зам.дир.поУВР   |
| 4  | Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в техникуме  | Студсовет        | В течение года | Зам.дир.поУВР   |
| 5  | Выпуск поздравительных стенгазет  | Студсовет        | В течение года | Зам.дир.поУВР   |
| 6  | Организация и проведение «Дней здоровья». Коннект-встреча студенческой молодёжи «Здоровое поколение»  |                  | апрель         | Зам.дир.поУВР   |
| 7  | Проведение встречи директора техникума с активом студенческого совета и лучшими студентами  | Студсовет        | январь         | Зам.дир.поУВР   |
| 8  | Выездные образовательные программы, участие в конкурсах   | Студсовет        | В течение года | Зам.дир.поУВР   |
| 9  | Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях.   | Студсовет        | В течение года | Зам.дир.поУВР   |
| 10 | День российского студенчества. Праздничная программа, интеллектуальная игра   | Студсовет        | 25.01          | Зам.дир.поУВР<br>Классные руководители  |
| 11 | Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год   | Студсовет        | июнь           | Зам.дир.поУВР   |
|    | <b>8. Профилактика и безопасность</b>   |                  |                |   |
| 1  | Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану)  | 1-4курсы         | В течение года | Зам. дир. по УВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители |
| 2  | Организация работы Совета по профилактике правонарушений техникума  | 1-2курсы         | В течение года | Члены Совета  |
| 3  | Организация ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся на выявление рисков на употребление наркотических средств и психотропных веществ | 1-4курсы         | В течение года | Зам. дир. по УВР<br>Педагог-психолог  |
|    | <b>9.Социальное партнёрство и участие работодателей</b>   |                  |                |   |
| 1  | Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации  | работодатели     | В течение года | Зам.директора по УПР  |

|   |   |              |                              |   |
|---|---|--------------|------------------------------|---|
| 2 | Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников   | работодатели | В течение года               | Зам.директора по УПР  |
| 3 | Развитие сотрудничества с Центром занятости   | работодатели | В течение года               | Зам.директора по УПР  |
| 4 | Организация практики  | работодатели | В течение года               | Зам.директора по УПР  |
| 5 | Проведение совместных мероприятий   | работодатели | В течение года               | Зам.директора по УПР, руководитель профориентационного центра |
|   | <b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>   |              |                              |   |
| 1 | «Профессиональный старт» - знакомство с профессией и наставником (экскурсия)  | 1 курс       | В течение года               | Зам.дир. по УПР, кураторы, мастера п/о                        |
| 2 | Социально-психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки в профессии»  | 3 курс       | ноябрь                       | Педагог-психолог  |
| 3 | Участие в ярмарках учебных заведений  | 2-3 курсы    | В течение года               | Зам.директора по УВР, Зам. по УПР Мастера п/о                 |
| 4 | Проведение конкурсов профессионального мастерства   | 2-3 курсы    | ноябрь<br>март               | Зам. директора по УПР, НМР, мастера п/о                       |
| 5 | Круглый стол с привлечением специалистов «ведение предпринимательской деятельности»   | 3-4 курсы    | апрель                       | Зам. директора по УПР   |
| 6 | Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями  | 3-4 курсы    | В течение года               | Зам.директора по УПР  |
| 7 | Деловая игра «Учимся управлять»   | 3-4 курсы    | февраль                      | Преподаватели спец.дисциплин                                  |
|   | <b>11. Уклад техникума</b>  |              |                              |   |
| 1 | Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» | 1-2 курсы    | Каждый понедельник<br>1 урок | Классные руководители   |
| 2 | Мероприятия, направленные на создание социальных проектов (благотворительных, экологических, патриотических, трудовых)                  |              |                              |   |
| 3 | Классные часы «История - мои горизонты» еженедельно по четвергам  | 1-2 курсы    | Еженедельно                  | Классные руководители, Преподаватели                          |
| 4 | Проведение субботников и генеральных уборок   | 1-3 курсы    | В течение года               | Зам.директора по АХЧ, УР, кл.руководители                     |
| 5 | Выпускной вечер   | 3-4 курсы    | Июнь                         | Зам.директора по УВР, УР, УПР, педагоги-организаторы          |
| 6 | Публичный отчет директора по итогам календарного года   | Студсовет    | Январь                       | Директор, заместители директора                               |
|   | <b>12 Студенческие медиа</b>  |              |                              |   |

