

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ООП-П по профессии
15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« ОУДБ.01 Русский язык» (базовый уровень)

профиль обучения: технологический
для профессии: 15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01-ОК10

Код компетенций	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,

	отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	142
Всего во взаимодействии с преподавателем	126
<i>Основное содержание</i>	<i>100</i>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	56
Профессионально ориентированное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	12
В форме практической подготовки	0
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	3	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Раздел 1	Язык и речь	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Основное содержание			
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. <i>Лекционное занятие 4.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2 2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 1.2.	Функциональные стили речи <i>Лекционное занятие 5.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др	4 2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 1.3.	<i>Лекционное занятие 6.</i> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	речи.		МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 1.4.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05
	<i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	<i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	9	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			MP 02, MP 04, MP 08, OK 01, OK 02, OK 03, OK 06, OK 07, OK 10
Основное содержание			
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 MP 02, MP 04, MP 08, OK 01, OK 02, OK 03, OK 06, OK 07, OK 10
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	1	
	<i>Практические занятия 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
Тема 2.2	Орфография	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 MP 02, MP 04, MP 08, OK 01, OK 02, OK 03, OK 06, OK 07, OK 10
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 MP 02, MP 04, MP 08,
	<i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Раздел 3	Лексика и фразеология	12	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Основное содержание			
Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка <i>Лекционное занятие 8.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов.	2 1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 3.2.	<i>Лекционное занятие 9.</i> Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 3.3	Лексика с точки зрения ее употребления <i>Лекционное занятие 10.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	1 1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 07, ОК 10
Тема 3.4.	<p>Фразеологические единицы и их употребление</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.</p>	4 2 2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 3.5.	<p>Лексические нормы</p> <p><i>Практическое занятие 8.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление</p>	2 2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05
	<i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Основное содержание			
Тема 4.1.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова <i>Лекционное занятие 11.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 4.2.	<i>Лекционное занятие 12.</i> Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 4.3.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы <i>Практическое занятие 9.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 4.4.	Орфография <i>Практическое занятия 10.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	сложных слов.		MP 02, MP 04, MP 08, OK 01, OK 02, OK 03, OK 06, OK 07, OK 10
Тема 4.5	Речь	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 MP 02, MP 04, MP 08, OK 01, OK 02, OK 03, OK 06, OK 07, OK 10
	<i>Практическое занятие 11.</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	4	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05
	<i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	MP 02, MP 04, MP 08, OK 01, OK 02, OK 03, OK 06, OK 07, OK 10
Раздел 5	Морфология и орфография	26	
Основное содержание			
Тема 5.1.	Имя существительное как часть речи	5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 MP 02, MP 04, MP 08, OK 01, OK 02, OK 03, OK 06, OK 07, OK 10
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	1	
	<i>Практическое занятие 14.</i> Морфологический разбор существительных.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных		
Тема 5.2.	<p>Имя прилагательное как часть речи</p> <p><i>Лекционное занятие 14.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных.</p>	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 5.3.	<p><i>Лекционное занятие 15.</i> Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 5.4.	<p>Имя числительное как часть речи</p> <p><i>Лекционное занятие 16.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p>	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 5.5.	<p><i>Лекционное занятие 17.</i> Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 07, ОК 10
Тема 5.6.	<p>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	4	ОК 07, ОК 10 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 5.7.	<p>Глагол как часть речи. Правописание глагола</p> <p><i>Лекционное занятие 18.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 5.8.	<p>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> <p><i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.</p> <p><i>Практическое занятие 15.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.</p>	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 5.9.	<p>Наречие как часть речи</p>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05
	<p><i>Лекционное занятие 19.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.</p>	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			MP 02, MP 04, MP 08, OK 01, OK 02, OK 03, OK 06, OK 07, OK 10
Тема 5.10.	<i>Лекционное занятие 20.</i> Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 MP 02, MP 04, MP 08, OK 01, OK 02, OK 03, OK 06, OK 07, OK 10
Тема 5.11.	Служебные части речи	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05
	<i>Лекционное занятие 21.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов	2	MP 02, MP 04, MP 08, OK 01, OK 02, OK 03, OK 06, OK 07, OK 10
	<i>Лекционное занятие 22.</i> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 MP 02, MP 04, MP 08, OK 01, OK 02, OK 03, OK 06, OK 07, OK 10
	<i>Лекционное занятие 23.</i> Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 MP 02, MP 04, MP 08, OK 01, OK 02, OK 03, OK 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 07, ОК 10
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	2	МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	27	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Основное содержание			
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05
	<i>Лекционное занятие 24.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 6.2.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05
	<i>Практическое занятие 16.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 6.3.	<p>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</p> <p><i>Лекционное занятие 25.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи..</p>	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
		2	
Тема 6.4.	<i>Лекционное занятие 26.</i> Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 6.5.	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	<i>Лекционное занятие 27.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	1	
	<i>Лекционное занятие 28.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.6.	<p>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</p> <p><i>Лекционное занятие 29.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 6.7.	<p><i>Лекционное занятие 30.</i> Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.</p>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 6.8.	<p>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</p> <p><i>Практическое занятие 17.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 6.9.	<p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</p> <p><i>Лекционное занятие 31.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 6.10	<p><i>Лекционное занятие 32.</i> Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 6.11.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05
	<i>Практическое занятие 18.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	4	МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 6.12.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05
	<i>Практическое занятие 19.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	4	МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05
	<i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	2	МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Во взаимодействии с преподавателем		126	
Консультации		10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		142	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет «Русский язык». Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса : среднее общее образование / Т.М. Воителева. —М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.
3. Воителева Т.М., Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса : среднее общее образование / Т.М. Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

3.2.2. Основные печатные издания

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346>
5. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>
6. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469454>
7. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471239>
8. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470952>
9. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471021>
10. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455403>
11. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-6953-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166930>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

Приложение 3.2
к ООП-П по профессии
15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУДБ.02 Литература» (базовый уровень)

профиль обучения: технологический

для профессии: 15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенций	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие

	объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной нагрузки	177
Всего во взаимодействии с преподавателем	175
<i>Основное содержание</i>	<i>150</i>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	125
практические занятия	25
Профессионально ориентированное содержание	25
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	21
В форме практической подготовки	0
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2. 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	2	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПРб 07, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07,
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
1	Русская литература первой половины XIX века	10	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	1	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04,
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское:	2	МР 04, МР 07, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

	темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель.		
1.3	Практическое занятие 1. «Комплексный анализ поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник»: проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина». Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	2	
1.4	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
1.5	Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	1	
1.6	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
1.7	Практическое занятие 1. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	

2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	50	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
2.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	1	
2.2	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»	1	
2.3	Практическое занятие 2. Составление сравнительной характеристики героев пьесы А. Н. Островского «Гроза». Катерина и Кабаниха. Роль персонажей второго ряда. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.	2	
2.4	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	2	
2.5	Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	2	
2.6	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.	1	
2.7	Практическое занятие 3. Составление сравнительной характеристики героев: Штольц и Обломов. Анализ эпизода «Сон Обломова» Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как	2	

	представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).		
2.8	Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	1	
2.9	Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.	2	
2.10	Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста	2	
2.11	Практическое занятие 4. Сюжетно-композиционный анализ текста. Нигилизм Базарова. Базаров и Аркадий. Тема любви в романе. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	1	
2.12	Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»	2	
2.13	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-	1	

	Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок		
2.14	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	
2.15	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа	2	
2.16	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	2	
2.17	Практическое занятие 5. Идея Раскольникова о праве сильной личности. Правда Сони Мармеладовой. Двойники Раскольникова. Воскрешение Раскольникова через любовь. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.	2	
2.18	Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского	2	

2.19	Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.	2	
2.20	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	2	
2.21	Практическое занятие 6. Составление сравнительной характеристики героев. А.Болконский и П.Безухов. Кутузов и Наполеон. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.	2	
2.22	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.	2	
2.23	Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	2	
2.24	«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»	2	
2.25	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.	2	
2.26	Практическое занятие 7. Составление сравнительной характеристики героев.	2	

	Пьеса «Вишневый сад». Судьбы и характеры героев пьесы. Конфликт в пьесе. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей.		
2.27	Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	2	
2.28	Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
2.29	Практическое занятие 2. Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля	2	
3	Поэзия второй половины XIX века	4	
3.1	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09,
3.2	Практическое занятие 8. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева или А.А. Фета. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 07
3.3	Практическое занятие 3. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	2	
4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов	30	ПР6 01, ПР6 02, ПР6

	искусства в начале XX века		03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09
4.1	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.	2	
4.2	Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
4.3	Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07
4.4	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна.	2	
4.5	Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	2	
4.6	Практическое занятие 9. Повесть А.Куприна «Гранатовый браслет». Нравственные проблемы в произведении и особенности раскрытия темы любви. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	2	
4.7	Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества	2	

	рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).		
4.8	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).	2	
4.9	Практическое занятие 10. Поэзия Серебряного века. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава». «Закрытие смехом», «Бобэоби пелись губы...» Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.	2	
4.10	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	2	
4.11	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	2	
4.12	Практическое занятие 11. Пьеса А.М.Горького «На дне». Трагическая судьба людей «дна». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист	2	

4.13	Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	2	
4.14	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	2	
4.15	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
4.16	Практическое занятие 4. Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля	1	
5	Особенности развития литературы 1920-х годов	8	
5.1	Практическое занятие 12. Многообразие лирики В.Маяковского и новаторство его поэзии. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09
5.2	Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
5.3	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни.	2	ОК 04 ОК 06

	Развитие темы родины как выражение любви к России.		ОК 07
5.4	Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
5.5	Практическое занятие 5. Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
6	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	20	
6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09 ОК 01
6.2	Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	ОК 02 ОК 03
6.3	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07
6.4	Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	
6.5	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	2	
6.6	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии	2	

	человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение.		
6.7	Практическое занятие 13. Сюжетно-композиционный анализ романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита. Любовь и творчество в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
6.8	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов.	2	
6.9	Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа	2	
6.10	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	1	
6.11	Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
6.12	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2	
7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
7.1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04,
7.2	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09,

	войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России.		ОК 01 ОК 02
7.3	Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	1	ОК 03 ОК 04 ОК 06
7.4	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	1	ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание	2	
7.5	Практическое занятие 6. Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
8	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	8	
8.1	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04,
8.2	В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	1	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09,
8.3	В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	1	ОК 01 ОК 02
8.4	А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	1	ОК 03 ОК 04
8.5	В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	1	ОК 06 ОК 07
8.6	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	1	
8.7	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	1	
8.8	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в	1	

	истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
8.9	Практическое занятие 7. Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
9	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	3	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
9.1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни.	1	
9.2	Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни.	1	
9.3	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
9.4	Практическое занятие 8. Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля	2	
10	Драматургия 1950—1980-х годов	2	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов.	1	
10.2	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
10.3	Практическое занятие 9. Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля	2	
11	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	3	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07,
11.1	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	1	
11.2	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.	1	

	Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимирова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др.		MP 02, MP 04, MP 09, OK 01
11.3	Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	1	OK 02 OK 03 OK 04
	Профессионально ориентированное содержание	2	OK 06
11.4	Практическое занятие 10. «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля	2	OK 07
12	Характеристика художественной литературы XXI века	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
12.1	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07,
	Профессионально ориентированное содержание	2	MP 02, MP 04, MP 09 OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07
12.2	Практическое занятие 11. «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»	2	
	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
	Консультации	2	
	Всего	177	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1 Свирина, Н.М., Литература 10 класс (базовый уровень) (в 2 частях) Ч.1. / Н.М. Свирина, С.В. Фёдоров, М.Ю. Обухова и др. ; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. — М. : Просвещение, 2020. — 240 с.

2 Фёдоров, С.В. Литература 10 класс (базовый уровень) (в 2 частях) Ч.2., / С.В. Фёдоров, Г.Л. Ачкасова, Л.Л. Гордиенко и др. ; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. — М. : Просвещение, 2020. — 253 с.

3 Курдюмова, Т.Ф. Литература. 10 класс. Учебник (базовый) / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев. — М. : Просвещение, 2021. — 448 с.

4 Абелюк Е.С. . Литература 11 класс (базовый уровень) (в 2 частях) Ч.1/ Е.С. Абелюк, К.М. Поливанов ; под общей редакцией академика РАО Л.А. Вербицкой. — М. : Просвещение, 2021. — 224 с.

5 Абелюк Е.С. . Литература 11 класс (базовый уровень) (в 2 частях) Ч.2/ Е.С. Абелюк, К.М. Поливанов ; под общей редакцией академика РАО Л.А. Вербицкой. — М. : Просвещение, 2021. — 256 с.

6 Курдюмова, Т.Ф. Литература. 11 класс. Учебник. В 2ч. Часть 1 (базовый) / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — М. : Просвещение, 2021. — 352 с

7 Курдюмова, Т.Ф. Литература. 11 класс. Учебник. В 2ч. Часть 2 (базовый) / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — М. : Просвещение, 2021. — 256 с.

8 Обернихина, Г. А. Литература : учебник для учреждений сред.проф. образования / Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова,И.Л.Вольнова и др.,под ред. Г. А. Обернихиной. — М.,:Издательский центр «Академия», 2019. — 384с.

9. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия,2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2.1. Основные электронные издания

1. . Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. .Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

3.2.2. Дополнительные

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий зачета

Приложение 3.3
к ООП-П по профессии
15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУДБ.03 Родная (русская) литература» (базовый уровень)

профиль обучения: технологический
для профессии: 15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная (русская) литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенций	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и

	образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного

	влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной нагрузки	97
Всего во взаимодействии с преподавателем	97
Основное содержание	91
в т. ч.:	
теоретическое обучение	55
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	6
В форме практической подготовки	0
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1	<i>Русская литература XIX в.</i>		
Тема 1.1 <i>Седой Урал от времен язычества к векам христианства</i>	Урал – страна легенд. Фольклор. Сборники былин и песен. Историческое и фантастическое в романе А. Иванова «Сердце Пармы». «Духовные центры» Урала.	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-07
Тема 1.2 <i>Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIX века.</i>	Незабываемый мир детства в повести С. Аксакова «Детские годы Багрова-внука». Жизнь промышленного Урала в романе Д. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы». Творчество П. Инфантьева.	6	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08,
	<i>Практическое занятие 1.</i> Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка. Экологические проблемы в произведениях Д. Н. Мамина-Сибиряка.	2	ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04,
	Жанровые особенности сказов П.П. Бажова.	4	МР 04,

	<i>Практическое занятие 2.</i> Рождественские мотивы в сказке Н. Вагнера «Новый год»	2	ОК 01-07
Тема 1.3 <i>Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX – начала XX века.</i>	Золото революции в романе А. Дементьева «Прииск в тайге». Огненные годы на Урале	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 01-07
Тема 1.4 <i>Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века.</i>	«Я без Урала не могу...» Л. Татьяничева. Роман В. Машковцева «Время красного дракона»	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 01-07
	<i>Практическое занятие 3.</i> Творчество Л.К. Татьяничевой. Написание сообщения: «Россия и творчество Л.К. Татьяничевой»	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.5 <i>Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны.</i>	Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов. Роман Н. Никонова «Весталка». Жизненный путь женщин.	8	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-07

	Практическое занятие 4. Анализ стихов. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов (М. Львов, А. Головин, В. Машковцев, А. Терентьев, А. Куницын, А. Горская, Л. Татьяничева). Вклад людей, владеющих профессией токарь, в победу над фашизмом.	2	ПР6 01, Пр6 02, Пр6 03, Пр6 04, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 01-07, ОК 09
	Практическое занятие 5. Б. Ручьев. Жизнь и творчество. Анализ стихотворения «Песня о брезентовой палатке»	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 01-07
Тема 1.6 Прекрасный Урал: мирные годы XX века.	«Прекрасная земля» в творчестве К. Некрасовой. Поэтические легенды в стихах Н. Кондратовской. Песенное творчество О. Митяева	8	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1-8
	Практическое занятие 6. Мотивы УНТ в произведениях Р. Дышаленковой.	2	
Тема 1.7 Юмористический Урал: застойные годы XX века.	Юмористический Урал.	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-07
	Практическое занятие 7. Гротеск и сатира в рассказах А. Петрина.	2	
	Практическое занятие 8. Сатира и юмор в эпиграммах Е. Ховива	2	
Тема 1.8 Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала	Многогранная вселенная В. Крапивина «В глубине Великого Кристалла». Пьеса Н. Коляды «Канотье». Повесть К. Шишова «Золотое сечение». Повесть О. Павлова «Дом в Оболонске»	6	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,

<i>XXI веков.</i>			ОК1-8
Тема 1.9 <i>Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы начала XX века.</i>	Тема одиночества в притче Л. Авербах «Долин». Творчество Я. Гранта. Голос одинокого человека	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-07
Тема 1.10 <i>Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный</i>	Краеведение в рассказах О. Ожгибесовой. Культурно-исторический эпос. Поэма С. Тимошенко «Челяба».	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-07
	<i>Практическое занятие 10.</i> Написание мини – сочинения о выборе героев XX века в притче Леры Авербах. Как жить? Чему посвятить свои силы? Как найти свое место в мире и стать счастливым, связать со своей профессией?	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-07
	<i>Практическое занятие 11.</i> Сравнительная характеристика стихотворений И. Банникова и Ф.И. Тютчева	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,

			ОК 01-07
	<i>Практическое занятие 12.</i> Песенное творчество Олега Митяева. Жизнь и творчество поэта. Главные темы его песен	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-07
	<i>Практическое занятие 13.</i> Стихотворение Блока «Россия» как реминисцентный фон стихотворения И. Банникова «Сияй, сияй, моя Россия».	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-07
	<i>Практическое занятие 14.</i> Сравнительная характеристика стихотворений «Чайка» и «Море» Е.Холодовой.	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-07
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
Раздел №1	<i>Русская литература XIX- XX вв.</i>	6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 01-07
Тема 1.1 <i>«С позиции рабочего</i>	<i>Практическое занятие 1.</i> Анализ стихотворения «На рассвете проходя к забою». Написание мини – сочинения «Роль людей рабочей профессии в	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08,

<i>человека»</i>	строительстве Магнитки».		ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 01-07
	<i>Практическое занятие 2.</i> Аналитическое чтение прозы и поэзии о рабочем человеке Южного Урала.	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 01-07
Промежуточная аттестация (зачёт)		2	
Всего		97	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1. Основные печатные издания

1. Свирина, Н.М., Литература 10 класс (базовый уровень) (в 2 частях) Ч.1. / Н.М. Свирина, С.В. Фёдоров, М.Ю. Обухова и др. ; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. — М. : Просвещение, 2020. — 240 с.
2. Фёдоров, С.В. Литература 10 класс (базовый уровень) (в 2 частях) Ч.2., / С.В. Фёдоров, Г.Л. Ачкасова, Л.Л. Гордиенко и др. ; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. — М. : Просвещение, 2020. — 253 с.
3. Курдюмова, Т.Ф. Литература. 10 класс. Учебник (базовый) / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев. — М. : Просвещение, 2021. — 448 с.
4. Абелюк Е.С. . Литература 11 класс (базовый уровень) (в 2 частях) Ч.1/ Е.С. Абелюк, К.М. Поливанов ; под общей редакцией академика РАО Л.А. Вербицкой. — М. : Просвещение, 2021. — 224 с.
5. Абелюк Е.С. . Литература 11 класс (базовый уровень) (в 2 частях) Ч.2/ Е.С. Абелюк, К.М. Поливанов ; под общей редакцией академика РАО Л.А. Вербицкой. — М. : Просвещение, 2021. — 256 с.
6. Курдюмова, Т.Ф. Литература. 11 класс. Учебник. В 2ч. Часть 1 (базовый) / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — М. : Просвещение, 2021. — 352 с.

7. Курдюмова, Т.Ф. Литература. 11 класс. Учебник. В 2ч. Часть 2 (базовый) / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — М. : Просвещение, 2021. — 256 с.
8. Обернихина, Г. А. Литература : учебник для учреждений сред.проф. образования / Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова, И.Л.Вольнова и др., под ред. Г. А. Обернихиной. — М.,:Издательский центр «Академия», 2019. — 384с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472376>
2. 10 Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 650 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа <https://biblio-online.ru/bcode>
3. 11 Дорофеева, Т. Г. Литература : учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 276 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170945>
4. 12 Татарова, В. М. Поурочные разработки по русской литературе. 10 класс. I полугодие : учебно-методическое пособие / В. М. Татарова. — Москва : Владос, 2019. — 302 с. — ISBN 978-5-00136-007-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162046>
5. 13 Татарова, В. М. Поурочные разработки по русской литературе. 10 класс. II полугодие : учебно-методическое пособие / В. М. Татарова. — Москва : Владос, 2019. — 279 с. — ISBN 978-5-00136-008-7. — Текст : электронный // Лань :

Дополнительные источники литература:

1. 14 Елаш, В. В. Русская литература : учебное пособие / В. В. Елаш. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018 — Часть 1 — 2018. — 231 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133050>
2. 15 Елаш, В. В. Русская литература : учебное пособие / В. В. Елаш. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018 — Часть 2 — 2018. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133051>

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий зачета

Приложение 3.4
к ООП-П по профессии
15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУДБ.04 Иностранный язык» (базовый уровень)

профиль обучения: технологический
для профессии: 15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии *15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,

	осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и

	образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	177
Всего на взаимодействие с преподавателем	175
1.Основное содержание	165
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	145
2.Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	10
В форме практической подготовки	0
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Основное содержание			
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	20	ЛР 01, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 04,
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала Лексика: -города; -национальности; -профессии; -числительные. Грамматика: -глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	В том числе практических занятий	3	

	1. Знакомство в неофициальной обстановке. 2. Знакомство в официальной обстановке	1 2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 10
	Лексика: - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения. Грамматика: - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Межличностные отношения. 2. Моя дружная семья. 3. Мои семейные традиции	2 2 2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) Грамматика: - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, личные качества. 3. Описание характера	2 2 2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	115	ЛР 01, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03,

			OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 10
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	8	ЛР 07, ЛР 08, MP 01, MP 03, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 02, ПР6 03, OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 10
	Лексика: –здания (attached house, apartment etc.); –комнаты (living-room, kitchen etc.); –обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); –техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); –условия жизни (comfortable, close, nice etc.) Грамматика: –обороты to be going to и to be в будущем времени; –герундий; –глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy.); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	1	
	В том числе практических занятий	7	
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	1	
	2.Условия проживания.	2	
3. Выполнение упражнений с использованием герундия.	2		
4.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2		
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	10	ЛР 01, ЛР 07, ЛР 08, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 10
	Лексика: –рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); –наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) Грамматика: –предлоги времени; –простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); –глагол с инфинитивом; –сослагательное наклонение		

	-love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	10	
	1.Рабочий день.	2	
	2.Мой выходной день.	2	
	3.Досуг. Хобби.	2	
	4.Выполнение упражнений на разные типы вопросов.	2	
	5.Активный и пассивный отдых.	2	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: –предлоги направления (forward, past, opposite etc.); –места в городе (city centre, church, square etc.); –товары (juice, soap, milk, bread etc.); –виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) Грамматика: –модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.); –специальные вопросы; –вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); –предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1.Работа с диалогами на отработку вежливых форм вопросительных предложений и модальных глаголов.	2	
	2.Инфраструктура. Разбор диалогов на тему «Как пройти до ...?» 3.Выполнение упражнений по теме: Глагол to do, его значение как смыслового глагола и функция как вспомогательного.	2	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	8	ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК
	Лексика: –виды магазинов (department store, shopping moll etc); –товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)	2	

	Грамматика: –существительные исчисляемые и неисчисляемые; –употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; –артиклы: определенный, неопределенный, нулевой; –чтение артиклей; –арифметические действия и вычисления.		05, ОК 06, ОК 10
	В том числе практических занятий	6	
	1.Виды магазинов.	2	
	2.Выполнение упражнений по теме: Present Progressive Tense, Past Progressive Tense, Future Progressive Tense	2	
	3.Совершение покупок. Покупки онлайн	2	
Тема № 2.5	Содержание учебного материала	10	ЛР 07, ЛР 08,
Еда	Лексика: - еда (egg, pizza, meatetc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) Грамматика: –образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; –множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; –существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; –чтение и правописание окончаний.		MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	В том числе практических занятий	10	
	1.Способы приготовления пищи.	2	
	2.Выполнение упражнений на образование множественного числа существительных.	2	
	3.Традиции питания.	2	
	4. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
	5. Здоровая еда. Сбалансированное питание.	2	
Тема № 2.6	Содержание учебного материала	15	ЛР 01, ЛР 07, ЛР 08,

Здоровье и спорт	Лексика: –лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); –правильное питание (diet, protein etc.); –названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: –простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) –правильные и неправильные глаголы –условные предложения I, II, III типов; –прямая речь.	1	MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	В том числе практических занятий	14	
	1. Человек, здоровье, спорт	2	
	2. Здоровый образ жизни	2	
	3. Выполнение упражнений с использованием условных предложений разного типа.	2	
	4. Мой любимый вид спорта.	2	
	5 Известные спортсмены	2	
	6. Обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем и прошедшем времени.	2	
7.Обороты <i>to be going to</i> и <i>there+to be</i> в будущем времени	2		
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	10	ЛР 07, ЛР 08, MP 02, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: –виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: –настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); –инфинитив, его формы; –неопределенные местоимения; –образование степеней сравнения наречий; –наречия места.	2	

	В том числе практических занятий	8	
	1. Путешествия.	2	
	2. Выполнение упражнений на Действительный и страдательный залог	2	
	3. Составление маршрута экскурсии по родному городу	2	
	4. Выполнение упражнений на Present Perfect, Past Perfect, FuturePerfect	2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	20	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 18, МР 02, МР 04МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: –государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). Грамматика: –сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; –условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); –пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.	4	
	В том числе практических занятий	16	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Выполнение упражнений с использованием пассивного залога.	2	
3. Национальные символы.	2		
4. Выполнение упражнений на отработку условных предложений в официальной встрече.	2		
5. Политическое и экономическое устройство.	2		
6. Основные достопримечательности.	2		
7. Москва – столица России.	2		
8. Мой город.	2		
Тема № 2.9	Содержание учебного материала	14	ЛР 07, ЛР 08,

Страны изучаемого языка	Лексика: –государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); –погода и климат (wet, mild, variable etc); –экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Грамматика: –артикли с географическими названиями; –косвенная речь; –прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).	2	MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	В том числе практических занятий	12	
	1.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	2.Выполнение упражнений с использованием артиклей.	2	
	3.Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	4.Выполнение упражнений на отработку косвенной речи.	2	
5.США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2		
6.США (крупные города, достопримечательности).	2		
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	12	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: –количественные и порядковые числительные; –обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. Грамматика: –предлоги времени; –числительные количественные и порядковые; –обозначение годов, дат, времени, периодов; –прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	12	
	1.Обычаи народов России и англо говорящих стран.	2	

	2. Выполнение упражнений с использованием прошедшего продолжительного времени. 3. Традиции народов России. 4. Выполнение упражнений с использованием предлогов времени, дат, годов и периодов времени. 5. Традиции народов англо говорящих стран. 6. Поверья народов России и англо говорящих стран.	2 2 2 2 2	
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	30	ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	6	ЛР 05, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - согласование времен.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии токарь. 3. Выполнение упражнений с учётом согласования времен.	2 2 2	
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	10	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 18, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: - виды наук (science, physics, chemistry and etc.) - профессионально ориентированная лексика. Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	10	

	1.Достижения науки. 2.Отраслевые выставки 3.Технологии в профессиональной деятельности. 4.Современные компьютерные технологии в промышленности. 5.Технический прогресс.	2 2 2 2 2	
Тема 3.3 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	7	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 18, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	7	
	1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства World Skills	2 2 2 1	
Тема 3.4 Известные ученые	Содержание учебного материала	7	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 18, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	1	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Технические науки в токарной отрасли 2. Известные ученые и их открытия в токарном производстве. 3. Нобелевские лауреаты разных областей науки.	2 2 2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 4.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	10	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 18, МР 02, 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03,

			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 4.1 Профессиональные требования	Содержание учебного материала	5	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий	5	
	1. Специфика работы по профессии токарь. 2. Основные принципы деятельности по профессии токарь.	4 1	
Тема 4.2. Токарное дело	Содержание учебного материала	5	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 18, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	5	
	История возникновения токарного дела. Токарное оборудование. Методы токарного дела.	1 2 2	
Всего во взаимодействии с преподавателем		175	
Теоретическое обучение		20	
Практические занятия		155	
Консультации		2	
Всего		177	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- доской учебной;
- рабочим местом преподавателя;
- столами, стульями (по числу обучающихся);
- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Комарова Ю.А. Английский язык 10 кл.: учебник. Базовый.-М.: Русское слово.-2020

Комарова Ю.А. Английский язык 11 кл.: учебник. Базовый.-М.: Русское слово.-2020

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. — М. : Просвещение, 2019. — 248 с.

4. Афанасьева, О.В. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. — М. : Просвещение, 2019. — 256с.

5. Голубев, А.П. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — 18-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 336с .

6. PlanetofEnglish : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с. : ил.

7. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова. — 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 208с .

3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

6 Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034>

7 Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035>

8 Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (В1–В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474887>

9 Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471129>

10 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475659>

11 Першина, Е. Ю. Английский язык для металлургов и машиностроителей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08134-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474842>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — MacmillanEducationLimited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (датаобращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРБ 01	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРБ 02	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРБ 03	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПРБ 04	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

Приложение 3.5
к ООП-П по профессии
15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУДБ.05 История» (базовый уровень)

профиль обучения: технологический

для профессии: 15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенций	Формулировка компетенции
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам

	гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их

	освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР6 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР6 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной нагрузки	226
Всего во взаимодействии с преподавателем	224
1. Основное содержание	213
в т. ч.:	
теоретическое обучение	114
практические занятия	99
2. Профессионально ориентированное содержание	11
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	3
В форме практической подготовки	0
Консультации	2
Промежуточная аттестация (зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)			
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		8	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 21, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Содержание учебного материала: Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные	8	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 21 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР605, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	<p>конфликты и войны в начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме.</p> <p>Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат.</p> <p>Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.</p> <p>Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.</p>		ОК 06, ОК 07, ОК 9
<p>Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).</p>		22	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9</p>

Тема 2.1 Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала:	10	
	<p>Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.</p> <p>Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия.</p> <p>Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p>	6	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие № 1.	4	
	Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.	4	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР21, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	12	

<p>Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы.</p> <p>Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей).</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p>	8	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 9</p>
	<p>Практическое занятие № 2.</p>	4	
	<p>Россия в годы Гражданской войны</p>	4	<p>ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9</p>
<p>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.</p>		26	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21,</p>

			MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	Содержание учебного материала:	8	
	Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранские концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.	4	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21, MP 01, MP 02, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	Практическое занятие № 3.	4	
	Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	4	ЛР2, ЛР3, ЛР 21, MP 08, MP 09, ПР6 02, ПР6 03, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 9
Тема 3.2 Советский Союз	Содержание учебного материала:	6	
	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного	2	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 21

в 1929–1941 гг.	<p>администрирования. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		<p>MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР603, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9</p>
	<p>Практическое занятие № 4.</p> <p>Анализ и обобщение информации, использование исторических источников, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика». Работа с исторической картой по теме «Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках».</p>	4	
<p>Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>	4	
		4	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9</p>

	<p>Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.</p>		
<p>Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	8	
	<p>От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	4	<p>ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 21 МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9</p>
	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>СССР в системе международных отношений</p>	4	<p>ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 21 МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9</p>
<p>Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.</p>		14	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР8, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6</p>

			03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала: Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики. Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский	10	
		6	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР18, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР603, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9

	<p>национальный конгресс. М. К. Ганди. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>		
	Практическое занятие № 6	4	
	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	4	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 21 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9</p>
Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала:	4	
	<p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>	4	<p>ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 21 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9</p>
Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.		53	<p>ЛР 1, ЛР 02, ЛР 03, ЛР4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9</p>

<p>Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p> <p>План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз.</p> <p>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы.</p> <p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях.</p> <p>Развертывание партизанского движения.</p>	<p>10</p> <p>6</p>	<p>ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР 21 МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9</p>
--	--	---------------------------	--

	Практическое занятие № 7	4	
	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	4	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала:	24	
	Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.	4	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	Практическое занятие № 8 - №12	20	
	Историческое значение Московской битвы	4	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6

			05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	Значение Сталинградской битвы	4	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	4	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	4	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	СССР и антигитлеровская коалиция в решающих боях Второй мировой войны.	4	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05,

			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
Тема 5.3	Содержание учебного материала:	6	
Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	Практическое занятие № 13.	4	
	Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Профессиональная деятельность выдающихся ученых, конструкторов военной техники: В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев».	4	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР 21, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
Тема 5.4	Содержание учебного материала:	13	
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 21, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9

войны. репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.			
	Практическое занятие № 14 - №16.	11	
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны».	4	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 21 МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	СССР и антигитлеровская коалиция в решающих боях Второй мировой войны.	4	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 21 МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, ОК 02, ОК 03.ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	Крушение колониальной системы	3	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 21 МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, ОК 02, ОК 03.ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9

Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.		40	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
Тема 6.1	Содержание учебного материала:	16	
СССР в 1945–1953 гг.	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.</p>	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9

	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 9
	Практическое занятие № 17 - № 20	12	
	«Холодная война» и раскол Европы. Новая эпоха в развитии науки и техники	3	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	Крушение колониальной системы	3	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	Информационное общество: основные черты	3	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 18, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 9

	СССР в послевоенные годы	3	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 18, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 9
Тема 6.2	Содержание учебного материала:	9	
СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.</p> <p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная</p>	6	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 21, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9

	<p>культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.</p> <p>Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Наш край в 1953–1964 гг.</p>		
	Практическое занятие № 21	3	
	СССР в конце 50-х – начале 60-х гг.	3	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 21, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9</p>
Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х	Содержание учебного материала:	5	
	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры</p>	2	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21,</p>

<p>– начале 1980-х гг.</p>	<p>аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.</p> <p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе.</p> <p>Наш край в 1964–1985 гг.</p>		<p>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 07, MP 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9</p>
	<p>Практическое занятие № 22</p>	<p>3</p>	
	<p>Кризис моделей развития: конец 60-х – 80-х гг.</p>	<p>3</p>	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 18, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>

			ОК 06, ОК 07, ОК 9
Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала: <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС.</p> <p>«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.</p> <p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор.</p>	10 2 2	 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 18, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 18, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9

	<p>Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p> <p>Наш край в 1985–1991 гг.</p>		
	Практическое занятие № 23 - 24.	6	
	<p>Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки»</p> <p>Распад СССР и образование СНГ».</p>	6	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 18, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9</p>
Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.		27	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 18, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9</p>
Тема 7. 1	Содержание учебного материала:	17	
Становление новой России (1992–1999 гг.).	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения.</p>	8	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,</p>

	<p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</p> <p>Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в 1992–1999 гг.</p>		<p>МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9</p>
	<p>Практическое задание №25 - №27</p>	<p>9</p>	
	<p>Экономические реформы: цели и итоги преобразований</p>	<p>3</p>	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 18, ЛР 21,</p>

			MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	Политическое и социально-экономическое развитие России во II половине 90-х гг.	3	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 18, ЛР 21, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	3	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 18, ЛР 21, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание учебного материала:	10	
	Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных	10	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 21, MP 01, MP 02, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9

	<p>проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).</p> <p>Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Модернизация бытовой сферы. Использование достижений прикладных наук в повседневности человека. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
	<p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации</p>		

	сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наш край в 2000–2020 гг.		
Раздел 8. Мир во второй половине XX в.		10	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.	Содержание учебного материала: Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе).	6	
		6	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9

	<p>Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.</p> <p>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.</p>		
<p>Тема 8.2 Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.</p> <p>Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань).</p> <p>Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия.</p> <p>Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 07, ОК 9</p>

	<p>Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p>		
Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.		7	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 21, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.	Содержание учебного материала: Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.	7	
	Практическое занятие № 28.	3	
	Выделение главного и второстепенного информационного материала,	3	ЛР 2, ЛР 18,

	самостоятельное формулирование определения научных категорий по теме «Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период».		MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
Раздел 10. Современный мир.		4	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 21 MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 9
Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала: От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.	4	
		4	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
Профессионально ориентированное содержание		11	
Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Развитие качественной и цветной металлургии (Азовсталь, Запорожсталь); тяжелого машиностроения (Уралмаш, Ново Краматорский); авиационной и автомобильной (в Москве, Горьком, Куйбышеве и др.); химической и шинной (Воронежский завод синтетического каучука, Ярославский шинный завод и др.) и др. Проектирование мощных гидротурбин и	2	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 21 MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9

	угольных комбинатов, открытие промышленных методов получения синтетического каучука, аммиака, метанола, высокооктанового топлива, искусственных удобрений. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.		
Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика СИ.Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, А. П. Александров и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. - опыты по разложению нейтронов. Создание в 1941 г. радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова).	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Март 1965 г. А.А. Леонов совершил первый выход в открытый космос. Космические экспедиции 1960-х гг. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Появление в 1950-60-е гг. научных исследований и разработок советских ученых в области точных и естественных наук были отмечены Нобелевскими премиями: Н. Н. Семенов (за создание теории цепных реакций, 1956); П. А. Черенков, И. М. Франк и И. Е. Тамм (за истолкование «эффекта Черенкова-Вавилова», 1958); Л. Д. Ландау («за основополагающие теории конденсированной материи, в особенности жидкого гелия», 1961); Н. Г. Басов и А. М. Прохоров (за	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9

	разработку принципа действия лазера и мазера, 1964).		
Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Запуски пилотируемых космических кораблей, для изучения Луны и космического пространства в 1959-1976 гг. Полеты автоматических межпланетных станций. 1970 г. доставка на Луну первой в мире автоматической лунной станции — «Луноход-1». Состыковка 17 июля 1975 г. советского и американского космических кораблей — работа на орбите первого международного космического комплекса «Союз-Аполлон» — прообраз будущих международных станций. Впервые в истории пилотируемых полетов женщина-космонавт С. Савицкая 25 июля 1984 г. вышла в открытый космос. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.	Практическая работа № 29. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие генетики. Комбинаторная химия и фармацевтический взрыв. Робототехника и производство роботов их использование в промышленности и быту.	3	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 18 МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 9
Промежуточная аттестация (зачёт)		2	
Консультации		2	
Всего		226	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Трифонова, Г. А. Истори : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468025>

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

3. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476572>

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

6. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128>

7. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452127>

8. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12282-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475193>

9. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451152>

10. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

11. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475067>

12. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370>

13. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века / А. А. Корнилов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 444 с. — ISBN 978-5-507-12614-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10368>

14. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.

15. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы порусской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

16. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

17. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

18. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

19. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

20. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л. В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.

3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д. А. Пашенцев, А. Г. Чернявский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.

7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод.пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
ПР6 02.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
ПР6 03.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 5, 8. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
ПР6 04.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 4, 5, 8. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
ПР6 05.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 5, 6, 7, 8. Оценка результатов выполнения заданий зачета.

Приложение 3.6
к ООП-П по профессии
15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« ОУДБ.06 Физическая культура» (базовый уровень)

профиль обучения: технологический
для профессии: 15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: *15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенций	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие

	объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

ПРб 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРб 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРб 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРб 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной нагрузки	175
Всего во взаимодействии с преподавателем	175
Основное содержание	122
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	118
Профессионально ориентированное содержание	53
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	49
В форме практической подготовки	0
Промежуточная аттестация (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Теоретический раздел		
<i>Основное содержание</i>			
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Теоретические занятия № 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и	Теоретические занятия № 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13,

обороне» (ГТО)			MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 09, OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 08
Тема 1.3 Здоровье и здоровый образ жизни	Теоретические занятия № 3. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 09, OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 08
Тема 1.4 Активный отдых и досуг	Теоретические занятия № 4. Досуговая деятельность человека, её роль и значение в организации здорового образа жизни современного человека. Активный отдых и его предназначение в жизнедеятельности современного человека. Виды и формы активного отдыха и досуга	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 09, OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 08
Тема 1.5 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Практические занятия № 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(Варианты: дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др)</i>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 09, OK 01, OK 02,
	Практические занятия № 2. Особенности организации и проведения	2	

	занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		ОК 03, ОК 04, ОК 08
Тема 1.6 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Практические занятия № 3. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью); соблюдение требований безопасности и гигиенических правил во время занятий физической культурой и спортом. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
Тема 1.7 Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Практические занятия № 4. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития. Самоконтроль за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия № 5. Самоконтроль за индивидуальными показателями физической подготовленностью. Дневник самоконтроля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.8 Физическая культура в профессиональной деятельности.	Теоретические занятия № 5. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Теоретические занятия № 6. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08

	культуры		ОК 08
	Практические занятия № 1. Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.9 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практические занятия № 2. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка»	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия № 3. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки	2	
	Практические занятия № 4. Средства профессионально-прикладной физической подготовки	2	
	Практические занятия № 5. Определение значимых физических и психических качеств с учётом специфики вида профессиональной деятельности	2	
Раздел № 2	Практический раздел		
Методико-практические занятия			
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Практические занятия № 6. Упражнения и комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультурминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия № 7. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности	2	
	Практические занятия № 8. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультурминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	Практические занятия № 9. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Основное содержание			
Тема 2.2 Составление и проведение	Практические занятия № 6. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,

самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Практические занятия № 7. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО	2	ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия № 8. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2	
	Практические занятия № 9. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2	
	Практические занятия № 10. Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	Практические занятия № 10. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия № 11. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью	2	
	Практические занятия № 12. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью	2	
	Практические занятия № 13. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и оценка физического развития на основе результатов самоконтроля.	2	
	Практические занятия № 14. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности и оценка умственной и физической работоспособности на основе результатов самоконтроля	2	
	Практические занятия № 15. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью и оценка физической подготовленности на основе результатов самоконтроля	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.4. Подбор упражнений, составление и	Практические занятия № 16. Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
	Практические занятия № 17. Упражнения и комплексы упражнений для	2	

проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия № 18. Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Практические занятия № 19. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия № 20. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Учебно-тренировочные занятия			
Основное содержание			
Тема 2.5. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Практические занятия № 11. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия № 12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания	2	
2.6 Спортивные игры¹			
Тема 2.6 Футбол	Практические занятия № 13. Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногами, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10,

¹Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	Практические занятия № 14. Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения		ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия № 15. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам	2	
	Практические занятия № 16. Техника безопасности на занятиях футболом		
	Практические занятия № 17. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Практические занятия № 18. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Развитие физических способностей средствами футбола	2	
Тема 2.6 Баскетбол	Практические занятия № 19. Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия № 20. Тактика игры в баскетбол: тактика защиты. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам тактика нападения.	2	
	Практические занятия № 21. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Практические занятия № 22. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Развитие физических способностей средствами баскетбола. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Практические занятия № 23. Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием	2	

	мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
Тема 2.6) Волейбол	Практические занятия № 24. Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Техника безопасности на занятиях волейболом	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия № 25. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Практические занятия № 26. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Развитие физических способностей средствами волейбола	2	
	Практические занятия № 27. Техника выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	2	
Тема 2.6 (4) Бадминтон	Практические занятия № 28. Тактика игры в бадминтон: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия № 29. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Развитие физических способностей средствами бадминтона. Техника выполнения приёмов игры: упражнения с мячом - «школа мяча»; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); упражнения с ракеткой; упражнения с ракеткой и мячом. Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, передвижения игрока (старт из исходного положения, движение к мячу, «вход» в удар, «выход» из удара и повторный старт, выход на позицию наивысшей готовности для следующего ответа); подача, приём подачи	2	