|  |   |               |                |   |
|--|---|---------------|----------------|---|
| 1  | Развитие единого информационного пространства Техникума   | 1-3курсы      | В течение года | Зам.директора по УВР, руководитель медицентра       |
| 2  | Проведение мастер-классов для студентов на формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей | 1-2курсы      | В течение года | Зам.директора по УВР, руководитель медицентра       |
| 3  | Информационно-техническая поддержка студентами воспитательных и образовательных мероприятий Техникума (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение)  | 1-3курсы      | В течение года | Зам.директора по УВР, руководитель медицентра       |
| <b>13 Студенческие объединения «Студенческие спортивные клубы»</b> |   |               |                |   |
| 1  | Заседание совета ССК:<br>Организация работы со студентами техникума с целью привлечения в спортивные секции;<br>Составление плана работы на учебный год   | участники ССК | сентябрь       | Руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 2  | Организация работы спортивных секций (по расписанию)  | участники ССК | В течение года | Руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 3  | Заседание совета ССК:<br>-корректировка документации работы спортивно го клуба;<br>-уточнение обязанностей членов ССК<br>-подведение итогов за полугодие  | участники ССК | декабрь        | Руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 4  | Организация спортивного мероприятия, посвященного дню студента  | участники ССК | январь         | Руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 5  | Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества   | участники ССК | февраль        | Руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 6  | Организация спортивного мероприятия, посвященного Победе в Великой Отечественной войне  | участники ССК | май            | Руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 7  | Заседание совета клуба. Подведение итогов работы ССК, отчет о проведенной работе)   | участники ССК | май            | Руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 8  | Составление плана на следующий учебный год  | участники ССК | июнь           | Руководитель ССК                                    |

|   |   |           |                |   |
|---|---|-----------|----------------|---|
|   | <b>14. Волонтерская и добровольческая деятельность</b>                                  |           |                |   |
| 1 | Акции по сбору макулатуры, батареек   | волонтеры | В течение года | Куратор добровольческой команды                     |
| 2 | ЭкоГТОФест  | волонтеры | 25.09          | Куратор добровольческой команды                     |
| 3 | Проект «Марафон добрых дел»   | волонтеры | В течение года | Куратор добровольческой команды                     |
| 4 | Участие в акции #стопВИЧСПИД  | волонтеры | В течение года | Куратор добровольческой команды                     |
| 5 | День добровольца (волонтера в России)   | волонтеры | 05.12          | Куратор добровольческой команды                     |
| 6 | Участие в конкурсах и проектах  | волонтеры | В течение года | Куратор добровольческой команды                     |
| 7 | Экоквесты   | волонтеры | В течение года | Куратор добровольческой команды                     |
| 8 | Вовлечение обучающихся в работу Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» | 1-3 курсы | В течение года | Зам. дир. по УВР, советник по воспитательной работе |
|   | <b>15. Физкультура и ЗОЖ</b>  |           |                |   |
| 1 | Участие в Спартакиаде городского округа   | 1-4 курсы | В течение года | Зам. директора по УВР, руководитель физ. Воспитания |
| 2 | Нормативный комплекс ГТО  | 1-4 курсы | В течение года | Зам. директора по УВР, руководитель физ. Воспитания |
| 3 | Участие в соревнованиях муниципального и регионального уровня                           | 1-4 курсы | В течение года | Зам. директора по УВР, руководитель физ. Воспитания |
| 4 | Спортивные праздники  | 1-4 курсы | В течение года | Зам. директора по УВР, руководитель физ. Воспитания |

**Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы  
и программирование**

**РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ**

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

|  |
|--|
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| - понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;  |
| - осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Челябинска и Челябинской области;   |
| <b>Патриотическое воспитание</b>   |
| осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование;   |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>   |
| - обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;   |
| <b>Эстетическое воспитание</b>   |
| - демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;;   |
| - использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.  |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>   |
| - демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;  |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>   |
| - применяющий знания о нормах выбранной специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой;                                    |
| - готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;   |
| - обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; |
| - обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках специальности 09.02.07 Информационные   |

|   |
|---|
| системы и программирование.   |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |
| - ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;   |
| - понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.                     |
| - проявляющий сознательное отношение к общественно полезному труду и обеспечивающей ответственное отношение к труду и его результатам   |
| <b>Ценности научного познания</b>   |
| - обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование |
| - обладающий знаниями в области прикладной механики, электроники, информатике, инженерной графике, технических наук и технологий;   |
| - проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

#### Модуль «Образовательная деятельность»

|  |
|--|
| – внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности машиностроительной отрасли, по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование  |
| – включение в воспитательные взаимодействия - методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование |
| – организация практических занятий, формированию профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование  |
| – организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области машиностроения по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, в том числе с применением программных продуктов.                                 |

#### Модуль «Классное руководство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование .

#### **Модуль «Наставничество»**

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с известными представителями специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

- размещение, поддержание, обновление на территории техникума выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью 09.02.07 Информационные системы и программирование.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий;

– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 09.02.07 Информационные системы и программирование

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, в том числе в рамках освоения образовательной программы 09.02.07 Информационные системы и программирование.