	(свеча)		
Тема 2.6) Теннис	Практические занятия № 30. Тактика игры в теннис: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия № 31. Подвижные игры и эстафеты с элементами тенниса. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Развитие физических способностей средствами тенниса	2	
Тема 2.6 Хоккей	Практические занятия № 32. Техника выполнения приёмов игры: техника передвижения на коньках, техника владения клюшкой, техника бросков, техника приемов и передач шайбы, техника отбора шайбы. Тактика игры в хоккей: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия № 33. Подвижные игры и эстафеты с элементами хоккея. Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Развитие физических способностей средствами хоккея	2	
2.7. Гимнастика²			
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Практические занятия № 34. Строевые приемы: «Становись!, Равняйся!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противходом, змейкой	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09,
	Практические занятия № 35. Построения и перестроения: построение в шеренгу, колонну; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги	2	

²Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и т.д.»; размыкания и смыкания		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия № 36. Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и т.п).Общеразвивающие упражнения в парах	2	
	Практические занятия № 37. Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания	2	
	Практические занятия № 38. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах. Выполнение прикладных упражнений	2	
Тема 2.7 Спортивная гимнастика	Практические занятия № 39. Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Девушки	Юноши	
	1. Брусья разной высоты: висы, упоры, седы, повороты, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, подъем переворотом махом одной толчком другой, спад, соскок	1. Параллельные брусья: висы, упоры, размахивания, подъем махом, подъем разгибом, кувырок вперед, соскок с поворотом кругом	
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	
	3. Опорный прыжок через козла: ноги врозь, согнув ноги	3. Опорный прыжок через коня: боком, углом	2

	Практические занятия № 40. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	2	
	Практические занятия № 41. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)	2	
	Практические занятия № 42. Освоение и совершенствование опорного прыжка через козла: ноги врозь, согнув ноги (девушки); опорного прыжка через коня: боком, углом (юноши)	2	
	Практические занятия № 43. Развитие физических способностей средствами спортивной гимнастики	2	
Тема 2.7 (3) Акробатика.	Практические занятия № 44. Элементы - кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия № 45. Выполнение акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	Девушки	Юноши	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
	Практические занятия № 46. Освоение и совершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации. Развитие физических способностей средствами акробатики		
Тема 2.7 (4) Аэробика	Практические занятия № 47. Базовые и дополнительные шаги аэробики,	2	ПР6 02,

	прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике. Упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия № 48. Комплексы для развития физических способностей с использованием различных видов и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.). Освоение базовых и дополнительных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений	2	
	Практические занятия № 49. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма. Развитие физических способностей средствами аэробики	2	
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Практические занятия № 50. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп. Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела	2	ПР6 02, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия № 51. Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гирями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики	2	МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
Тема 2.8 Лёгкая атлетика	Практические занятия № 52. Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия № 53. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	2	
	Практические занятия № 54. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	2	
	Практические занятия № 55. Совершенствование техники спринтерского бега. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	2	

	Совершенствование техники эстафетного бега		
	Практические занятия № 56. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	2	
	Практические занятия № 57. Совершенствование техники метания. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	2	
Тема 2.9 Плавание	Практические занятия № 58. Техника спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс). Техника стартов и поворотов. Прикладные способы плавания; транспортировка утопающего. Элементы водного поло. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13,
	Практические занятия № 59. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов. Освоение прикладных способов плавания. Освоение способов транспортировка утопающего. Развитие физических способностей средствами плавания	2	МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.10 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности	Практические занятия № 21. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13,
	Практические занятия № 22. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	2	МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
Тема 2.11 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практические занятия № 23. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств. ³	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10,

³Содержание учебного материала определяется образовательной организацией самостоятельно с учётом направленности на развитие значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.

	Практические занятия № 24. Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств	2	ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
Всего		<i>175</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения учебной дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины.

перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивный зал:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Спортивный зал/ Тренажерный зал	Комплект тренажеров в составе: Эллипт, мультицентр Стол теннисный Стол теннисный с сеткой Стол теннисный с сеткой Тренажер силовой «Кросовер» Тренажер силовой для верхней части спины Тренажер силовой для верхней части спины Тренажер силовой для нижней части спины Тренажер силовой для трицепсовой части бедра Лыжи п/пластиковые НКЛ 180 см -30 шт.
------------------------------------	---

	Маты гимнастические 2000*1000*100мм (пенополиэтилен)- 10 шт., стена шведская
--	--

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Режим доступа:

- <http://znanium.com/>
- <https://www.prlib.ru/>

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

3. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 255с. : ил.

3.2.2. Основные электронные издания

4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

5. 4 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

6. 5 Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

7. 6 Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474800>

8. 7 Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Балышева, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, А. Н. Усатов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476683>

9. 8 Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074>

10. 9 Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико- практических занятиях экспертное наблюдение выполнения практических работ экспертное наблюдение выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно- тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, контрольные упражнения

Приложение 3.7
к ООП-П по профессии
15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

профиль обучения: технологический
для профессии: 15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии *15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенций	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного

	образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПР6 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР6 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР6 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения

ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной нагрузки	82
Всего во взаимодействии с преподавателем	80
1. Основное содержание	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	24
2. Профессионально ориентированное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	34
В форме практической подготовки	0
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	11	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 14, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05, ОК 02
Тема 1.2 Психологическое здоровье	<p>Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения.</p> <p>Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке.</p> <p>Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ.</p> <p>Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека.</p> <p>Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека.</p> <p>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p>	1	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 9, ЛР 10, МР 02, ОК 04

<p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов</p>	<p>Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.</p> <p>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности.</p> <p>Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения</p>	1	<p>ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08, ЛР 9, ЛР 10, МР 04, ОК 07</p>
<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения</p>	<p>Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>	1	<p>ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК 07</p>
	<p><i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p>	4	<p>Прб 01, ЛР 14, МР 04, ОК 07</p>
	<p><i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице</p>	4	<p>Прб 07, ПРб 09, ЛР 10, МР 05, ОК 07</p>
<p>Раздел 2.</p>	<p>Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	13	<p>ПРб02, ПРб05, Прб07, ПРб08, ПРб09, ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05, ОК 07</p>
<p>Тема 2.1 Изучение и отработка</p>	<p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и</p>	1	<p>Прб 07, ПРб09,</p>

моделей поведения при ЧС	техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения		ЛР 10, ЛР 21, МР 05, МР 03, ОК 07
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	1	Прб07, Прб 09, ЛР 2, МР 05, МР 07, ЛР 10, ОК 04
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	1	Прб 05, Прб07, МР 02, ЛР 10, ОК 04
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	4	Прб 05, Прб07, ЛР 9, ОК 08
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	1	Прб 01, Прб 03, Прб 05, Прб 08, МР 02, ЛР 1, ЛР 10, ЛР 21, ОК 02
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	4	Прб09, МР 02,

			ЛР 21, ОК 06
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	1	ПР6 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 02, МР 06, ОК 2
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР611, ЛР1, ЛР2, ЛР03, МР 05, ОК01
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия	1	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 05, ОК 02
Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	1	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 01, МР 04, ОК 06
Раздел 4.	Основы медицинских знаний	18	ПР6 07, ПР612, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21, МР 01, ОК 02
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	1	ПР6 07, ПР6 12, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21, МР 01, МР 04, МР 05, ОК 02
Тема 4.2 Оказание первой	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм	1	ПР6 07, ПР6 12,

помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии		ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 03, ОК 04
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	4	Прб 07, Прб 12, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21, МР 01, ОК 01
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	1	Прб 07, Прб 12, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 03, ОК 02
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	1	Прб 07, Прб 12, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21, МР 01, МР 03, ОК 02
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	1	Прб 07, Прб 12, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21, МР 01, ОК 02
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	1	Прб 07, Прб 12, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 03, ОК 02
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	4	Прб 07, Прб 12, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21, МР 01, ОК 02
Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды	1	Прб 07, Прб 12, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 03,

	эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке		ОК 02
Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	1	ПРб 07, ПРб 12, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 03, ОК 02
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	17	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21, МР 01, МР 02, ОК 08
Тема 1.13 Здоровье и здоровый образ жизни	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества (бинарное теоретическое занятие). Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле. Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени. Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии. Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним	1	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02, ОК 01, ОК 03
	Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и	2	ПРб 04, ПРб 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21,

	профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие		МР 04, МР 05, ОК 01, ОК 03, ОК 04
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Планирование действий на ближайшие 5-10 лет	4	ПРб 04, ПРб 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21, МР 01, ОК03, ОК01, ОК 04
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии	4	ПРб 04, ПРб 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21, МР 01, ОК03, ОК01, ОК 04
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	<i>Практическое занятие № 9.</i> Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста(мастерской, учебном полигоне, производстве)	5	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04, ОК 01
Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения	13	ПРб 07, ПРб09, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21, МР 05, МР 07, ОК 04
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	<i>Практическое занятие № 10.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ	4	ПРб 07, ПРб09, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21, МР 05, МР 07, ОК01, ОК 02
Тема 2.2 Единая государственная система	<i>Практическое занятие № 11.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в	5	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21,

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	условиях профессиональной деятельности специалиста		MP 05, MP 07, OK01, OK02
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<i>Практическое занятие № 12 (экскурсия). Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии).</i>	4	ПР6 02, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ОК 02
Раздел 4	Основы медицинских знаний	8	Прб 07, ПР612, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21, МР 01, ОК 02, ОК 03
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	<i>Практическое занятие № 13. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста</i>	4	Прб 07, ПР612, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21, МР 01, ОК 02, ОК 03
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	<i>Практическое занятие № 14. Решение ситуационных задач</i>	4	Прб 07, ПР612, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21, МР 01, ОК 01, ОК 02
Промежуточная аттестация (зачёт)		2	
Консультации		2	
Всего		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием⁴:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

3.2.2. Основные электронные источники

⁴ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб.пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб.заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практическогозанятия
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практическогозанятия
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практическогозанятия
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практическогозанятия
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР6 12	Оценка результатов выполнения практическогозанятия

Приложение 3.8
к ООП-П по профессии
15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.08 Астрономия

профиль обучения: технологический

для профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенций	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям

	представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности,

	имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений

ПР6 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	40
Всего во взаимодействии с преподавателем	38
<i>Основное содержание</i>	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	0
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	8
В форме практической подготовки	0
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
<i>Введение</i>	1.Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 1-6
<i>Раздел 1. Практические основы астрономии</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 1-6
	1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	2	
	2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	2	
Практико-ориентированное содержание			

	Практическая работа 1. Изучение звезд и созвездий северного полушария. Определение небесных координат	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 1-6
Основное содержание			
Раздел 2. <i>Строение Солнечной системы</i>	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	1. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,
	2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2	ОК 1-6
Раздел 3. <i>Природа тел Солнечной системы</i>	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
	1. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,
	2. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца», Особенности движения Солнца на различных широтах»	2	ОК 1-6
Раздел 4	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05,

<i>Солнце и звезды</i>	1.Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	2	ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05, ОК 1-6
	2.Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд Физические условия на поверхности планет земной группы.	2	
Практико-ориентированное содержание			
	Практическая работа 2. Изучение солнечной активности и общего излучения Солнца	4	
<i>Раздел 5</i> <i>Строение и эволюция</i> <i>Вселенной</i>	Содержание учебного материала		4
	1. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 1-6
	2. «Красное смещение» и закон Хаббла. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антигравитация	2	
<i>Раздел 6</i> <i>Жизнь и разум во</i> <i>Вселенной</i>	Содержание учебного материала		4
	1.Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 1-6
	2.Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Астрономии*»,

- **оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
- подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;

- **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко *Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /* - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.
2. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /*Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.
3. Засов, А. В. *Астрономия. 10—11 классы: учебник /* А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.
4. Чаругин В.М. *Астрономия. 10 – 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /*2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

3.2.1. Основные электронные издания

1. *Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования /* А. В. Коломиец [и др.]; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474620>

2. 3 Гусейханов, М. К. *Основы астрономии : учебное пособие для спо /* М. К. Гусейханов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-7883-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166934>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дагаев, М.М. *Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424 с.*
2. Засов, А. В. *Астрономия. 10—11 классы. Методическое пособие для учителя /* А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Левитан Е.П. «*Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия*». – М.: Аргументы и факты, 2013.

4. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 29, [3] с.
5. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 11 с.
6. Stellarium // StellariumAstronomySoftware [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stellarium.org/ru/>
7. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 3.9
к ООП-П по профессии
15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУДП.01 Математика» (профильный уровень)

профиль обучения: технологический

для профессии: 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным оборудованием

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла (профильной) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным оборудованием.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких

	видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших

	математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	338
Всего во взаимодействии с преподавателем	314
Основное содержание	226
в т. ч.:	
теоретическое обучение	118
практические занятия	108
контрольная работа	24
Профессионально ориентированное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	12
В форме практической подготовки	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
в т. ч.:	
консультации	18
промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		16	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 03, ОК 06
	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи математики при освоении специальности		
	Практические работы	2	
	Выражения и их преобразования. Уравнения и неравенства. Системы уравнений		
	Контрольные работы	2	
	Входной контроль		
	Профессионально ориентированное содержание	8	
	Практико-ориентированные задачи в профессии «Токарь на станках с ЧПУ» Проценты в профессиональных задачах профессии «Токарь на станках с ЧПУ»		
Арифметические действия над числами в профессиональных задачах профессии «Токарь на станках с ЧПУ» (п/р)	2		
Раздел 2 Прямые и плоскости		34	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02
	Содержание учебного материала	16	

в пространстве	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная Теорема о трех перпендикулярах		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК.03, ОК 04
	Практические работы	10	
	Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей. Угол между прямой и плоскостью. Параллельное проектирование и его свойства. Признаки и свойства параллельных плоскостей.		
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве		
Взаимное расположение прямых и плоскостей в профессиональных задачах профессии «Токарь на станках с ЧПУ» (п/р)	2		
Раздел 3 Координаты и векторы в пространстве		18	ПРб 08, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
Содержание учебного материала		8	
Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками			
Угол между векторами. Скалярное произведение векторов			
Разложение вектора			
Практические работы		6	ОК 02, ОК.04
Векторы. Действия с векторами, заданными координатами. Действия с векторами. Скалярное произведение векторов. Векторы в пространстве. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.			
Контрольные работы		2	
Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»			
Профессионально ориентированное содержание		2	
Векторное пространство в профессиональных задачах			
Раздел 4 Основы тригонометрии.		40	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
Содержание учебного материала		14	
Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и			

Тригонометрические функции	градусная мера угла. Функции, их свойства. Способы задания функций. и. Способы решения тригонометрических уравнений		MP 03, MP 07, MP 08
	Практические работы	16	OK 02, OK.06
	Радианный метод измерения углов. Основные тригонометрические тождества. Формулы сложения . Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений методом замены переменной. Решение тригонометрических уравнений методом приведения к квадратному уравнению. Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. Основные методы решения тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений и систем.		
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»		
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Тригонометрические функции, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции в профессии «Токарь на станках с ЧПУ» Описание производственных процессов с помощью графиков функций		
Преобразование тригонометрических выражений в профессиональных задачах профессии «Токарь на станках с ЧПУ» (п/р)	2		
Раздел 5 Производная функции, ее применение			ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04
	Содержание учебного материала	42	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Понятие производной. Производные функций. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	16	MP 01, MP 04, MP 09
	Практические работы	20	OK 02, OK.06
Производная, механический смысл производной. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Сложная функция. Предел последовательности. Исследование функций с помощью производной . Уравнение касательной к графику функции. Построение и чтение графиков функций			

	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля		
	Нахождение оптимального результата в задачах профессии «Токарь на станках с ЧПУ»		
Раздел 6 Многогранники и тела вращения		54	ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 03, ОК.05
	Содержание учебного материала	22	
	Вершины, ребра, грани многогранника. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Правильные многогранники, их свойства. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел		
	Практические работы	12	
	Виды многогранников, их изображение, построение разверток. Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников и тел вращения. Вычисление площади сферы и объема шара		
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»		
	Профессионально ориентированное содержание	14	
	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы в профессии «Токарь на станках с ЧПУ»		
	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида в профессии «Токарь на станках с ЧПУ»		
	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел		
	Расчет объема вместимости веществ		
	Примеры симметрий в профессии «Токарь на станках с ЧПУ»		
Вычисление площади поверхности и объема многогранников в профессиональных задачах профессии «Токарь на станках с ЧПУ» (п/р).	4		
Вычисление площади поверхности и объема цилиндра и конуса в профессиональных задачах профессии «Токарь на станках с ЧПУ» (п/р).			

Раздел 7 Первообразная функции, ее применение		18	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 03,ОК.06
	Содержание учебного материала	6	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции		
	Практические работы	6	
	Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона – Лейбница. Применение интеграла к вычислению площади криволинейной трапеции.		
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»		
Раздел 8 Степени и корни. Степенная функция	Профессионально ориентированное содержание	4	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 03,ОК.05
	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности		
	Содержание учебного материала	4	
	Степенная функция, ее свойства		
	Практические работы	12	
	Нахождение приближенных значений величин. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Решение рациональных и иррациональных уравнений и неравенств		
	Контрольные работы	2	
Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»			
Раздел 9 Показательная функция	Профессионально ориентированное содержание	2	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 04,ОК.07
	Корень n-ой степени и его свойства в профессиональных задачах профессии «Токарь на станках с ЧПУ» (п/р).		
	Содержание учебного материала	10	
	Показательная функция, ее свойства. Классификация показательных уравнений. Простейшие показательные неравенства		
	Практические работы	4	
	Решение показательных уравнений и неравенств.		
Контрольные работы	2		
Контрольная работа «Показательная функция»			

Раздел 10 Логарифмы. Логарифмическая функция		26	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 03, ОК.05
	Содержание учебного материала	12	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$. Логарифмическая функция, ее свойства. Классификация логарифмических уравнений		
	Практические работы	8	
	Переход от одного основания логарифма к другому. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Решение логарифмических уравнений.		
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»		
Профессионально ориентированное содержание	4		
Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве			
Раздел 11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		14	ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 01
	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия комбинаторики Событие, вероятность события		
	Практические работы	6	
	Размещения. Сочетания. Перестановки. Решение задач с использованием правил комбинаторики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.		
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Вероятность в задачах профессии «Токарь на станках с ЧПУ»		
Представление данных. Задачи математической статистики в профессии «Токарь на станках с ЧПУ»			
Раздел 12 Уравнения и неравенства		16	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04
	Содержание учебного материала	6	
Равносильность уравнений и неравенств. Преобразование уравнений. Общие методы решения уравнений. Графический метод решения уравнений			

	Практические работы	6	ОК 02, ОК.04
	Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Решение рациональных и иррациональных уравнений и систем		
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Нахождение неизвестной величины в задачах в профессии «Токарь на станках с ЧПУ»		
	Промежуточная аттестация (экзамен)		
	Всего	314	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный
6. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс : базовый и

углубленный уровень / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва М.В. и др. — М. : Просвещение, 2021. — 463 с.

7. 2 Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс : базовый и углубленный уровень / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М. : Просвещение, 2020. — 464 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Григорьев, В.П. Математика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / В.П.Григорьев,Т.Н. Сабурова.—3-е изд. стер. —М.:Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.

2. 4 Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469825>

3. 5 Шипачев, В. С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469417>

4. 6 Гусев, В. А. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474920>

5. 7 Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469826>

6. 8 Шевалдина, О. Я. Математика в экономике: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Я. Шевалдина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04877-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472616>

7. Гисин, В. Б. Математика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471477>

8. Высшая математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.]; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471507>

9. Кучер, Т. П. Математика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470424>

10. Математика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470068>

11. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470067>

12. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470790>

13. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470791>

14. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>

15. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470650>

16. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470651>

17. Блинова, С. П. Математика. Практикум для студентов технических специальностей : учебное пособие / С. П. Блинова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-3908-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126904>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: [http://www.bymath.net /](http://www.bymath.net/) (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: [http://www.edu.ru /](http://www.edu.ru/) (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: [http://fcior.edu.ru /](http://fcior.edu.ru/) (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Текущий контроль: - устный опрос; - выполнение практических работ; - выполнение и оценка контрольных работ - оценка практических занятий - выполнение самостоятельной работы Итоговый контроль: - выполнение экзаменационного задания (2 курс) – в рамках промежуточной аттестации

Приложение 3.10
к ООП-П по профессии
15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« ОУДП.02 Информатика» (профильный уровень)

профиль обучения: технологический
для профессии: 15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла (профильные) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенций	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий

	в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
МР 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 02	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания
МР 03	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно - коммуникационных технологий;
МР 04	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
МР 05	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР 06	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР 07	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 08	умение публично представлять результаты собственного

	исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
ПРу 01	Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРу 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы
ПРу 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки
ПРу 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере
ПРу 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах
ПРу 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими
ПРу 07	сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРу 08	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПРу 09	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРу 10	компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПРу 11	понимание основ правовых аспектов использования - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной нагрузки	195
Всего во взаимодействии с преподавателем	193
1. Основное содержание	139
в т. ч.:	
теоретическое обучение	67
практические занятия	72
2. Профессионально ориентированное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	48
В форме практической подготовки	48
Консультации	2
Промежуточная аттестация (зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1	Информация и информационные процессы. Данные	2	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы. Данные	Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления.	2	ЛР 01 – ЛР 21, МР 01 -08, ПРу 01-11, ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 2.	Математические основы информатики	38	
Тема 2.1 Тексты и кодирование. Передача данных	Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. Использование программ-архиваторов. Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства. Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.	2	ЛР 01 – ЛР 21, МР 01 -08, ПРу 01-11, ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11

	<p>ПР 1.Решение задач и выполнение заданий на кодирование тестовой, графической и звуковой информации</p> <p>ПР 2. Методы шифрования данных</p>	4	
		4	
Тема 2.2 Дискретизация	<p>Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений.</p> <p>Универсальность дискретного представления информации.</p> <p>Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись.</p> <p>Дискретное представление статической и динамической графической информации.</p>	2	
	ПР 3. Запись звука и размера файла, полученного в результате записи звука	4	
Тема 2.3 Системы счисления	<p>Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.</p> <p>Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.</p> <p>Арифметические действия в позиционных системах счисления.</p>	2	
	ПР 4.Запись чисел в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, вычисления в позиционных системах счисления	4	
Тема 2.4 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<p>Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.</p> <p>Дизъюнктивная нормальная форма.</p> <p>Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.</p> <p>Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии</p>	2	
	ПР 5.Решение простейших логических уравнений	4	
	ПР 6.Выполнение эквивалентных преобразований логических выражений; построение логического выражения по заданной таблице истинности. Решение простейших логических уравнений	4	
Тема 2.5 Дискретные объекты	<p>Обход узлов дерева в глубину.</p> <p>Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений).</p> <p>Бинарное дерево.</p> <p>Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов</p>	2	

	окружающего мира.		
	ПР 7. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).	4	
	<i>Основное содержание</i>		
Раздел 3	Алгоритмы и элементы программирования	32	
Тема 3.1 Алгоритмы и структуры данных	<p>Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.</p> <p>Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.</p> <p>Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.</p> <p>Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).</p> <p>Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива.</p> <p>Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.</p> <p>Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.</p>	2	ЛР 01 – ЛР 21, МР 01 -08, ПРy 01-11, ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11

	<p>Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.</p> <p>Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.</p> <p>Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.</p> <p>Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди.</p>		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	<p>ПР 8. Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.</p> <p>ПР 9. Решение задач оптимизации.</p>	2 4	<p>ЛР 01 – ЛР 21, МР 01 -08, ПРy 01-11, ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11</p>
	<i>Основное содержание</i>		
<p>Тема 3.2 Языки программирования</p>	<p>Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции. Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками. Двумерные массивы (матрицы). <i>Многомерные массивы.</i> Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы. Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования.</p>	2	<p>ЛР 01 – ЛР 21, МР 01 -08, ПРy 01-11, ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11</p>
	<p>ПР 10. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования.</p>	2	

Тема 3.3 Разработка программ	<p>Этапы решения задач на компьютере.</p> <p>Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.</p> <p>Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх».</p> <p>Разработка программ, использующих подпрограммы.</p> <p>Библиотеки подпрограмм и их использование.</p> <p>Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.</p> <p>Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы</p> <p>Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.</p>	2	ЛР 01 – ЛР 21, МР 01 -08, ПРy 01-11, ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	ПР 11. Разработка программ, использующих подпрограммы. Библиотеки подпрограмм и их использование.	6	
<i>Основное содержание</i>			
Тема 3.4 Элементы теории алгоритмов	<p>Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча – Тьюринга.</p> <p>Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).</p> <p>Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.</p>	2	ЛР 01 – ЛР 21, МР 01 -08, ПРy 01-11, ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	ПР 12. Работа с компьютерной моделью по выбранной теме	4	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			

Тема 3.5. Математическое моделирование	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Построение математических моделей для решения практических задач.	2	ЛР 01 – ЛР 21, МР 01 -08, ПРу 01-11, ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11
	ПР 13. Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.	4	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 4	Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных	41	
Тема 4.1 Аппаратное и программное обеспечение компьютера	Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств. Тенденции развития компьютеров. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.	1	ЛР 01 – ЛР 21, МР 01 -08, ПРу 01-11, ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11
	ПР 14. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование. ПР 15. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования	2	
		4	
Тема 4.2 Подготовка текстов и демонстрационных материалов	Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Средства создания и редактирования математических текстов.	2	ЛР 01 – ЛР 21, МР 01 -08, ПРу 01-11, ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11

	Технические средства ввода текста. Распознавание текста.		
	ПР 16. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида.	6	
Тема 4.3. Работа с аудиовизуальными данными	Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями. Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов. Технологии ввода и обработки звуковой и видео информации.	2	ЛР 01 – ЛР 21, МР 01 -08, ПРy 01-11, ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	ПР17. Создание, редактирование и форматирование растровых и векторных изображений	4	
	ПР18. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования	4	
	<i>Основное содержание</i>		
Тема 4.4 Электронные (динамические) таблицы	Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. Решение вычислительных задач из различных предметных областей. Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.	2	ЛР 01 – ЛР 21, МР 01 -08, ПРy 01-11, ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11
	ПР19. Решение вычислительных задач из различных предметных областей.	4	
Тема 4.5 Базы данных	Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля. Многотабличные БД. Связи между таблицами.	2	ЛР 01 – ЛР 21, МР 01 -08, ПРy 01-11, ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	ПР 20. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач	6	
	<i>Основное содержание</i>		

Тема 4.6 Подготовка исследовательского проекта	Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования. Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента	2	ЛР 01 – ЛР 21, МР 01 -08, ПРy 01-11, ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11
Раздел 5	Работа в информационном пространстве	37	
Тема 5.1 Компьютерные сети	Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования. Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен. Технология WWW. Браузеры. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы. Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей(CSS). Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.	6	ЛР 01 – ЛР 21, МР 01 -08, ПРy 01-11, ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11
	ПР 21. Настройка браузера	4	
	ПР 22. Разработка Web-страницы на заданную тему	4	
Тема 5.2. Деятельность в сети Интернет	Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и	4	ЛР 01 – ЛР 21, МР 01 -08, ПРy 01-11, ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11

	гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем. Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	ПР23.Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам	4	
	ПР24.Осуществление поиска информации на заданную тему в основных хранилищах информации	4	
	<i>Основное содержание</i>		
Тема 5.3 Социальная информатика	Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.	1	ЛР 01 – ЛР 21, МР 01 -08, ПРу 01-11, ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11
	ПР25. Осуществление сетевого знакомства с использованием социальной сети с применением сетевого этикета.	4	
Тема 5.4 Информационная безопасность	Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.	2	ЛР 01 – ЛР 21, МР 01 -08, ПРу 01-11, ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11
	ПР26. Использование антивирусных средств. Проверка программного обеспечения.	4	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
Раздел 6	Математические основы информатики	10	

Тема 6.1 Информация информационные процессы. Данные	Математическое и компьютерное моделирование систем управления.	2	ЛР 01 – ЛР 21, МР 01 -08, ПРy 01-11, ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11
Тема 6.2. Дискретные объекты	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	2	ЛР 01 – ЛР 21, МР 01 -08, ПРy 01-11, ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11
	ПР 27. Решение алгоритмических задач, построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами	6	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 7	Алгоритмы и элементы программирования	5	
Тема 7. 1. Алгоритмы и структуры данных	Решение задач оптимизации	2	ЛР 01 – ЛР 21, МР 01 -08, ПРy 01-11, ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11
Тема 7.2 Языки программирования	Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования.	1	
Тема 7.3. Математическое моделирование	ПР 28. Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.	2	
Раздел 8	Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных	24	
Тема 8.1. Подготовка текстов и демонстрационных	ПР 29. Практическая работа Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида.	4	ЛР 01 – ЛР 21, МР 01 -08, ПРy 01-11, ОК 01- ОК 07,

материалов			ОК 09-ОК 11
Тема 8.2. Работа с аудиовизуальными данными	ПР 30. Практическая работа разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования	4	
Тема 8.3. Электронные (динамические) таблицы	ПР 31. Практическая работа по решению вычислительных задач из различных предметных областей.	4	
Тема 8.4. Подготовка исследовательского проекта	Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования. Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента	12	
Раздел 9	Работа в информационном пространстве	4	
Тема 9.1. Компьютерные сети	Разработка Web-страницы на заданную тему	4	ЛР 01 – ЛР 21, МР 01 -08, ПРy 01-11, ОК 01- ОК 07, ОК 09-ОК 11
Промежуточная аттестация (зачёт)			
Всего		193	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Кабинет информационного обеспечения и управления. Кабинет информатики и ИКТ»*, оснащенный оборудованием⁵:

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (АРМ);
- 10 мест, оснащенных компьютерами

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, МФУ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Источники, приведенные ниже, имеются в библиотеке техникума на бумажных носителях, в электронном виде и в электронно-библиотечных системах (ЭБС): «Знаниум» и др., к которым имеется подписка на текущий учебный год. В случае временного перевода обучающихся на дистанционное обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) техникум обеспечивает возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

Режим доступа:

<http://znanium.com/>

<https://www.prlib.ru/>

3.2.1 Основные печатные источники:

1. Семакин *И.Г.* Информатика (углубленный уровень)(в 2 частях). 10 класс. Ч. 1: учебник /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Семакин *И.Г.* Информатика (углубленный уровень)(в 2 частях). 10 класс. Ч. 2: учебник /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Семакин *И.Г.* Информатика (углубленный уровень)(в 2 частях). 11 класс. Ч. 1: учебник /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Семакин *И.Г.* Информатика (углубленный уровень)(в 2 частях). 11 класс. Ч. 2: учебник /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
5. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 1 / Н. В. Макарова, Ю. Н. Нилова, Ю. Ф. Титова ; под ред. Н. В. Макаровой. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний. — 2020. — 384
6. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 2 / Н. В. Макарова, Ю. Н. Нилова, Ю. Ф. Титова ; под ред. Н. В. Макаровой. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний. — 2020. — 342 с.

3.2.1 Основные электронные источники:

-
1. ⁵ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472793>
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472822>
3. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474757>
4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474161>
5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474162>
6. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>
7. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Ю. В. Свириденко. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7582-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162389>
8. Практикум по информатике : учебное пособие для СПО / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153677>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Босова Л.Л, Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс: учебник / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Босова Л.Л, Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс: учебник / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Михеева Е.В., О.И. Титова Информатика 10-е издание: Математические и Естественно – научные дисциплины учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / издат. Центра «Академия» — М., 2014.
4. Михеева Е.В., Информатика: Практикум 12-е издание: Математические и Естественно – научные дисциплины учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / издат. Центра «Академия» — М., 2013.
5. Сергеева И.И., А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова Информатика 2-е изд., перераб. и доп.: Информатика: Практикум 12-е издание: Математические и Естественно – научные

дисциплины учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / ИД. «ДОРУМ»: ИНФРА-М, 2013.

6. *Михеева Е.В.*, Информационные технологии в профессиональной деятельности, 13-е издание: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / издат. Центра «Академия» — М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРу 01	Тестирование
ПРу 02	Тестирование
ПРу 03	Эссе по проблемам
ПРу 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПРу 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПРу 06	Тестирование
ПРу 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРу 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРу 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРу10	Тестирование
ПРу11	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 3.10
к ООП-П по профессии
15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« ОУДП.02 Индивидуальный проект»

профиль обучения: технологический
для профессии: 15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла (профильные) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенций	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Цифровая трансформация промышленной отрасли	ПК 6.4.Использование проектных технологий в профессиональной деятельности	Н 6.4.01	Навыки/практический опыт: внедрения проектов в профессиональной деятельности
		У 6.4.01	Умения: разрабатывать проекты
		З 6.4.01	Знания: технология разработки проекта

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
МР 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 02	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания
МР 03	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение

	основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно - коммуникационных технологий;
MP 04	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
MP 05	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
MP 06	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
MP 07	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 08	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
ПРу 01	Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРу 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы
ПРу 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки
ПРу 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере
ПРу 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах
ПРу 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими
ПРу 07	сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРу 08	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПРу 09	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРу 10	компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПРу 11	понимание основ правовых аспектов использования - применение на практике средств защиты информации от

	вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	51
Самостоятельная работа	10
Всего во взаимодействии с преподавателем	39
<i>1. Основное содержание</i>	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Консультации	6
Промежуточная аттестация (зачет)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<i>Основное содержание</i>		
Тема 1 Рациональные приемы, обеспечивающие успешное выполнение проектной работы	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – ЛР 21, МР 01 -08, ПРу 01-11, ОК 01-07, ОК 09 – ОК 11, ПК 6.4
	1. Знакомство с предметом. Основные термины и положения в проектной деятельности	1	
	2. Анализ, оценка и рекомендации печатных источников	1	
	3. Характеристика печатных источников, требования к составлению списка литературы	1	
	Практические занятия	4	
	1. Поиск информации в печатных источниках	2	
	2. Поиск информации в электронных ресурсах	2	
	Самостоятельная работа студентов:	6	
	Работа с печатными источниками	2	
	Составление списка литературы согласно ГОСТу	2	
Работа с периодическими изданиями	1		
Работа с интернет-ресурсами	1		
Тема 2	Содержание учебного материала:	5	ЛР 1 – ЛР 21,

Виды учебных проектных работ	4. Структура проекта, работа над проектом	1	MP 01 -08, ПРy 01-11, OK 01-07, OK 09 – OK 11, ПК 6.4
	5. Умение выделять проблему, объект, предмет, задачи, методы исследования	1	
	6. Требования к оформлению проекта	1	
	7. Графические методы обработки информации	1	
	8. Определение схемы исследования, проекта	1	
	Практические занятия:	18	
	3. Анкетирование как методы научного исследования проекта	4	
	4. Тестирование как методы научного исследования проекта	4	
	5. Интервьюирование, как метод научного проекта	2	
	6. Составление аннотации к проектной работе	2	
	7. Оформление, структура презентации	2	
	8. Составление презентации	2	
	9. Написание тезисов	2	
	Самостоятельная работа студентов:	4	
	Работа над устным выступлением	2	
Написание доклада выступления	2		
Тема 3 Проектно работа как вид научной деятельности.	Содержание учебного материала:	5	ЛР1 – ЛР 21, MP 01 -08, ПРy 01-11, OK 01-07, OK 09 – OK 11, ПК 6.4
	9. Способы предоставления результатов проектной и исследовательской деятельности	1	
	10. Презентация как продукт проектной и исследовательской деятельности	1	
	11. Основные требования к составлению презентаций как к продукту проекта.	1	
	12. Оформление и демонстрация текста защиты учебно-исследовательского проекта	2	
	Практические занятия:	4	
1. Обработка полученных данных. Подготовка отчета. Защита проекта.	4		
	Тематика проектных работ		
	1. Основные типы документов для токарей, графические документы: чертеж. 2. Общие принципы моделирования, эскизы, контуры и операции «Компас-3D» для токарей ЧПУ.		

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Автоматизированное проектирование в системе «компас - 3D». 4. Адресные и числовые клавиши для станка с ЧПУ. Функции клавиш. Компоновка окна. 5. Технологические ошибки при отработках программы в графическом редакторе «MasterCard» 6. Программирование в графическом редакторе Граф. 7. Единая система конструкторской документации (ЕСКД), оформление в Word создание презентации. 8. Моя будущая профессия – токарь на станках с ЧПУ с представлением в программе PowerPoint 9. Технология обработки на станках с ПУ оформление в текстовом редакторе с предоставлением презентационного материала. 10. Классификация токарных станков оформление в текстовом редакторе с предоставлением видеоматериала. 11. . Основы рациональной эксплуатации токарных станков с оформлением в текстовом редакторе с предоставлением презентационного материала. 12. Требования и средства безопасности при работе на металлорежущих станках оформление в текстовом редакторе с предоставлением презентационного материала. 		
	Консультации	6	
	Промежуточная аттестация (зачет)	6	
	Всего	51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики» с компьютерами и выходом в сеть Интернет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы *по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением*

Оборудование учебного кабинета: доска, учебно-методические пособия, рабочее место студента, АРМ преподавателя.

Технические средства обучения: проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Источники, приведенные ниже, имеются в библиотеке техникума на бумажных носителях, в электронном виде и в электронно-библиотечных системах (ЭБС): «Знаниум» и др., к которым имеется подписка на текущий учебный год. В случае временного перевода обучающихся на дистанционное обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) техникум обеспечивает возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

3.2.1 Основные печатные источники:

7. Семакин *И.Г.* Информатика (углубленный уровень)(в 2 частях). 10 класс. Ч. 1: учебник /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
8. Семакин *И.Г.* Информатика (углубленный уровень)(в 2 частях). 10 класс. Ч. 2: учебник /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
9. Семакин *И.Г.* Информатика (углубленный уровень)(в 2 частях). 11 класс. Ч. 1: учебник /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
10. Семакин *И.Г.* Информатика (углубленный уровень)(в 2 частях). 11 класс. Ч. 2: учебник /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

3.2.1 Основные электронные источники:

9. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472793>
10. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472822>
11. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474757>
12. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

13. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций : учебное пособие для спо / Ю. В. Свириденко. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7582-7. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162389>
14. Практикум по информатике: учебное пособие для спо / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153677>
15. Электронный учебник по основам проектной деятельности <http://bg-prestige.narod.ru/proekt>

3.2.3 Дополнительные источники:

7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс: учебник / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс: учебник / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
9. Михеева Е.В., О.И. Титова Информатика 10-е издание: Математические и Естественно – научные дисциплины учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / издат. Центра «Академия» — М., 2014.
10. Михеева Е.В., Информатика: Практикум 12-е издание: Математические и Естественно – научные дисциплины учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / издат. Центра «Академия» — М., 2013.
11. Сергеева И.И., А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова Информатика 2-е изд., перераб. и доп.: Информатика: Практикум 12-е издание: Математические и Естественно – научные дисциплины учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / ИД. «ДОРУМ»: ИНФРА-М, 2013.
12. Михеева Е.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности, 13-е издание: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / издат. Центра «Академия» — М., 2014.
13. Пастухова И.П. Основы проектно-исследовательской деятельности студентов.-5-е изд.-М.: Академия,2014.-159 с.
14. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.;
15. Тигров, В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В. В. Тигров// Педагогика. - 2019.-№10. - С.43-48.
16. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2019. - № 1. – С. 36-41
17. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2018. - № 2. – С. 15-18
18. Белова, Т. Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании / Т. Г. Белова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2018. - № 76-2. - С. 32
19. Бердникова, М. Н. Проектная деятельность как способ формирования инновационной активности студентов/ М. Н. Бердникова, Н. Ю. Припяткина Успехи современного естествознания. - 2017. - № 8 - С. 154-155.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРу 01	Наблюдение за деятельностью
ПРу 02	обучающихся в малых группах (в ситуациях
ПРу 03	сотрудничества)
ПРу 04	Наблюдение за организацией
ПРу 05	коллективной деятельности
ПРу 06	Наблюдение за организацией работы с
ПРу 07	информацией
ПРу 08	Наблюдение за процессами оценки и
ПРу 09	самооценки
ПРу 10	Устный опрос
ПРу 11	Тестирование
	Оценка подготовки и защиты проекта
ПК 6.4	Оценка подготовки презентации
	Оценка результатов выполнения
	практической работы
	Итоговый контроль
	Защита индивидуального проекта на
	промежуточной аттестации
	Зачет

Приложение 3.11
к ООП-П по профессии
15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУДП. 03 Физика» (профильный уровень)

для профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУПП.03 Физика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 *Токарь на станках с числовым программным управлением*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенций	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРУ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в

	деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению,

	избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
МР 01	Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей деятельности;
МР 02	Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
МР 03	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 04	умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать её достоверность
МР 05	умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
МР 06	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
ПРу 01	Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира Сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
ПРбу02	Понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРу 03	сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные Физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями
ПРу04	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование

	физической терминологии и символики;
ПРу 05	Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
ПРу 06	Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
ПРу 07	Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.
ПРу 08	Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРу 09.	Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПРу 10	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом
ПРу 11	Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПРу 12	Сформированность умения решать физические задачи;
ПРу 13	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни
ПРу 14	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. Развить способности для формирования общих компетенций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	237
Всего во взаимодействии с преподавателем	213
<i>1. Основное содержание</i>	<i>191</i>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	145
практические занятия	46
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	<i>22</i>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	22
В форме практической подготовки	22
Консультации	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Основное содержание Теоретические занятия	4	
Физика и естественно-научный метод познания природы	Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. <i>Физика и культура.</i>	3	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06 ПРy02, ПРy03, ПРy04 – ПРy15 ОК 1-11,
	Профессионально ориентированное содержание Методы научного исследования Измерительные инструменты и приборы, их погрешности.	1	
Раздел 1. Механика	Основное содержание Теоретические занятия	3	
	Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение, движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. <i>Поступательное и вращательное движение твердого тела.</i>	2	
	Профессионально ориентированное содержание Траектория движения заготовки при обработке детали.	1	

	Лабораторные занятия №1-5 в форме практической подготовки		5	
	1	Измерение ускорения свободного падения (цифровая лаборатория)		
	2	Исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками		
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	Основное содержание Теоретические занятия		3	
	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. <i>Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.</i>			
	Профессионально ориентированное содержание		1	
	Силы, действующие на деталь при резании			
	Лабораторные занятия №6-10 в форме практической подготовки			
	1	Проверка второго закона Ньютона при движении тела по наклонной плоскости (цифровая лаборатория).	3	
2	Измерение коэффициента трения (цифровая лаборатория).	3		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Основное содержание Теоретические занятия		5	
	Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии. Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. <i>Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.</i>			
	Профессионально ориентированное содержание		1	
	Преобразование видов энергии при трении			
	Лабораторные занятия №11-16 в форме практической подготовки		6	
1	Закон сохранения энергии при колебании груза на нити (цифровая лаборатория)			
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика				
Тема 2.1 Основы	Основное содержание Теоретические занятия		3	

молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	1	Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики. Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа. Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.		ЛР 01 – 06 МР01 -06 ПРy01 - 14 ОК 1- 11, ПК1.1 -1.3 ПК2.1
		Профессионально ориентированное содержание Идеальный газ. Зависимость давления в гидроприводе от температуры.	2	
	Лабораторные занятия №17-20 в форме практической подготовки			
	1	Изучение зависимости давления газа от температуры в сосуде постоянного объема (цифровая лаборатория)	4	
2	Зависимость давления газа от объема при постоянной температуре (цифровая лаборатория)	4		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Основное содержание Теоретические занятия		5	ЛР 01 – 06 МР01 -06 ПРy01 - 14 ОК 1- 11,
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. <i>Второй закон термодинамики.</i> Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.			
	Профессионально ориентированное содержание Внутренняя энергия при токарной обработке детали		1	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества	Основное содержание Теоретические занятия		4	
	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. <i>Поверхностное натяжение.</i> Модель строения твердых тел. <i>Механические свойства твердых тел.</i>			
	Профессионально ориентированное содержание Плавление и кристаллизация. Процессы испарения и конденсации		1	
Раздел 3 Электродинамика				
Тема	Основное содержание Теоретические занятия		6	

3.1 Электрическое поле	Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Конденсатор.	1	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Основное содержание Теоретические занятия	6	
	Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. <i>Электролиз</i> . Полупроводниковые приборы. <i>Сверхпроводимость</i> .		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Постоянный ток. Электрический ток в различных средах. Применение электролиза в машиностроение	2	
	Лабораторные занятия №21-30 в форме практической подготовки		
	1 Изучение зависимости сопротивления провода от длины и площади поперечного соединения (цифровая лаборатория)	4	
2 Изучение распределения напряжений в цепи с последовательным соединением участков, состоящих из разных элементов (цифровая лаборатория)	4		
3 Изучение распределение токов в цепи с параллельным и последовательным соединением (цифровая лаборатория)	4		
Тема 3.4 Магнитное поле	Основное содержание Теоретические занятия Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.	6	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Магнитное поле. Механическая обработка с использованием магнитных воздействий Магнитно-импульсная обработка как метод повышения износостойкости металлорежущего инструмента	1	
Тема	Основное содержание Теоретические занятия	6	

3.5 Электромагнитная индукция	Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.			ЛР 01 – 06 МР01 -06 ПРy01 - 14 ОК 1- 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1,
	Профессионально ориентированное содержание Электромагнитная индукция. Устройство и принцип действия генератора постоянного тока		1	
	Лабораторные занятия №31-34		4	
	1	Наблюдение явления электромагнитной индукции (цифровая лаборатория)		
Раздел 4. Колебания и волны				
Тема 4.1 Механические колебания	Основное содержание Теоретические занятия		6	
	1	Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. <i>Вынужденные колебания, резонанс.</i> Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.		
	Профессионально ориентированное содержание Механические колебания. Колебательное движение сверла при биении. Звуковые волны. Использование ультразвука в контроле детали.		2	
	Лабораторные занятия №35-№38		4	
	1	Определение периода колебаний нитяного маятника (цифровая лаборатория)	4	
	2	Определение периода колебаний маятника на пружине (цифровая лаборатория)	4	
Тема 4.3 Электромагнитные колебания	Основное содержание Теоретические занятия		6	
	Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. <i>Элементарная теория трансформатора.</i>			
	Профессионально ориентированное содержание Переменный ток. Трансформаторы. Устройство и принцип действия трансформатора		2	
	Лабораторные занятия №39-42		4	
	1	Изучение протекания тока в цепи, содержащий конденсатор (цифровая лаборатория)		

	2	Изучение трансформатора (цифровая лаборатория)	4
Тема 4.4 Электромагнитные волны	Основное содержание Теоретические занятия		8
	Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.		
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1 Природа света.	Основное содержание Теоретические занятия		10
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.		
	Лабораторные занятия №43-50		
		1. Наблюдение изображения дисциплины в плоском зеркале (цифровая лаборатория)	2
		2. Получение изображений различного типа с помощью собирающей линзы (цифровая лаборатория)	3
	3. Измерение фокусного расстояния и оптической силы рассеивающей линзы (цифровая лаборатория)	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Основное содержание Теоретические занятия		14
	Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений		
	Профессионально ориентированное содержание Оптические приборы. Оптические квантовые генераторы.		2
	Лабораторные занятия №51-60		4
	1	Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решетки (цифровая лаборатория)	
Основное содержание Теоретические занятия			
Раздел 6. Основы специальной теории относительности	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. <i>Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы.</i> Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.		6
Раздел 7.	Основное содержание Теоретические занятия		12

<p>Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра</p> <p>Тема 7.1Квантовая оптика</p>	<p>Предмет и задачи квантовой физики. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. <i>Опыты П.Н.Лебедева и С.И.Вавилова</i>. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. <i>Дифракция электронов</i>. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга</p>		<p>ЛР 01 – 06 МР01 -06 ПРy01 - 14 ОК 1- 11, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 2.1,</p>
<p>Тема 7.2Физика атома</p>	<p>Основное содержание Теоретические занятия</p> <p>Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света. Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. <i>Ускорители элементарных частиц</i>.</p>	12	
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Ускорители элементарных частиц. Радиационный контроль деталей</p>	2	
<p>Всего</p>		213	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для освоения программы учебной дисциплины «Физика» техникум располагает учебным кабинетом физики.

Кабинет физики и астрономии	<p>Генератор звуковой (0,1 Гц - 100 кГц) Дозиметр бытовой Комплект для практикума по оптике (17.12.2012) Монитор PROVIEW 17" PROVIEW TFT MA-782 KC 0.264 Мультимедиа проектор Epson EMP-1705 Набор демонстрационный "Волновая ванна" Набор демонстрационный "Волновая оптика" Набор демонстрационный "Геометрическая оптика" (расширенный комплект) Набор демонстрационный "Динамика вращательного движения" Набор демонстрационный "Звуковые колебания и волны" Набор демонстрационный "Магнитное поле кольцевых токов" Набор демонстрационный "Механические явления" Набор демонстрационный "Полупроводниковые приборы" Набор демонстрационный "Постоянный ток" Набор демонстрационный "Электрический ток в вакууме" Набор демонстрационный "Электродинамика" Набор лабораторный "Оптика" (расширенный) Набор лабораторный "Оптика" (расширенный) Набор лабораторный "Оптика" (расширенный) Набор лабораторный "Оптика" (расширенный) Набор спектральных трубок с источником питания Системный блок DEPO Neos 240 SEv Стеллаж офисный без стекол -3 шт Стол для проведения демонстраций (с системой хранения лотков) 17.12.2012 Стол компьютерный OV-007 Рабочие места студентов – 15 парт Цифровая лаборатория учащегося по физике с нетбуком (базовый уровень) 17.12.2012 -5 шт.</p>
-----------------------------	--

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса **Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

3.2.1 Основные печатные источники:

1. Мякишев, Г. Я. Физика. Базовый уровень. 10 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, С. В. Степанов и др. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 399, [1] с. : ил. — (Российский учебник).
2. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс :базовый и углублённый уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. — М. : Просвещение, 2021. — 432 с.
3. Мякишев, Г. Я. Физика. Базовый уровень. 11класс : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, О. С. Угольников. — М. :Дрофа, 2020. — 476 с.

3.2.2. Основные электронные источники:

1. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475249>
2. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08112-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474664>
3. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472106>
4. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09574-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473351>
5. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09572-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473352>
6. Зотеев, А. В. Физика. Лабораторные задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зотеев, В. Б. Зайцев, С. Д. Алекперов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09570-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472499>
7. Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472638>
8. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование)

- образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471223> (дата обращения: 07.06.2021).
9. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471915>
 10. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470950>
 11. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470581>
 12. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01418-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470671>
 13. Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7003-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426398>
 14. Физика. Практикум по решению задач : учебное пособие / Л. Л. Гладков, А. О. Зеневич, Ж. П. Лагутина, Т. В. Мацуганова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1535-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168612>
 15. Бухман, Н. С. Упражнения по физике : учебное пособие для спо / Н. С. Бухман. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-5808-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146666>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Пинский А.А. Физика: Учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 560 с.
2. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: учеб. 11 кл. - М., 2003.
3. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: учеб. 10 кл. - М., 2003.
4. 2. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. / В.Ф. Дмитриева. М.: Академия, 2013. - 448 с.
- 5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРу 01	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества) Наблюдение за организацией коллективной деятельности Наблюдение за организацией работы с информацией Наблюдение за процессами оценки и самооценки Устный опрос Тестирование Решение задач Оценка подготовки и защиты реферата Оценка результатов выполнения практической работы Экзамен
ПРу 02	
ПРу 03	
ПРу 04	
ПРу 05	
ПРу 06	
ПРу 07	
ПРу 08	
ПРу 09	
ПРу10	
ПРу 11	
ПРу 12	
ПРу 13	
ПРу 14	

Приложение 3.12
к ООП-П по профессии
15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (дополнительного)
« ОУДД.01 Химия и экологическая безопасность / Человек и общество»

профиль обучения: технологический
для профессии: 15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия и экологическая безопасность / Человек и общество» является дополнительной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенций	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского

	общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению,

	избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
МР 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 02	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания
МР 03	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно - коммуникационных технологий;
МР 04	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
МР 05	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР 06	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР 07	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 08	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
ПРб 01	Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

ПРб 02	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой
ПРб 03	Владение основными методами научного познания; используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач
ПРб 04	Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям
ПРб 05	Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ
ПРб 06	Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	202
Обязательная аудиторная нагрузка	200
<i>Основное содержание</i>	<i>184</i>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	104
практические занятия	76
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
В форме практической подготовки	0
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Основное содержание. Теоретические занятия	2	
Введение	Научные методы познания в химии	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
1. Основы органической химии	Основное содержание. Теоретические занятия	50	ПР6 01, ПР6 02,
	Предмет органической химии.	2	ПР6 03, ПР6 04,
	Основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова.	2	ПР6 05, ПР6 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,
	Классификация и номенклатура органических соединений.	2	ЛР 17,
	Типы химических реакций в органической химии.	2	МР 02, МР 04,
	Предельные углеводороды, или алканы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06,
	Этиленовые углеводороды, или алкены.	2	

Диеновые углеводороды. Алкадиены и каучуки.	2	ОК 07, ОК 09
Ацетиленовые углеводороды. Алкины.	2	
Ароматические углеводороды, или арены.	2	
Обобщение и систематизация знаний об углеводородах.	2	
Контрольная работа по теме «Углеводороды».	2	
Метанол и этанол – предельные одноатомные спирты.	2	
Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов.	2	
Фенол.	2	
Альдегиды.	2	
Карбоновые кислоты.	2	
Сложные эфиры и жиры.	2	
Мыла́ как соли высших карбоновых кислот.	2	
Углеводы. Глюкоза и сахароза. Крахмал и целлюлоза.	2	
Полимеры и волокна.	2	
Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.	2	
Аминокислоты.	2	
Белки как природные биополимеры.	2	
Обобщение и систематизация знаний о кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединениях.	2	
Контрольная работа по теме «Кислородосодержащие органические соединения».	2	
Основное содержание. Практические занятия	54	
ЛПЗ 1. Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17, МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК
ЛПЗ 2. Получение и свойства этилена.	2	
ЛПЗ 3. Свойства глюкозы.	2	
ЛПЗ 4. Распознавание пластмасс и волокон.	2	

ЛПЗ 5. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.	2	03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
ЛПЗ 6. Качественная реакция на многоатомные спирты.	2	
ЛПЗ 7. Окисление метаноля (этаноля) гидроксидом меди (II) .	2	
ЛПЗ 8. Гидролиз крахмала.	2	
ЛПЗ 9. Качественные реакции на белки.	2	
ЛПЗ 10. Решение задач на определение массовой доли элементов в сложном веществе.	2	
ЛПЗ 11. Приготовление раствора заданной концентрации.	2	
ЛПЗ 12. Получение дисперсных систем.	2	
ЛПЗ 13. Свойства кислот, солей и оснований.	2	
ЛПЗ 14. Гидролиз солей различного типа.	2	
ЛПЗ 15. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.	2	
ЛПЗ 16. Зависимость скорости от различных факторов.	2	
ЛПЗ 17. Получение, собиране и распознавание газов.	2	
ЛПЗ 18. Решение экспериментальных задач по неорганической химии.	2	
ЛПЗ 19. Свойства уксусной кислоты.	2	
ЛПЗ 20. Доказательство непредельного характера жидкого жира.	2	
ЛПЗ 21. Свойства углеводов.	2	
ЛПЗ 22. Свойства белков.	2	

	ЛПЗ 23. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.	2	
	ЛПЗ 24. Распознавание пластмасс и волокон.	2	
	ЛПЗ 25. Изучение влияния различных факторов на скорость химических реакций.	2	
	ЛПЗ 26. Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора.	2	
	ЛПЗ 27. Ознакомление с природными соединениями неметаллов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание. Теоретические занятия	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Металлы. Молекулярная масса, состав металлов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание. Практические занятия	8	
	ЛПЗ 1. Характеристика химического элемента по периодической системе.	2	
	ЛПЗ 2. Решение задач на нахождение молекулярной формулы различных соединений.	4	
	ЛПЗ 3. Ознакомление с образцами металлов и их рудами.	2	
	Основное содержание. Теоретические занятия	18	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06,
2. Химия и жизнь	Химия и энергетика.	2	
	Природный газ как источник углеводородов.	2	
	Состав нефти и ее переработка.	2	
	Химия и здоровье. Лекарства.	2	
	Витамины. Ферменты. Гормоны.	2	
	Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье.	2	
	Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства.	2	
	Химия в строительстве и сельском хозяйстве.	2	

	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	2	ОК 07, ОК 09
	Основное содержание. Практические занятия	4	
	ЛПЗ 28. Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, Пр6 05, ПР6 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание. Практические занятия	2	
	ЛПЗ 4. Знакомство с образцами моющих и чистящих средств.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, Пр6 05, ПР6 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основное содержание. Теоретические занятия	12	
3. Химические соединения в окружающей среде	Предмет экологической химии. Типы экологического взаимодействия.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Хемомедиаторы. Адаптация живых организмов к условиям окружающей среды с помощью хемомедиаторов.	2	
	Химический состав биосферы. Содержание химических элементов в биосфере и теле человека.	2	
	Классификация химических элементов в живых организмах. Макро- и микроэлементы в теле живых организмов.	2	
	Органогены. Биогеохимические циклы элементов в природе.	2	
	Биогенные химические элементы. Второстепенные химические элементы.	2	

	Основное содержание. Практические занятия	4	ПР6 02, ПР6 03,
	ЛПЗ 29. (кейс-задание) по теме «Роль и функции экологических хемомедиаторов в окружающей среде».	2	ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17,
	ЛПЗ 30. (кейс-задание) по теме «Органогены как необходимые химические элементы для обеспечения нормальной жизнедеятельности живых организмов».	2	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основное содержание. Теоретические занятия	10	ПР6 02, ПР6 04,
4.Химия атмосферы	Химический состав атмосферы. Явление парникового эффекта.	2	ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17,
	Химические реакции ионов в атмосфере. Химические соединения как катализаторы реакций распада озона в атмосфере.	2	МР 02, МР 04, МР 08,
	Типичные химические загрязнители тропосферы. Кислотные дожди.	2	МР 09,
	Фотохимический смог.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06,
	Влияние концентрации химических загрязнений на рост сердечно-сосудистых заболеваний человека.	2	ОК 07, ОК 09
	Основное содержание. Теоретические занятия	6	ПР6 01, ПР6 02,
5.Химия гидросферы	Химический состав вод Мирового океана.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06,
	Дейтериевая вода. Сточные воды, виды и методы очистки. Ртуть, свинец и кадмий – токсиканты водной среды.	2	ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06,
	Хлорорганические и фосфорорганические соединения как загрязнители гидросферы. Полимеры, пластмассы и нефть – загрязнители водных экосистем.	2	ОК 07, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание. Практические занятия	4	ПР6 01, ПР6 02,
	ЛПЗ 5. (кейс-задание) по теме «Тяжелые металлы – токсиканты водной среды».	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,

			ЛР 17, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основное содержание. Теоретические занятия	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, Пр6 05, ПР6 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17,
6. Экология и энергетика	Химические аспекты энергетических проблем. Традиционные и альтернативные источники энергии.	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Организмы-биоиндикаторы для обнаружения и контроля загрязнений окружающей среды.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, Пр6 05, ПР6 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17,
	Основное содержание. Практические занятия	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	ЛПЗ 31. (кейс-задание) по теме «Традиционные и альтернативные источники энергии».	2	
	Профессионально ориентированное содержание. Теоретические занятия	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, Пр6 05, ПР6 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17,
	Химические методы контроля загрязнений.	2	МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание. Практические занятия	2	
	ЛПЗ 6. (кейс-задание) по теме «Химические методы контроля загрязнений».	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, Пр6 05, ПР6 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основное содержание. Теоретические занятия	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, Пр6 05, ПР6 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17,
7. Экологический мониторинг	Радон и радоновая проблема, способы утилизации радиоактивных отходов.	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06,

			ОК 07, ОК 09
	Основное содержание. Практические занятия	14	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	ЛПЗ 32. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	
	ЛПЗ 33. Воспроизведение известкового цикла в природе.	2	
	ЛПЗ 34. Определение показателей качества воды.	2	
	ЛПЗ 35. Определение относительного количества нитратов в почве.	4	
	ЛПЗ 36. Оценка загрязнения воздуха по состоянию хвои сосны.	4	
Во взаимодействии с преподавателем		200	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (зачет)			
Всего		202	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет химии с компьютерами и выходом в сеть Интернет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением*

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 6 наименований отечественных журналов. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян, О.С., Химия. 10 класс : базовый уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М. : Просвещение, 2021. — 128 с.

2. Габриелян, О.С., Химия. 11 класс : базовый уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М. : Просвещение, 2020. — 128 с.

3. Габриелян, О.С. Химия: учебник для учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 256с.

4. Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 272 с.

5. Константинов, В. М. Экологические основы природопользования : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. — 19-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 240 с.

6. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 208 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469554>

2. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

- 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07903-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474368>
3. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471677>
4. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03676-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472748>
5. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия в 2 ч. Часть 2. Химия элементов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03677-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472749>
6. Апарнев, А. И. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, А. А. Казакова, Л. В. Шевницына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04610-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472479>
7. Апарнев, А. И. Общая химия. Сборник заданий с примерами решений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Л. И. Афонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09932-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472464>
8. Коротный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Коротный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475571>
9. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475572>
10. Третьякова, Н. А. Экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Третьякова ; под научной редакцией М. Г. Шишова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09561-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454972>
11. 6Экологические основы природопользования : учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138168>
12. 7Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148152>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Химия для профессий и специальностей технического профиля : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества) Наблюдение за организацией коллективной деятельности Наблюдение за организацией работы с информацией Наблюдение за процессами оценки и самооценки Устный опрос Тестирование Решение задач Оценка подготовки и защиты реферата Оценка результатов выполнения практической работы Зачет

Приложение 3.12
к ООП-П по профессии
15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОУПД.01 Индивидуальный проект» (дополнительные)

профиль обучения: технологический
для профессии: 15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является дополнительной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенций	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Цифровая трансформация промышленной отрасли	ПК 6.4.Использование проектных технологий в профессиональной деятельности	Н 6.4.01	Навыки/практический опыт: внедрения проектов в профессиональной деятельности
		У 6.4.01	Умения: разрабатывать проекты
		З 6.4.01	Знания: технологию разработки проекта

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
МР 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 02	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания
МР 03	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно - коммуникационных технологий;
МР 04	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
МР 05	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР 06	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР 07	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 08	умение публично представлять результаты собственного исследования,

	вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
ПРб 01	Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПРб 02	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой
ПРб 03	Владение основными методами научного познания; используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач
ПРб 04	Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям
ПРб 05	Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ
ПРб 06	Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	51
Самостоятельная работа	10
Всего во взаимодействии с преподавателем	39
в т.ч.	
теоретическое обучение	14
Лабораторные и практические занятия	25
Консультации	6
Промежуточная аттестация (зачет)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Проектная деятельность	<p>Понятие проект, проектирование. Типы и виды проектов. Классификация проектов. Особенности и структура различных видов проектов, их типологические признаки. Основы методологии как науки. Основные формы организации деятельности - организационная культура. Общие понятия о науке. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Формы организации научного знания.</p> <p>Научное исследование. Основные понятия научно-исследовательской работы. Исследовательский проект. Особенности исследовательского проекта.</p> <p>Классификация методов научного исследования. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование, мысленные эксперимент, воображение, диалектика как метод, научные теории, проверенные практикой, доказательство, метод анализа систем знаний, дедуктивный метод, индуктивно-дедуктивный метод, выявление и разрешение противоречий, постановка проблем, построение гипотез) и эмпирические методы (изучение литературы, документов и результатов деятельности, наблюдение, измерение, опрос,</p>	14	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 01- ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 6.4

	<p>экспертные оценки, тестирование, методы отслеживания объекта, методы преобразования объекта и методы исследования объекта во времени).</p> <p>Цикл научно-исследовательского проекта: фазы (фаза проектирования, технологическая фаза и рефлексивная фаза), стадии (концептуальная, стадия моделирования, стадия конструирования исследования, стадия технологической подготовки исследования, стадия проведения исследования, стадия оформления результатов) и этапы (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев, построение гипотезы, уточнение и конкретизация гипотезы, этап определения задач исследования, исследование условий, построение программы исследования, теоретический этап, эмпирический этап, апробация результатов, оформление результатов). Логическая структура исследования: проектирование исследования, проведение исследования, включая оформление результатов, оценка и самооценка проекта, рефлексия результатов исследовательского проекта.</p> <p>Содержание работы в рамках фазы проектирования. Концептуальная стадия фазы проектирования исследования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев. Замысел проекта. Классификация типов исследования по их направленности: фундаментальные, прикладные, разработки.</p> <p>Этап выявления противоречий. Понятие противоречие.</p> <p>Этап постановки (формулирования) проблемы. Научная проблема. Постановка проблемы, оценка проблемы, обоснование проблемы, структурирование проблемы.</p>		
	Практические занятия	25	
	Практическое занятие 1. Выбор проблемы. Определение темы.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06,
	Практическое занятие 2. Описание актуальности, цели и задач проекта.	1	