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Международный день защиты персональных данных, Международный день безопасного Интернета, День компьютерщика, Всемирный день управления информацией, День Интернета, День интернета в России, Всемирный день информации, Международный день защиты информации, День информатики в России);

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

-организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением;



**Приложение 3. Календарный план воспитательной работы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**

| №          | Формы, виды и содержание деятельности                 | Курсы, группы | Сроки               | Ответственные  |
|------------|---|---------------|---------------------|--|
| <b>3</b>   | <b>Наставничество</b>                                 |               |                     |  |
| <b>3.1</b> | День наставника специальности «Мастерская наставника» | 1-3 курсы     | По отдельному плану | Зам.директора по УПР   |
| <b>4</b>   | <b>Основные воспитательные мероприятия</b>            |               |                     |  |
| <b>4.1</b> | День тестировщика в России                            | 1-4 курсы     | 9 сентября          | Зам.директора по УПР<br>Заведующий отделением ФП<br>"Профессионалитет" |
| <b>4.2</b> | День программиста в России                            | 1-4 курсы     | 13 сентября         | Зам.директора по УПР<br>Заведующий отделением ФП<br>"Профессионалитет" |
| <b>4.3</b> | День интернета в России                               | 1-4 курсы     | 30 сентября         | Зам.директора по УПР<br>Заведующий отделением ФП<br>"Профессионалитет" |
| <b>4.4</b> | Всемирный день информации                             | 1-4 курсы     | 26 ноября           | Зам.директора по УПР<br>Заведующий отделением ФП<br>"Профессионалитет" |
| <b>4.5</b> | Международный день защиты информации                  | 1-4 курсы     | 30 ноября           | Зам.директора по УПР<br>Заведующий отделением ФП<br>"Профессионалитет" |

|          |   |           |                     |  |
|----------|---|-----------|---------------------|--|
| 4.6      | День информатики в России   | 1-4 курсы | 4 декабря           | Зам.директора по УПР<br>Заведующий отделением ФП<br>"Профессионалитет" |
| 4.7      | Международный день защиты персональных данных   | 1-4 курсы | 28 января           | Зам.директора по УПР<br>Заведующий отделением ФП<br>"Профессионалитет" |
| 4.8      | День компьютерщика  | 1-4 курсы | 14 февраля          | Зам.директора по УПР<br>Заведующий отделением ФП<br>"Профессионалитет" |
| 4.9      | Всемирный день управления информацией   | 1-4 курсы | 16 февраля          | Зам.директора по УПР<br>Заведующий отделением ФП<br>"Профессионалитет" |
| 4.10     | День Интернета  | 1-4 курсы | 4 апреля            | Зам.директора по УПР<br>Заведующий отделением ФП<br>"Профессионалитет" |
| 4.11     | День системного администратора  | 1-4 курсы | 28 июля             | Зам.директора по УПР<br>Заведующий отделением ФП<br>"Профессионалитет" |
| <b>6</b> | <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>  |           |                     |  |
| 6.1      | Церемония чествования семейных трудовых династий специальности  | 1-2 курсы | По отдельному плану | Зам.директора по УВР   |
| <b>7</b> | <b>Самоуправление</b>   |           |                     |  |
| 7.1      | Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности»   | 1 курс    | апрель              | Заведующий отделением ФП<br>"Профессионалитет"                         |
| <b>8</b> | <b>Профилактика и безопасность</b>  |           |                     |  |
| 8.1      | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»  | 1-3 курсы | Май - 1 октябрь     | Зам.директора по УВР   |
| <b>9</b> | <b>Социальное партнёрство и участие работодателей</b>   |           |                     |  |
| 9.1      | Ознакомительные и познавательные экскурсии на АО «ЧТПЗ», ООО ТМК Трубопроводные решения, ООО Этерно, АО «Первый хлебокомбинат с целью погружения в специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование | 1-2 курсы | В течение года      | Зам.директора по УПР,<br>Руководитель профориентационного центра       |

|           |   |           |                |   |
|-----------|---|-----------|----------------|---|
| 9.2       | Организация и проведение презентации, лекции, акции", посвященных специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе на АО «ЧТПЗ», ООО ТМК Трубопроводные решения, ООО Этерно, АО «Первый хлебокомбинат | 1-2 курсы | В течение года | Зам.директора по УПР, Руководитель профориентационного центра |
| <b>10</b> | <b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>   |           |                |   |
| 10.1      | Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»  | 1-3 курсы | Июнь-сентябрь- | Зам.директора по НМР  |
| 10.2      | Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»   | 3-4 курсы | Сентябрь       | Зам.директора по УПР  |

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;  
 Российское общество «Знание» <https://znaniarussia.ru/>;  
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;  
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;  
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;  
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;  
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>  
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;  
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;  
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;