Практическое занятие 3. Работа над введением	1	ЛР 01- ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 6.4
Практическое занятие 4. Составление плана работы над проектом. Планирование способов сбора и анализа информации.	2	
Практическое занятие 5. Поиск литературы. Систематизация материала в соответствии с целями проекта	2	
Практическое занятие 6. Составление содержания проекта	2	
Практическое занятие 7. Работа с параграфами теоретической части. (Оформление ссылок, сносок. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов)	2	
Практическое занятие 8. Составление выводов по 1 главе	2	
Практическое занятие 9. Создание продукта проекта. (Модель. Схема. Вебсайт в Интернете. Видеофильм. Выставка. Газета. Фоторепортаж. Статья. Справочник. Буклет.)	2	
Практическое занятие 10. Составление заключения	2	
Практическое занятие 11. Оформление библиографических источников	1	
Практическое занятие 12. Составление доклада. Подготовка к защите проекта.	2	
Практическое занятие 13. Создание компьютерной презентации	1	
Практическое занятие 14. Предзащита	2	
Практическое занятие 15. Доработка проекта с учетом замечаний и	1	

	предложений		
Самостоятельная работа	Составление плана исследования по теме работы, планирование выполнения проекта, определение цели задач работы. Поиск материала в печатных источниках, изучение литературных источников. Отбор материала по теме исследования. Анализ отобранного материала. Работа с интернет-ресурсами. Определение структуры работы. Распределение материала по параграфам. Отбор и анализ цифрового материала. Работа над теоретической главой, работа по созданию продукта проекта, обработка результатов, оформление проекта. Работа над устным выступлением. Написание доклада выступления. Создание презентации	10	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 01- ЛР 21, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 6.4
Проектные работы для обязательного выполнения. Тематика проектных работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Железо в нашей жизни. 2. Принципы и технологии токарной обработки металлов. 3. Обработка меди на токарном станке. 4. Техника безопасности токаря с химической точки зрения. 5. Влияние химических элементов на здоровье токаря. 6. Особенности токарной обработки чугуна. 7. Экологические проблемы и возможные пути их решения. 8. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. 9. Реакции горения на производстве и в быту. 10. Жесткость воды: актуальные аспекты. 11. Металлы в жизни человека. 12. Металлургические процессы в машиностроении. 13. Химический состав материалов и оборудования, используемых в машиностроении. 14. Состав водных ресурсов региона и основные техногенные загрязнители на территории Челябинской области. 			
Консультации		6	

Промежуточная аттестация (зачет)	6	
Всего	51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет химии с компьютерами и выходом в сеть Интернет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением*

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 6 наименований отечественных журналов. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

3.2.1. Основные печатные издания

7. Габриелян, О.С., Химия. 10 класс : базовый уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М. : Просвещение, 2021. — 128 с.

8. 2 Габриелян, О.С., Химия. 11 класс : базовый уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М. : Просвещение, 2020. — 128 с.

9. Габриелян, О.С. Химия: учебник для учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 256с.

10. Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 272 с.

11. Константинов, В. М. Экологические основы природопользования : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. — 19-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 240 с.

12. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 208 с.

3.2.2. Основные электронные издания

13. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469554>

14. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Профессиональное

- образование). — ISBN 978-5-534-07903-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474368>
15. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471677>
16. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03676-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472748>
17. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия в 2 ч. Часть 2. Химия элементов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03677-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472749>
18. Апарнев, А. И. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, А. А. Казакова, Л. В. Шевницына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04610-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472479>
19. Апарнев, А. И. Общая химия. Сборник заданий с примерами решений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Л. И. Афонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09932-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472464>
20. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475571>
21. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475572>
22. Третьякова, Н. А. Экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Третьякова ; под научной редакцией М. Г. Шишова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09561-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454972>
23. Экологические основы природопользования : учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138168>
24. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148152>

3.2.3. Дополнительные источники

2. Химия для профессий и специальностей технического профиля : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПК 6.4	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества) Наблюдение за организацией коллективной деятельности Наблюдение за организацией работы с информацией Наблюдение за процессами оценки и самооценки Устный опрос Тестирование Оценка подготовки и защиты проекта Оценка подготовки презентации Оценка результатов выполнения практической работы Итоговый контроль Защита индивидуального проекта на промежуточной аттестации Зачет

Приложение 3.14
К ООП-П по профессии 15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 Безопасность жизнедеятельности

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 4, ОК 7.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составить план действия; Уо 01.06 определить необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, Зо 04.02 психологические особенности личности;
ОК.06	Уо 06.01 описывать значимость своей профессии	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии

ОК.07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ПК 1.1	У 1.1.01 Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; У 1.1.02 Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.	З 1.1.01 Правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; З 1.1.04 Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
ПК 4.1	У 4.1.01 Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря-револьверщика в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	З 4.1.01 Правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря-револьверщика, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	37
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	12
<i>Самостоятельная работа</i> ⁶	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

⁶Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях					
Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p>	1	Лр 01, Лр 02, Лр 03, Лр 06, Лр 07, Лр 09, Лр 10, Лр 18, Лр 21	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 4.1	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 07.01

						Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.04 У 4.1.01 З 4.1.01
Тема 2. Гражданская оборона	Содержание учебного материала		1			
	1.	Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения		Лр 01, Лр 02, Лр 03, Лр 06, Лр 07, Лр 09, Лр 10, Лр 18, Лр 21	ОК 07, ПК 1.1,ПК 4.1	Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.04 У 4.1.01 З 4.1.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4			
	1.	Практическая работа «Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза»	2	Лр 01, Лр 02, Лр 03, Лр 06, Лр 07, Лр 09, Лр 10, Лр 18, Лр 21	ОК 07, ПК 1.1,ПК 4.1	Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.04 У 4.1.01 З 4.1.01
2	Практическая работа «Эвакуация из здания техникума»	2				
Тема 3.	Содержание учебного материала		4			

Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	1.	Стихийные бедствия. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах		Лр 01, Лр 02, Лр 03, Лр 06, Лр 07, Лр 09, Лр 10, Лр 18, Лр 21	ОК 07, ПК 1.1, ПК 4.1	Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.04 У 4.1.01 З 4.1.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2			
	1.	Практическая работа «Использование первичных средств пожаротушения»	2	Лр 01, Лр 02, Лр 03, Лр 06, Лр 07, Лр 09, Лр 10, Лр 18, Лр 21	ОК 07, ПК 1.1, ПК 4.1	Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.04 У 4.1.01 З 4.1.01
Раздел II. Основы военной службы						
Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	Содержание учебного материала		3			
	1.	Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации		Лр 01, Лр 02, Лр 03, Лр 06, Лр 07, Лр 09, Лр 10, Лр 18, Лр 21	ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1	Уо 06.01 Зо 06.01 Зо 06.02 У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.04
	2.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации				

	3.	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом				У 4.1.01 З 4.1.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4			
	1.	Практическая работа «Определение воинских званий и знаков различия»	2	Лр 01, Лр 02, Лр 03, Лр 06,	ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1	Уо 06.01 Зо 06.01
	2.	Практическая работа «Порядок прохождения военной службы»	2	Лр 07, Лр 09, Лр 10, Лр 18, Лр 21		Зо 06.02 У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.04 У 4.1.01 З 4.1.01
Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала		6			
	1.	Военная присяга		Лр 01, Лр 02, Лр 03, Лр 06, Лр 07, Лр 09, Лр 10, Лр 18, Лр 21	ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1	Уо 06.01 Зо 06.01 Зо 06.02 У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.04 У 4.1.01 З 4.1.01
	2.	Боевое Знамя воинской части				
	3.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих				
	4.	Суточный наряд роты				
	5.	Воинская дисциплина				
	6.	Карательная служба. Обязанности и действия часового				

Тема 3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала		3	Лр 01, Лр 02, Лр 03, Лр 06, Лр 07, Лр 09, Лр 10, Лр 18, Лр 21	ОК 06, ОК.04, ПК 1.1, ПК 4.1	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.02 Зо 04.02 Уо 06.01 Зо 06.01 Зо 06.02 У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.04 У 4.1.01 З 4.1.01
	1.	Строй и управление ими				
	2.	Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него				
	3.	Строй отделения				
В том числе практических занятий и лабораторных работ		2				
	1.	Практическая работа «Освоение методик проведения строевой подготовки»	2	Лр 01, Лр 02, Лр 03, Лр 06, Лр 07, Лр 09, Лр 10, Лр 18, Лр 21	ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1	Уо 06.01 Зо 06.01 Зо 06.02 У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.04 У 4.1.01 З 4.1.01
Тема 4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала		2	Лр 01, Лр 02, Лр 03, Лр 06, Лр 07, Лр 09, Лр 10, Лр 18, Лр 21	ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1	Уо 06.01 Зо 06.01 Зо 06.02 У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.04 У 4.1.01
	1.	Материальная часть автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата				
	2.	Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата				

						3 4.1.01
Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	Содержание учебного материала		4			
	1.	Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания		Лр 01, Лр 02, Лр 03, Лр 06, Лр 07, Лр 09, Лр 10, Лр 18, Лр 21	ПК 1.1, ПК 4.1	У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.04 У 4.1.01 З 4.1.01
	2.	Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление				
	3.	Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления				
	4.	Клиническая смерть				
	Зачет	1				
		Всего:	37			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «*Безопасности жизнедеятельности*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии* 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с.

2. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Полиевский С.А.. - М.: Academia, 2018. - 96 с.

4. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452983>

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937>

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П.

Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с.

2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с.

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с.

4. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с.

5. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Использование средства индивидуальной и коллективной защиты; Владение первичными средства пожаротушения; Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказание первой помощи пострадавшим</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики; Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности; Перечисление воинских званий и знаков различия; Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести; Перечисление задач, стоящих перед Гражданской обороной России; Перечисление основных мероприятий ГО; Перечисление основных способов защиты; Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности; Перечисление обязанностей и действий при пожаре; Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу; Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений; Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи</p>	<p>Тестирование Зачет</p>
---	---	--

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК.01Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<p><i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно</i></p>	<p>Текущий контроль: - устный опрос - экспертное наблюдение за ходом</p>

деятельности, применительно к различным контекстам	<i>к различным контекстам</i>	выполнения практической работы. Итоговый контроль: - выполнение зачетного задания
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<i>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</i>	Текущий контроль: - устный опрос - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль: - выполнение зачетного задания
ОК.06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	Текущий контроль: - устный опрос - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль: - выполнение зачетного задания
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</i>	Текущий контроль: - устный опрос - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль: - выполнение зачетного задания

Приложение 3.14
К ООП-П по профессии
15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык
в профессиональной деятельности

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социального-гуманитарного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 10

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁷ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Зо 01.06 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;	Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством,	Зо 04.03 основы проектной деятельности

⁷ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП-П.

	клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 10	Уо 10.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 10.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 10.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо 10.04 особенности произношения; Зо 10.05 правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁸ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Тема 1. Роль английского языка в современном мире. Моя будущая профессия	Дидактические единицы, содержание:	7	ЛР 09, ЛР 13	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 10	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.06 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.03
	1. Роль английского языка для развития профессиональной квалификации. Чтение тематических текстов профессиональной направленности с полным извлечением информации. Проблема выбора будущей профессии. История появления профессии. Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология. Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны. Беседа о профессиональном образовании в данной стране.	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6			
	<i>1. Практическая работа № 1. Устройство на работу. Поиски работы. Резюме. Заполнение анкеты.</i>	2			
<i>2. Практическая работа № 2. Компетенции: токарь, токарь-расточник, токарь-карусельщик, токарь-револьверщик, токарь на станках с числовым программным управлением.</i>	2				

⁸ В соответствии с Приложением 3 ООП-П.

	<i>3. Практическая работа № 3. Чемпионат WS по компетенциям «Токарные работы на станках с числовым программным управлением».</i> <i>Техническое описание по компетенции.</i> <i>Типовые инструкции по охране труда. Задание по компетенциям.</i>	2			
Тема 2. Роль токарного производства	Дидактические единицы, содержание:	2	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	<i>1. Практическая работа № 4. Правила технической безопасности при токарных работах.</i>	2			
Тема 3. Достижения в науке и технике	Дидактические единицы, содержание:	2	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09	ОК 05	Уо 05.01 Зо 05.02
	<i>1. Практическая работа № 5. Знаменитые изобретатели. Изобретения своими руками</i>	2			
Тема 4. Чертежи и техническая документация на английском языке	Дидактические единицы, содержание:	3	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 10	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.06 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.03
	<i>1. Введение лексических единиц: рабочие чертежи, эскизы, чертежи общего вида, сборочные чертежи; условности и упрощения на машиностроительных чертежах; детализирование, спецификация. Техническая документация. Конструкторская документация. Стандарты ЕКСД.</i>	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	<i>1. Практическая работа № 6. Общие правила нанесения размеров на чертежах.</i> <i>Виды изделий и конструкторской документации.</i> <i>Основная надпись. Форматы.</i>	2			
Тема 5. Инструменты, оборудование,	Дидактические единицы, содержание:	6	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6			

станки на английском языке	<i>1.Практическая работа № 7. Инструменты для обработки наружных поверхностей.</i>	2		ОК 05 ОК 10	Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.06 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.03 Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 10.01 Уо 10.05 Зо 10.01 Зо 10.04 Зо 10.05
	<i>2.Практическая работа № 8. Металлообрабатывающие станки. Абразивные, вспомогательные инструменты (материалы).</i>	2			
	<i>3.Практическая работа № 9. Чтение прилагаемых инструкций с полным извлечением информации.</i>	2			
Тема 6. Материаловедение	Дидактические единицы, содержание:	4	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 10	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.06 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.03 Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 10.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	<i>1.Практическая работа № 10. Конструкционные материалы.</i>	2			
	<i>2.Практическая работа № 11. Инструментальные материалы.</i>	2			

					Уо 10.05 Зо 10.01 Зо 10.04 Зо 10.05
Тема 7. Основные токарные работы на английском языке	Дидактические единицы, содержание:	8	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 10	Уо 01.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	8			Уо 01.02
	<i>1.Практическая работа № 12. Обработка наружных и внутренних цилиндрических поверхностей.</i>	2			Уо 01.03
	<i>2.Практическая работа № 13. Обработка конических и фасонных поверхностей, отделка поверхностей.</i>	2			Уо 01.04
	<i>3.Практическая работа № 14. Работа на токарных станках с числовым программным управлением.</i>	2			Уо 01.07
					Уо 01.09
					Зо 01.01
					Зо 01.06
					Уо 02.01
					Уо 02.06
					Зо 02.02
					Зо 02.03
					Уо 04.01
					Уо 04.02
					Зо 04.03
					Уо 05.01
					Зо 05.02
					Уо 10.01
					Уо 10.05
					Зо 10.01
					Зо 10.04
					Зо 10.05
Промежуточная аттестация в форме зачета		2			
Всего		34			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технический английский язык», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты раздаточных материалов;
- фонд оценочных средств.

Технические средства обучения:

- оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:
- операционная система MSWindowsXPProfessional;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык для технических специальностей - EnglishforTechnicalColleges: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. - 6-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 208 с.
2. Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs : практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-4488-1119-7.
3. Евдокимова-Царенко, Э.П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э.П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5.
4. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8.
5. Лаврентьева, Т. В. Лексикология современного французского языка : практикум для СПО / Т. В. Лаврентьева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-0669-8.
6. Малецкая О. П., Селевина И. М. Английский язык. Учебное пособие для СПО/ О. П. Малецкая, И. М. Селевина.— Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-6607-8.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<i>Умение находить решение задач профессиональной деятельности</i>	Текущий контроль: - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль: - выполнение комплексного зачетного задания в рамках промежуточной аттестации
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Умение осуществлять поиск необходимой информации</i>	Текущий контроль: - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль: - выполнение комплексного зачетного задания в рамках промежуточной аттестации
ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<i>Умение работать в коллективе</i>	Текущий контроль: - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль: - выполнение комплексного зачетного задания в рамках промежуточной аттестации
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<i>Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию в соответствии с особенностями социального и культурного контекста</i>	Текущий контроль: - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль: - выполнение комплексного зачетного задания в рамках промежуточной аттестации
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<i>Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</i>	Текущий контроль: - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль: - выполнение комплексного зачетного задания в рамках промежуточной аттестации

*Приложение 3.15
К ООП-П по профессии
15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 Физическая культура**

2022 г.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 Физическая культура»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Физическая культура» является частью социально-гуманитарного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	<p>Уо 08. 01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Уо 08. 02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 08. 03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p>	<p>Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Зо 08.02 основы здорового образа жизни;</p> <p>Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</p> <p>Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	38
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁹ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2		3	4	5	6
Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		1	ЛР 01 ЛР 09 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05	ОК 08.	Уо 08. 01 Уо 08. 02 Уо 08. 03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	1.	Значение физической культуры в профессиональной деятельности. Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии				
	2.	Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью. Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности				
	3.	Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма. Формы и методы совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для				

⁹В соответствии с Приложением 3 ООП-П.

		успешного освоения профессии. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2		
		Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала			ЛР 01 ЛР 09 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05	ОК 08. Уо 08. 01 Уо 08. 02 Уо 08. 03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	1.	Психическое здоровье и спорт. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6		
	2.	Практическая работа «Упражнения на развитие выносливости»	2		
	3.	Практическая работа «Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда».	4		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.3. Физкультурно - оздоровительн ые мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессионал ьных целей	Содержание учебного материала				
	1.	Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		30		
	2.	Практическая работа «Кросс по пересеченной местности».	2		
	3.	Практическая работа «Бег на 150 м в заданное время».	1		
	4.	Практическая работа «Прыжки в длину способом «согнув ноги»».	1		
	5.	Практическая работа «Метание гранаты в цель».	1		
	6.	Практическая работа «Метание гранаты на дальность».	1		
	7.	Практическая работа «Челночный бег 3x10».	1		
8.	Практическая работа «Прыжки на различные отрезки	2			

		длинны».			
	9.	Практическая работа «Выполнение максимального количества элементарных движений».	1		
	10.	Практическая работа «Опорные прыжки через гимнастического козла и коня».	1		
	11.	Практическая работа «Упражнения на снарядах».	2		
	12.	Практическая работа «Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время».	1		
	13.	Практическая работа «Ходьба по гимнастическому бревну».	2		
	14.	Практическая работа «Упражнения с гантелями».	1		
	15.	Практическая работа «Упражнения на гимнастической скамейке».	2		
	16.	Практическая работа «Акробатические упражнения».	2		
	17.	Практическая работа «Упражнения в балансировании».	1		
	18.	Практическая работа «Упражнения на гимнастической стенке».	1		
	19.	Практическая работа «Преодоление полосы препятствий».	2		
	20.	Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие быстроты движений».	1		
	21.	Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции».	1		
	22.	Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие частоты движений».	1		
	23.	Практическая работа «Броски мяча в корзину с различных расстояний».	2		
Промежуточная аттестация			1		
Всего:			40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2.
2. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КнРус, 2020. 216 с
3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.
4. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
5. Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.
6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
7. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. - М.: Юнити, 2017. - 288 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мандриков В. Б. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура и спорт» : для студентов медицинских и фармацевтических вузов / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, Н. В. Замятина. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 288 с. - Режим доступа: <https://www.books-up.ru/ru/book/kurs-lekcij-po-discipline-fizicheskaya-kultura-i-sport9749563/>
<https://e.lanbook.com/book/141138> (дата обращения: 10.05.2021)
2. Мандриков, В. Б. Курс методико-практических занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» : учебное пособие / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, Н. В. Замятина. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-9652-0553-0. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/141139> (дата обращения: 10.05.2021)
3. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosport.ru> (дата обращения: 10.05.2021)
4. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru> (дата обращения: 10.05.2021)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц участвующих в трудовой деятельности; сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы
Знания		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков; перечисление критериев здоровья человека; перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии;	Тестирование Зачет

Приложение 3.16
К ООП-П по профессии
15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 Основы экономики и финансовой грамотности

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Основы экономики и финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально- гуманитарного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03 ОК 09, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁰ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09	Уо 09.01 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	Зо 09.01 современные средства и устройства информатизации
ОК 11	Уо 11.07 определять источники финансирования;	Зо 11.01 основы предпринимательской деятельности; Зо 11.02 основы финансовой грамотности;

¹⁰ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹¹ , формирование которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Общие вопросы экономики в отрасли					
Тема 1.1. Рыночная организация хозяйства	Дидактические единицы, содержание: 2. Понятие рынок 3. Функционирование рынка 4. Основные элементы рынка 5. Плюсы и минусы рынка 6. Субъективно-объективная структура рыночного хозяйства 7. Типы рынков, 8. Модели рыночного хозяйства 9. Рыночная экономика В том числе практических и лабораторных занятий	1	ЛР10, ЛР13-21	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ОК 11	Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 03.01 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.03 Уо 09.01 Зо 09.01 Уо 11.07 Зо 11.01 Зо 11.02
Тема 1.2. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики	Дидактические единицы, содержание: 1. Понятие предпринимательская деятельность 2. Виды собственности. 3. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности предприятий. 4. Производственная структура предприятия 5. Организация производственного процесса в пространстве	6	ЛР10, ЛР13-21	ОК 11	Уо 11.07 Зо 11.01 Зо 11.02

¹¹ В соответствии с Приложением 3 ООП-П.

	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	<i>1. Практическое занятие 1. Анализ организационно-правовых форм хозяйственной деятельности предприятий промышленного комплекса</i>	2			
	<i>1. Практическое занятие 2. Анализ производственной структуры предприятий промышленного комплекса</i>	2			
Тема 1.3. Организация производства и технологический процесс	Дидактические единицы, содержание:	5	ЛР10, ЛР13-21	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ОК 11	Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 03.01 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.03 Уо 09.01 Зо 09.01 Уо 11.07 Зо 11.01 Зо 11.02
	1. Понятие материальное производство	1			
	1. Понятие нематериальное производство				
	2. Понятие промышленность, отрасль и межотраслевой комплекс.				
	3. Современная производственная структура				
	4. Материально-техническое снабжение.				
	5. Типы производства				
	6. Организация производственного процесса.				
	7. Инфраструктура предприятия.				
	8. Производственная структура предприятия				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	<i>1. Практическое занятие 3. Расчёт движения предметов труда в технологическом процессе (последовательным и параллельно-последовательным видом движения).</i>	2			
	<i>2. Практическое занятие 4. Анализ производственной структуры предприятий отрасли</i>	2			
Тема 1.4. Кадры предприятия и производительность труда. Оплата труда	Дидактические единицы, содержание:	6	ЛР10, ЛР13-21	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ОК 11	Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 03.01 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.03 Уо 09.01 Зо 09.01 Уо 11.07
	1. Понятие персонал предприятия	2			
	2. Классификация персонала предприятия				
	3. Показатели, характеризующие движение кадров.				
	4. Нормирование труда				
	5. Производительность труда				
	6. Понятие заработная плата				
	7. Принципы и методы начисления заработной платы				
	8. Положение оплаты труда.				
	9. Формы и системы заработной платы.				
	10. Бестарифная система оплаты труда.				

	В том числе практических и лабораторных занятий	4			Зо 11.01
	<i>1. Практическое занятие 5. Анализ персонала предприятия</i>	<i>1</i>			Зо 11.02
	<i>2. Практическое занятие 6. Расчет заработной платы</i>	<i>1</i>			
	<i>3. Практическое занятие 7. Распределение фонда оплаты труда между рабочими (с учетом квалификационного уровня работника, коэффициента трудового участия, фактически отработанного времени).</i>	<i>2</i>			
Раздел 2 Механизм ценообразования на продукцию предприятия			ЛР10, ЛР13-21		
Тема 2.1. Издержки производства и прибыль предприятия	Дидактические единицы, содержание:	4	ЛР10, ЛР13-21	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ОК 11	Уо 01.07
	1. Классификация затрат на производство	2			Уо 01.09
	2. Классификация затрат на реализацию продукции.				Зо 01.06
	3. Понятие себестоимость				Уо 03.01
	4. Виды себестоимости.				Уо 03.03
	5. Общехозяйственные расходы				Зо 03.01
	6. Общепроизводственный расходы				Зо 03.03
	7. Планирование себестоимости продукции на предприятии.				Уо 09.01
	8. Себестоимость				Зо 09.01
	9. Состав накладных расходов.				Уо 11.07
	10. Основные пути увеличения прибыли на предприятии.				Зо 11.01
	11. Пути повышения рентабельности				Зо 11.02
	В том числе практических и лабораторных занятий		2		
	<i>1. Практическое занятие 8: Расчет издержек производства и прибыль предприятия</i>	<i>2</i>			
Тема 2.2. Порядок формирования и установления цен на продукцию	Дидактические единицы, содержание:	3	ЛР10, ЛР13-21	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ОК 11	Уо 01.07
	1. Понятие цена	1			Уо 01.09
	2. Роль цен в экономике страны.				Зо 01.06
	3. Виды цен				Уо 03.01
	4. Факторы, влияющие на уровень цен.				Уо 03.03
	5. Связь цен с другими экономическими категориями.				Зо 03.01
	6. Взаимодействие цен и налогов.				Зо 03.03
	7. Ценовая политика государства.				Уо 09.01
	8. Ценовая политика предприятия.				Зо 09.01
	9. Понятие свободная цена				Уо 11.07
	В том числе практических и лабораторных занятий		2		

	<i>1. Практическое занятие 9. «Расчет розничной цены на предприятии»</i>	2			Зо 11.01 Зо 11.02
Раздел 3. Финансовая грамотность			ЛР10, ЛР13-21		
Тема 3.1. Финансовая грамотность гражданина РФ	Дидактические единицы, содержание:	10	ЛР10, ЛР13-21	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ОК 11	Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 03.01 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.03 Уо 09.01 Зо 09.01 Уо 11.07 Зо 11.01 Зо 11.02
	1. Личные финансы и планирование	2			
	2. Семейный бюджет				
	4. Банковские услуги				
	5. Страхование				
	6. Пенсионное обеспечение				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	<i>1. Практическое занятие 10. Решение финансовых задач</i>	2			
	<i>2. Практическое занятие 11. Составление личного финансового плана.</i>	2			
	<i>3. Практическое занятие 12. Планирование семейного бюджета, ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи</i>	2			
<i>4. Практическое занятие 13. Страхование как способ сокращения финансовых потерь</i>	2				
Промежуточная аттестация в форме зачета		1			
Всего:		36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии
15. 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П.Д. Шимко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 380 с.

2. Океанова, З. К. Основы экономики : учебное пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24634. - ISBN 978-5-8199-0728-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794456> (дата обращения: 18.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308447> (дата обращения: 05.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования /А.В.Фрицлер, Е.А. Тарханова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 154 с.

5. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Ф. Черемко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 219 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<i>Умение находить решение задач профессиональной деятельности</i>	Текущий контроль: - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль: - выполнение комплексного зачетного задания в рамках промежуточной аттестации
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<i>Умение планирования и реализации собственного профессионального развития</i>	Текущий контроль: - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль: - выполнение комплексного зачетного задания в рамках промежуточной аттестации
ОК. 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Использование информационных технологий</i>	Текущий контроль: - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль: - выполнение комплексного зачетного задания в рамках промежуточной аттестации
ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<i>Использует знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</i>	Текущий контроль: - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль: - выполнение комплексного зачетного задания в рамках промежуточной аттестации

Приложение 3.16
К ООП-П по профессии
15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы бережливого производства

2022 г.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является частью социально-гуманитарного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составить план действия;	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02	Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.04 структурировать получаемую информацию; Уо 02.07 оформлять результаты поиска	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология; Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Зо 04.03 основы проектной деятельности
ОК 07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

		Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	*
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностных результатов ¹² , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Тема 1. Концепции бережливого производства	Дидактические единицы, содержание:	12	<i>ЛР13-21</i>	<i>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07</i>	<i>Уо 01.02</i>
	1. Понятие, цели, принципы бережливых технологий.	2			<i>Уо01.04</i>
	2. Система управление предприятием при внедрении бережливого производства;	2			<i>Уо 01.05</i>
	3. Инструменты и методы бережливых технологий.	2			<i>Зо 01.04</i>
	4. Эффективность использования имеющихся производственных ресурсов.	2			<i>Уо 02.02</i>
	5. Стандартизированная работа. Хронометраж	2			<i>Уо 02.04</i>
	6. Система 5С. Понятие «Система 5С». Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй	2			<i>Уо 02.07</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	8			<i>Зо 02.03</i>
	1. Практическое занятие 1 Оценка текущего состояния производства и уровня потерь в производственном процессе.	2			<i>Уо 03.01</i>
	2. Практическое занятие 2. Оценка желаемого состояния производства и выявление отклонений от него.	2			<i>Уо 03.02</i>
	3. Практическое занятие 3. Оценка правильности проведения учета производственных затрат и разработка плана по	2			<i>Уо 03.03</i>

¹²В соответствии с Приложением 3 ООП-П.

	<i>совершенствованию организации учета и сокращению найденных потерь.</i>				
	<i>4. Практическое занятие 4. - Оценка соответствия внедряемых инструментов бережливого производства желаемому состоянию предприятия.</i>	2			
Тема 2. Внедрение бережливого производства	Дидактические единицы, содержание:	11	ЛР13-21	<i>ОК.01</i>	<i>Уо 01.02</i>
	<i>1. Цели и принципы внедрения бережливого производства</i>	2		<i>ОК.02</i>	<i>Уо01.04</i>
	<i>2. Основные этапы проекта внедрения бережливого производства.</i>	2		<i>ОК.03</i>	<i>Уо 01.05</i>
	<i>3. Потери. Классификация потерь. Виды потерь в бережливом производстве.</i>	2		<i>ОК.04</i>	<i>Зо 01.04</i>
	<i>4. Идеалы бережливого производства</i>	2		<i>ОК.07</i>	<i>Уо 02.02</i>
	<i>5. Принципы разработки мероприятий по повышению эффективности деятельности предприятия.</i>	2			<i>Уо 02.04</i>
	<i>6. Обучение персонала. Формирование команд.</i>	1			<i>Уо 02.07</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			<i>Зо 02.03</i>
	<i>1. Практическое занятие 5. Разработка плана мероприятий по повышению эффективности деятельности производственного процесса</i>	2			<i>Уо 03.01</i>
					<i>Уо 03.02</i>
			<i>Уо 03.03</i>		
			<i>Зо 03.02</i>		
			<i>Зо 03.03</i>		
		2	<i>Уо 04.01</i>		
			<i>Уо 04.02</i>		
			<i>Зо 04.03</i>		
			<i>Уо 07.01</i>		
			<i>Зо 07.01</i>		
			<i>Зо 07.02</i>		
	Промежуточная аттестация в форме зачета	1			
	Всего:	36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Бережливых технологий*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Поздняков, В. Я. Производственный менеджмент : учебник / под ред. В. Я. Позднякова, В. М. Прудникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 412 с. - ISBN 978-5-16-006203-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010108>

2. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. - 178 с. - ISBN 978-5-8158-2163-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894122>

3. Организация производства в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.] ; под редакцией И. Н. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15230-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495471>

4. Организация производства в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.] ; под редакцией И. Н. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15231-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495472>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Экономика предприятия (организации, фирмы) : учебник / О.В. Девяткин, Н.Б. Акуленко, С.Б. Баурина [и др.] ; под ред. О.В. Девяткина, А.В. Быстрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 777 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_594d2cb99ad737.28899881. - ISBN 978-5-16-012823-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860209> (

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование общих компетенций,	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимальность определения этапов решения задачи; адекватность определения потребности в информации; эффективность поиска; адекватность определения источников нужных ресурсов; разработка детального плана действий; правильность оценки рисков на каждом шагу; точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	Текущий контроль: Оценка выполнения домашней работы или ее части. Оценка выполнения практической работы или ее части. Зачет Промежуточная аттестация: Оценка выполнения
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности;	домашней работы или ее части. Оценка выполнения практической работы или ее части. Зачет –
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии; точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; оптимальность планирования профессиональной деятельности	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте</p>	
---	--	--

Приложение 3.18
к ООП-П по профессии
15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01.01 Техническая графика

МДМ.01 Технические требования к чертежам

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01.01 Техническая графика**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**ОП.01.01 Техническая графика**» является обязательной частью междисциплинарного модуля МДМ.01 Технические требования к чертежам по профессии *15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4	У 1.4.01 Осуществлять токарную обработку деталей средней сложности на универсальных и специализированных станках, в том числе на крупногабаритных и многосуппортных	З 1.4.01 Правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ
ПК 4.4	У 4.4.01 Осуществлять токарно-револьверную обработку деталей	З 4.4.01 Правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ
ПК 5.3	У 5.3.01 Составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; У 5.3.03 Корректировать управляющую программу на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации;	З 5.3.02 Правила выбора управляющих программ для решения поставленной технологической задачи (операции);
ОК 01	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	12
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « ОП.01.01 Техническая графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹³ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
Тема 1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала	6	ЛР 13-21	ПК 1.4 ОК 02	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 02.01 Зо 02.01	
	1. Правила оформления проектно-конструкторской документации в соответствии с стандартами ЕСКД					
	2. Линии чертежа.					
	3. Форматы. Масштабы.					
	4. Основная надпись. Чертежный шрифт.					
	5. Основные требования к размерам в соответствии с ГОСТ 2.307-68. Правила нанесения размерных линий. Линейные и угловые размеры.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					2
	1. Практическое занятие «Нанесение размеров на чертежах»					2
Тема 2. Геометрические	Содержание учебного материала	1	ЛР 13-21	ПК 1.4 ОК 02	Н 1.4.01 У 1.4.01	
2. Деление окружности						

¹³ В соответствии с Приложением 3 ООП-П.

построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	2. Сопряжения.				З 1.4.01 Уо 02.01 Зо 02.01	
Тема 3. Системы САПР. Система АДЕМ, КОМПАС	Содержание учебного материала	6	ЛР 13-21	ПК 5.3 ОК 01	Н .5.3.01 У 5.3.03 З 5.3 .02 Уо 01.01 Уо 01.02 Зо 01 .02	
	Назначение САПР для выполнения графических работ					
	Преимущества в использовании САПР для выполнения чертежей.					
	Состав аппаратного программного обеспечения.					
	Система АДЕМ, основные сведения и возможности АДЕМа					
	Главное меню системы АДЕМ.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					4
1.Практическое занятие «Работа с главным меню системы АДЕМ»	4					
Тема 4. Порядок и последовательность работы с системой АДЕМ, КОМПАС	Содержание учебного материала	6	ЛР 13-21	ПК 5.3 ОК 01	Н .5.3.01 У 5.3.03 З 5.3 .02 Уо 01.01 Уо 01.02 Зо 01 .02	
	1. Графические формы представления информации.					
	2.Пакеты программного обеспечения системы АДЕМ					
	3. Последовательность, порядок работы на компьютере с системой АДЕМ					
	4. Последовательность, порядок работы на компьютере с системой КОМПАС					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					4
	1. . Практическое занятие «Выполнение чертежа детали с элементами сопряжений и других геометрических построений с нанесением размеров с использованием ADEMCAD»					4
Самостоятельная работа обучающихся						
Тема 5. Проекционные изображения на чертежах	Содержание учебного материала	2	ЛР 13-21	ПК 1.4 ОК 02	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 02.01 Зо 02.01	
	1. Проецирование точка, прямой и плоскости. Комплексный чертеж					
	2. Основные сведения об аксонометрических проекциях. Изометрическая проекция.					
	3. Проецирование геометрических тел. Проекция точек,					

	лежащих на поверхности геометрических тел				
	4. Построение комплексного чертежа				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4			
Тема 6. Машиностроительное черчение. Основные положения	Содержание учебного материала	4	ЛР 13-21	ПК 1.4 ОК 02	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 02.01 Зо 02.01
	1. Машиностроительный чертеж и его назначение				
	2. Обзор стандартов ЕСКД				
	3. Виды изделий и конструкторских документов				
Тема 7. Изображение- виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала	4	ЛР 13-21	ПК 1.4 ОК 02	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 02.01 Зо 02.01
	1. Виды. Разрезы. Сечения				
	2. Резьбовые соединения болтом, шпилькой. Упрощенное изображение стандартных крепежных изделий				
Тема 8. Эскизы и рабочие чертежи деталей	Содержание учебного материала	7	ЛР 13-21	ПК 1.4 ОК 02	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 02.01 Зо 02.01
	1. Эскизы. Правила оформления эскизов				
	2. Требования к рабочим чертежам детали				
	3. Шероховатость поверхности.				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				
1.. Практическое занятие «Составление эскиза детали втулка»	2				
Тема 9. Составление сборочных чертежей	Содержание учебного материала	2	ЛР 13-21	ПК 1.4 ОК 02	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 02.01 Зо 02.01
	1. Комплект конструкторской документации.				
	2. Сборочный чертеж				
	3. Спецификация				
	4. Последовательность выполнения сборочного чертежа.				
Тема 10. Чтение и детализация сборочных чертежей	Содержание учебного материала	2		ПК 1.4 ОК 02	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 02.01 Зо 02.01
	Назначение данной сборочной единицы.				
	Габаритные, установочные и присоединительные размеры.				
	Детализация сборочного чертежа.				

	Самостоятельная работа обучающихся				
Промежуточная аттестация					
Всего:		50			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая графика и технические измерения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения. — Москва.: Высшая школа, 2018 г. 368 с.
2. Бударин, О. С. Начертательная геометрия : учебное пособие для спо / О. С. Бударин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5861-5.
3. Горельская, Л. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для СПО / Л. В. Горельская, А. В. Кострюков, С. И. Павлов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-4488-0691-9.
4. Конакова, И. П. Компьютерная графика. КОМПАС и AutoCAD : учебное пособие для СПО / И. П. Конакова, И. И. Пирогова ; под редакцией С. Б. Комарова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-0450-2, 978-5-7996-2825-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/878143>.
5. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для спо / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5.
6. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах : учебное пособие для спо / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6413-5.
7. Основы инженерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э. М. Фазлулин, О. А. Яковук. — Москва.: Издательский центр «Академия», 2020. — 240 с.
8. Панасенко В. Е. Инженерная графика. Учебник для СПО/ В.Е.Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7
9. Пуйческу Ф.И. Инженерная графика: учеб. для СПО. — Москва.: Академия, 2017 г.
10. Семенова, Н. В. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / Н. В. Семенова, Л. В. Баранова ; под редакцией Н. Х. Понетаевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-4488-0501-1, 978-5-7996-2860-4.
11. Серга, Г.В. Инженерная графика: Учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. - СПб.: Лань, 2018. - 228 с.
12. Скобелева, И.Ю. Инженерная графика: учебное пособие / И.Ю. Скобелева. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 159 с.
13. Феофанов А.Н. Основы машиностроительного черчения. — Москва.: Академия, 2017 г.

14. Фролов, С. А. Сборник задач по начертательной геометрии : учебное пособие для СПО / С. А. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6764-8.
15. Штейнбах, О. Л. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах. — Саратов : Профобразование, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1174-6.
16. Штейнбах, О. Л. Инженерная и компьютерная графика. AutoCAD : учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах, О. В. Диль. — Саратов : Профобразование, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-1175-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106615.html>

3.2.2. Основные электронные издания

2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471039> (дата обращения: 15.09.2021).
4. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469544> (дата обращения: 15.09.2021).
7. Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Левицкий. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11160-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450933> (дата обращения: 15.09.2021).

3.2.3. Дополнительные издания

1. Бродский А.М. и др. Техническая графика (металлообработка) ОИЦ «Академия», 2017
2. Бродский А.М. и др. Черчение (металлообработка) ОИЦ «Академия», 2017
3. Васильева Л.С. Черчение (металлообработка): учеб. — М.: Академия, 2019.
4. ГОСТ 2.104-2016. Основные надписи. — Введ. 2016-09-01. — М.: Стандартинформ, 2017.
5. ГОСТ 2.301-68. ЕСКД. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.
6. ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.
7. ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.
8. ГОСТ 2.304-81. ЕСКД. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.
9. ГОСТ 2.307-2011. ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартинформ, 2021.
10. ГОСТ 2.312-72. ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений. — Введ. 1973-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.
11. ГОСТ 2.313-82. ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъёмных соединений. — Введ. 1984-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.
12. ГОСТ 2.315-68. ЕСКД. Изображения упрощённые и условные крепёжных деталей. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.
13. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования : учебное пособие

- для спо / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Тряель. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8.
14. Крутов В. Н., Зубарев Ю. М. и др. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования. Учебное пособие для СПО/ В.Н.Крутов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8
15. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. Н. Леонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-5888-2.
16. Сальников М.Г., Милюков А.В. Чтение и детализирование сборочных чертежей: рабочая тетрадь. — М.: Школьная книга, 2018.
17. Серга, Г. В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-3603-3.
18. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей. — М.: Академия, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения Осуществлять токарную обработку деталей средней сложности на универсальных и специализированных станках, в том числе на крупногабаритных и многосуппортных Осуществлять токарно-револьверную обработку деталей Составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; Корректировать управляющую программу на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации</p>	<p>Чтение машиностроительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями; составление спецификации машиностроительных чертежей в соответствии с требованиями нормативных документов; выполнение чертежей деталей и изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и оценка результатов</p>
<p>Знания Правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ Правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ Правила выбора управляющих программ для решения поставленной технологической задачи (операции);</p>	<p>ориентация в нормативной и конструкторской документации; перечисление правил чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; способы выполнения рабочих чертежей и эскизов</p>	<p>Тестирование Устный и письменный опрос Комплексный экзамен</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; – адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; – оптимальность определения этапов решения задачи; – адекватность определения потребности в информации; – эффективность</p>	<p>Наблюдение и оценка на теоретических, лабораторных и практических занятиях Комплексный экзамен –</p>

	<p>поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватность определения источников нужных ресурсов; – разработка детального плана действий; – правильность оценки рисков на каждом шагу; – точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана 	
<p>ОК 02.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; – адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; – точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; – адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности; 	<p>Наблюдение и оценка на теоретических, лабораторных и практических занятиях</p> <p>Комплексный экзамен</p> <p>–</p>

Приложение 3.19
к ООП-П по профессии
15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01.02 Технические измерения»

МДМ.01 Технические требования к чертежам

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01.02 Технические измерения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**ОП.01.02 Технические измерения**» является обязательной частью междисциплинарного модуля МДМ.01 Технические требования к чертежам_ по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁴ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ПК 1.2-	У 1.2.01 Выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;	З 1.2.01 Устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов; З 1.2.03 Устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов; З 1.2.04 Методы и средства контроля обработанных поверхностей;
ПК 1.4	У 1.4.01 Осуществлять токарную обработку деталей средней сложности на универсальных и специализированных станках, в том числе на крупногабаритных и многосуппортных	З 1.4.01 Правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ
ПК 4.2	У 4.2.01 Выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент	З 4.2.01 Устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов
ПК 4.4	У 4.4.01 Осуществлять токарно-револьверную обработку деталей	З 4.4.01 Правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ
ПК 5.2	У 5.2.01 Выбирать и	З 5.2.01 Наименование,

¹⁴ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП-П.

	подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;	назначение, устройство и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
ПК 5.3	У 5.3.06 Правильно использовать измерительный инструмент для контроля соответствующих размеров.	З 5.3.06 Современные измерительные инструменты;
ОК 01	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	10
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01.02 Технические измерения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁵ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>			
Тема 1.Основные сведения о размерах и сопряжениях	Дидактические единицы, содержание:	14	ЛР 13-21	ПК.1.2	Н 1.2.01	
	1. Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении.				ПК 1.4	Н 1.4.01
	2. Номинальный размер.				ПК 4.4	Н 4.4.01
	3. Погрешности размера.				ОК.01	У 1.2.01
	4. Действительный размер и отклонение.				У 1.4.01	
	5. Предельные размеры и отклонения.				У 4.4.01	
	6. Размеры сопрягаемые и несопрягаемые.				З 1.2.04	
	7. Сопряжение (соединение) двух деталей с зазором или с натягом.				З 1.4.01	
	8. Допуск размера.				З 4.4.01	
	9. .Посадка.				Уо 01.09	
	10. Единица допуска и величина допуска	Зо 01.06				
В том числе практических и лабораторных занятий	2					

¹⁵ В соответствии с Приложением 3 ООП-П.

	<p>1. <i>Практическое занятие № 1</i></p> <p>1.Определение предельных отклонений, предельных размеров, допуска и условия годности заданных размеров</p> <p>2.Определение характера сопряжения и допуска посадки</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>	-			
Тема 2. Допуски и отклонения формы. Шероховатость поверхности	Дидактические единицы, содержание:	7	ЛР13-21	ПК.1.2 ПК 1.4 ПК 4.4 ОК.01	Н 1.2.01 Н 1.4.01 Н 4.4.01 У 1.2.01 У 1.4.01 У 4.4.01 З 1.2.04 З 1.4.01 З 4.4.01 Уо 01.09 Зо 01.06
	1. Допуски формы				
	2. допуски расположения				
	3. суммарные допуски формы				
	4. Отклонения цилиндрических и плоских поверхностей.				
	5. Допуски и отклонения расположения поверхностей.				
	6. Суммарные допуски формы и расположения поверхностей.				
	7. Методы контроля отклонений формы и расположения поверхностей.				
	8. Шероховатость поверхности.				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
Внеаудиторная самостоятельная работа					
Тема 3. Метрология	Дидактические единицы, содержание:	2	ЛР13-21	ПК 1.4 ПК.4.2 ПК.4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК.02	Н 1.4.01 Н 4.2.01 Н 4.4.01 Н 5.2.01 Н5.3.01 У 1.4.01 У 4.2.01 У 4.4.01 У 5.2.01 У 5.3.06 Уо 02.01 З 1.4.01 З 4.2.01 З 4.4.01
	1. Государственная система измерений.				
	2. Методы измерения:				
	3. Характеристики средств измерения.				
	4. Погрешность измерения				
	5. Проверка измерительных средств.				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Внеаудиторная самостоятельная работа				

					3 5.2.01 3 5.3.06 3o 02.01
Тема 4. Основы технических измерений	Дидактические единицы, содержание:	5	ЛР13-21	ПК 1.4 ПК.4.2 ПК.4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК.02	Н 1.4.01 Н 4.2.01 Н 4.4.01 Н 5.2.01 Н5.3.01 У 1.4.01 У 4.2.01 У 4.4.01 У 5.2.01 У 5.3.06 Уo 02.01 3 1.4.01 3 4.2.01 3 4.4.01 3 5.2.01 3 5.3.06 3o 02.01
	1. Средства измерения линейных размеров».				
	2. Средства измерения углов и гладких конусов».				
	3. Скобы, щупы, калибры гладкие				
	В том числе практических и лабораторных занятий	10			
	Лабораторные занятия 1.Измерение размеров вала штангенциркулем ШЦ-1 2.Измерение размера и отклонения формы вала гладким микрометром. 3. Измерение размера и отклонения формы вала индикатором часового типа на стойке 4. Измерение радиального биения вала, установленного в центрах, с помощью индикатора часового типа, установленного в штативе 5. Измерение углов деталей угломерами с нониусом 6. Измерение среднего диаметра наружной резьбой микрометром со вставками	4			
Внеаудиторная самостоятельная работа					
Промежуточная аттестация					
Всего:		40			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая графика и технические измерения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коротков, В. С. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие для СПО / В. С. Коротков, А. И. Афонасов. — Саратов : Профобразование, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4488-0020-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66391>

2. Метрология, стандартизация, сертификация : учебно-методическое пособие для СПО / И. А. Фролов, В. А. Жулай, Ю. Ф. Устинов, В. А. Муравьев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0375-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87271>

3. Смирнов Ю.А. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации. Основы метрологии и автоматизации. Уч. пособие, 1-е изд./ Ю.А.Смирнов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-3934-8

4. Юрасова Н. В., Полякова Т. В., Кишуров В. М. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер./ Н.В.Юрасова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-7394-6

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кравченко, Е. Г. Нормирование точности и технические измерения : учебное пособие для СПО / Е. Г. Кравченко, В. Ю. Верещагин. — Саратов : Профобразование, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-4488-1194-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105722>

2. Сайт "Допуски и посадки". URL:<http://ktf.krsk.ru/courses/foet/> (дата обращения 10.05.2021)

3. Технические измерения и приборы [Электронный ресурс]. URL:www.mami.ru/kaf/aipu/techizm1.doc (дата обращения 10.05.2021)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Контрольные материалы –М.: ОИЦ «Академия» 2020 - 64 с.

2. Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Лабораторно-практические работы М.: ОИЦ «Академия», 2020 - 64 с.

3. Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Рабочая тетрадь –М.: ОИЦ «Академия» 2020 - 80 с.

4. Димов Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2021.
5. Допуски и посадки: Справочник в 2-х ч. – 7-е изд., перераб. и доп. – Л.: Политехника, 2021.
6. Кузнецов В.А., Ялунина Г.В. Основы метрологии: Учебное пособие – М.: Издво стандартов, 2021.
7. Смирнов Ю.А. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации. Технические измерения и приборы. Уч. пос., 1-е изд/ Ю.А.Смирнов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-3938-6
8. Тартаковский Д.Ф. Ястребов А.С. Метрология, стандартизация и технические средства измерений: Учебник для вузов - М.: Высш. шк., 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать техническую документацию; - определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации; - выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров; - определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам; - выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам; - применять контрольно-измерительные приборы и инструменты. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение машиностроительных чертежей; - выбор измерительного инструмента и прибора; - выполнение расчетов предельных размеров и допусков; - определение вида посадки; - графическое определение полей допусков; - выбор и применение контрольно-измерительных инструментов и приборов; - чтение показаний с инструментов; 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему допусков и посадок; - квалитеты и параметры шероховатости; - основы взаимозаменяемости; - основные сведения о сопряжениях в машиностроении; - размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку; - устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов; - методы и средства контроля обработанных поверхностей. 	<p>Демонстрация учебного материала в знакомой ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание и объяснение определений, условных обозначений и формул для расчета; - чтение и расшифровка условных обозначений 	<p>Тестирование</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>зачет</p>
<p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; – адекватность анализа 	<p>Наблюдение и оценка на теоретических, лабораторных и</p>

<p>деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимальность определения этапов решения задачи; – адекватность определения потребности в информации; – эффективность поиска; – адекватность определения источников нужных ресурсов; – разработка детального плана действий; – правильность оценки рисков на каждом шагу; – точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана 	<p>практических занятиях</p> <p>Комплексный экзамен</p> <p>–</p>
<p>ОК 02.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; – адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; – точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; – адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности; 	<p>Наблюдение и оценка на теоретических, лабораторных и практических занятиях</p> <p>Комплексный экзамен</p> <p>–</p>

Приложение 3.20
к ООП-П по профессии
15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01.03 Основы материаловедения»

МДМ.01 Технические требования к чертежам

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01.03 Основы материаловедения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01.03 Основы материаловедения» является обязательной частью междисциплинарного модуля МДМ.01 Технические требования к чертежам_ по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁶ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ПК 1.2-	У 1.2.02 Использовать физико-химические методы исследования металлов; У 1.2.03 Пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; У 1.2.04 Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.	З 1.2 02 Наименование и свойства комплектуемых материалов; З 1.2 05 Основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности; З 1.2 06 Наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; З 1.2 07 Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; З 1.2 08 Основные сведения о металлах и сплавах; З 1.2 09 Основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию.
ПК 4.2	У 4.2.01 Выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент	З 4.2.01 Устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов
ПК 5.2	У 5.2.01 Выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и	З 5.2.01 Наименование, назначение, устройство и правила применения приспособлений, режущего и измерительного

¹⁶ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП-П.

	контрольно-измерительный инструмент;	инструмента;
ОК 07	Уо 07. 02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	49
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	14
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01.03 Основы материаловедения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁷ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Тема 1.1 Металлы и их свойства	Дидактические единицы, содержание:	6	ЛР13-21	ПК 1.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ОК 07	Н 1.2.01
	1. Понятие металлы				Н 4.2.01
	2. Свойства металлов	2			Н 5. 2.01
	1. Строение металлов				У 1.2.02
	2. Кристаллические решётки их виды	4			У 1.2.03
	В том числе практических и лабораторных занятий				У 1.2.04
	2. Практическое занятие 1. Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов,	2			У 4.2.01
	3. Практическое занятие 2.Определение ударной вязкости металлов и сплавов	2			У 5.2.01
Внеаудиторная самостоятельная работа		Уо 07.02			
			3 1.2.02		
			3 1.2.05		
			3 1.2.06		
			3 1.2.07		
			3 1.2.08		
			3 1.2.09		
			3 4.2.01		
			3 5.2.01		
			3о 07.02		

¹⁷ В соответствии с Приложением 3 ООП-П.

Тема 1.2. Железо и сплавы	Дидактические единицы, содержание:	14	ЛР13-21	ПК 1.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ОК 07	Н 1.2.01 Н 4.2.01 Н 5. 2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 4.2.01 У 5.2.01 Уо 07.02 З 1.2.02 З 1.2.05 З 1.2.06 З 1.2.07 З 1.2.08 З 1.2.09 З 4.2.01 З 5.2.01 Зо 07.02
	1. Железоуглеродистые сплавы				
	1. Классификация сталей .				
	2. Конструкционные стали				
	3. Углеродистые и инструментальные стали.				
	4. Стали с особыми физическими свойствами.				
	5. Маркировка сталей и сплавов.				
	6. Цветные металлы и сплавы				
	7. Маркировка сплавов цветных металлов.				
	8. Маркировка твердых сплавов				
	В том числе практических и лабораторных занятий	6			
	<i>1. Практическое занятие № 3 Определение твердости металлов и сплавов по Бринеллю</i>	3			
<i>2. Практическое занятие №4 Микроструктурный анализ металлов и сплавов</i>	3				
Внеаудиторная самостоятельная работа					
Тема 1.3. Цветные металлы и сплавы»	Дидактические единицы, содержание:	8	ЛР13-21	ПК 1.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ОК 07	Н 1.2.01 Н 4.2.01 Н 5. 2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 4.2.01 У 5.2.01 Уо 07.02 З 1.2.02 З 1.2.05 З 1.2.06 З 1.2.07 З 1.2.08 З 1.2.09 З 4.2.01
	Сплавы на основе алюминия.				
	Сплавы на основе магния.				
	Технический титан и титановые сплавы.				
	Медь и ее сплавы.				
	Сплавы на основе никеля.				
	Алюминий и сплавы на его основе.				
	Антифрикционные сплавы.				
	Биметаллы.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	<i>Практическая работа 5. Сопоставительная характеристика цветных металлов</i>	4			
	Внеаудиторная самостоятельная работа				

					3 5.2.01 3o 07.02
Тема 1. 4. Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов	Дидактические единицы, содержание:	4	ЛР13-21	ПК 1.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ОК 07	Н 1.2.01
	1. Литьё				Н 4.2.01
	2. Прокат				Н 5. 2.01
	3. Обработка давлением и резанием,				У 1.2.02
	4. Термообработка, химико-термическая обработка,				У 1.2.03
	5. Сварка, пайка				У 1.2.04
	6. Отжиг				У 4.2.01
	7. Нормализация.				У 5.2.01
	8. Закалка стали.				Уo 07.02
	9. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий.				3 1.2.02
	В том числе практических и лабораторных занятий				3 1.2.05
Внеаудиторная самостоятельная работа:		3 1.2.06			
		3 1.2.07			
		3 1.2.08			
		3 1.2.09			
		3 4.2.01			
		3 5.2.01			
		3o 07.02			
Тема 1.5. Основные сведения о неметаллических материалах	Дидактические единицы, содержание:	3	ЛР13-21	ПК 1.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ОК 07	Н 1.2.01
	1. Неметаллические материалы				Н 4.2.01
	2. Типовые термопластичные материалы (пластмасса/пластик).				Н 5. 2.01
	3. Типовые терморреактивные материалы.				У 1.2.02
	Внеаудиторная самостоятельная работа				У 1.2.03
		У 1.2.04			
		У 4.2.01			
		У 5.2.01			
		Уo 07.02			
		3 1.2.02			
		3 1.2.05			
		3 1.2.06			
		3 1.2.07			
		3 1.2.08			

					3 1.2.09 3 4.2.01 3 5.2.01 3o 07.02
	Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена				
Всего:		49			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Лаборатория «Материаловедения»», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Плошкин, В. В. *Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин.* — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470071> (дата обращения: 15.09.2021).

2. Бондаренко, Г. Г. *Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко.* — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470070> (дата обращения: 15.09.2021).

3. *Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц.* — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475606> (дата обращения: 15.09.2021).

3.2.2. Дополнительные источники

1. **1.** *Основы материаловедения (металлообработка): Учеб. пособие для нач. проф. образования.* (В.Н Заплатин, Ю.ИСаполжков, А.В Дубов и др.); под ред. В.Н Заплатина. — М: ИЦ «Академия», 2012.- 256 с.

- 2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь: Использовать физико-химические методы исследования металлов; Пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности Выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент</p>	<p>Расшифровка железоуглеродистых сплавов, цветных металлов и сплавов Выбор материала режущего инструмента -</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>Знать Наименование и свойства комплектуемых материалов; Основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности; Наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; Основные сведения о металлах и сплавах; Основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию Устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов Наименование, назначение, устройство и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</p>	<p>Демонстрация учебного материала - описание и объяснение определений железоуглеродистых сплавов цветных металлов, строения кристаллической решетки металлов, химико-термической обработки</p>	<p>Тестирование Устный и письменный опрос зачет</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте 	<p>Наблюдение и оценка на теоретических, лабораторных и практических занятиях</p> <p>Комплексный экзамен</p>
--	--	--

Приложение 3.21
к ООП-П по профессии
15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01.04 Основы электротехники»

МДМ.01 Технические требования к чертежам

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01.04 Основы электротехники»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01.04 Основы электротехники» является обязательной частью междисциплинарного модуля МДМ.01 Технические требования к чертежам_ по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁸ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ПК 1.1	У 1.1.01 Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;	З 1.1.01 Правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
ПК 4.1	У 4.1.01 Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря-револьверщика в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	З 4.1.01 Правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря-револьверщика, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
ПК 5.1	У 5.1.01 Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;	З 5.1.01 Правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора токарного станка с числовым программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
ОК 07	Уо 07. 02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.

¹⁸ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01.04 Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций.19 и личностных результатов ¹⁹ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Тема 1.1 Электрические цепи	Дидактические единицы, содержание	10	ЛР13-21	ПК 1.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ОК 07	Н 1.1.01 Н 4.1.01 Н 5.1.01 У 1.1.01 У 4.1.01 У 5.1.01 З 1.1.01 З 4.1.01 З 5.1.01 Уо 07.02 Зо 07.02
	1. Понятие электрических цепей постоянного тока.				
	2. Свойства постоянного электрического тока				
	3. Основные элементы электрических цепей				
	4. Принципы соединения электрических цепей				
	5. Источники тока				
	6. Понятие переменного электрического тока				
	7. Свойства переменного электрического тока.				
	8. Амплитуда, период, частота, фазы переменного (синусоидального) тока.				
	9. Электрические цепи с активным сопротивлением, емкостью и катушкой индуктивности.				
	10. Понятие магнитного поля				
	11. Свойства магнитного поля				
	12. Понятие электронных цепей.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	6			
Практическое занятие №1. Проверка свойств электрической цепи с последовательным и с параллельным соединением резисторов.					
Практическое занятие №2. Исследование цепи переменного тока с последовательным					

¹⁹ В соответствии с Приложением 3 ООП-П.

	соединением активного сопротивления и индуктивности (реальная катушка индуктивности).				
	Практическое занятие № 3: Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением резистора и конденсатора.				
	Практическое занятие № 4: Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжения.				
	Практическое занятие № 5: Измерение коэффициента мощности и исследование способов его повышения.				
	Практическое занятие № 6: Расчет неразветвленных цепей переменного тока.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.2 Электрические измерения	Дидактические единицы, содержание	7	ЛР13-21	ПК 1.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ОК 07	Н 1.1.01 Н 4.1.01 Н 5.1.01 У 1.1.01 У 4.1.01 У 5.1.01 З 1.1.01 З 4.1.01 З 5.1.01 Уо 07.02 Зо 07.02
	1. Электроизмерительные приборы				
	2. Понятие электрических цепей				
	3. Понятие магнитных цепей				
	4. Понятие электронных цепей				
	5. Расчет и измерения основных параметров цепей				
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	1. Практическое занятие № 7: «Ознакомление с устройством электроизмерительных приборов и правила их эксплуатации».	4			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3 Электробезопасность в	Дидактические единицы, содержание:	5	ЛР13-21	ПК 1.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Н 1.1.01 Н 4.1.01 Н 5.1.01
	1. Защитные меры от электротравматизма на производстве				
	2. Средства личной защиты				

машиностроение	3. Защитное заземление.			ОК 07	У 1.1.01
	4. Защитное зануление				У 4.1.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			У 5.1.01
	1. Практическая работа №8 Правила пользования защитными средствами. Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током.	2			3 1.1.01
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся				3 4.1.01
					3 5.1.01
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена					Уо 07.02
Всего:					34
					3о 07.02

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

2. Кабинет «Электротехники», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. .Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09581-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475237> (дата обращения: 15.09.2021).

2. Ситников, А. В. Основы электротехники : учебник / А.В. Ситников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239250>.

1. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0764-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1780133>.

3. Основы электротехники, микроэлектроники и управления в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Комиссаров, Л. С. Гордеев, Г. И. Бабокин, Д. П. Вент. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05435-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473397> (дата обращения: 15.09.2021).

4. Основы электротехники, микроэлектроники и управления в 2 т. Том 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Комиссаров, Л. С. Гордеев, Г. И. Бабокин, Д. П. Вент. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05436-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473398> (дата обращения: 15.09.2021).

5. Электротехника и электроника в 3 т. Том 2. Электромагнитные устройства и электрические машины : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03754-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472795> (дата обращения: 15.09.2021).

6. Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03756-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472745> (дата обращения: 15.09.2021).

7. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04339-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472681> (дата обращения: 15.09.2021).

8. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://www.electrolibrary.info> - "Электронная электротехническая библиотека"
2. <http://electricalschool.info/> - "Школа для электрика: электротехника от А до Я». Образовательный портал по электротехнике.
3. <http://www.e-scientist.ru/> - Электротехника в России. История развития электротехники и современность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря-револьверщика в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p>	<p>Определение источника тока Правильность соединения электрических цепей Соблюдение требований охраны производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;труда,</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Комплексный экзамен</p>
<p>Знать Правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; Правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря-револьверщика, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; Правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора токарного станка с числовым программным управлением, требования</p>	<p>Электробезопасность при работе на токарных станках</p>	<p>Наблюдение и оценка на теоретических, лабораторных и практических занятиях Комплексный экзамен</p>

охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>– точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>– эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте</p>	<p>Наблюдение и оценка на теоретических, лабораторных и практических занятиях</p> <p>Комплексный экзамен</p>

Приложение 3.22
К ООП-П по профессии
15.01.33 Токарь на станках
с числовым программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02. Системы автоматизированного
проектирования технологических процессов»

2022 г.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02. Системы автоматизированного проектирования технологических процессов»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02. Системы автоматизированного проектирования технологических процессов относится к обязательному профессиональному блоку профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, входящей в состав укрупненной группы специальностей: 15.00.00 Машиностроение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 09	Уо 09.01 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Зо 09.01 современные средства и устройства информатизации; Зо 09.02 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

Код ПК, ОК	Навыки/практический опыт	Умения	Знания
ПК 5.1.	Н 5.1.01 Выполнение подготовительных работ и обслуживании рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением	У 5.1.01 Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной	З 5.1.04 Различные методы создания управляющих программ для станка с ЧПУ; З 5.1.05 Современные программные среды CAD/CAM; З 5.1.06 Правила чтения чертежей и технического задания;

		<p>безопасности и электробезопасности;</p> <p>У 5.1.02 Выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы</p>	
ПК 5.3.	<p>Н5.3.01 Адаптации стандартных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с заданием</p>	<p>У 5.3.01 Составлять технологический процесс обработки деталей, изделий;</p> <p>У 5.3.02 Отрабатывать управляющие программы на станке;</p> <p>У 5.3.03 Корректировать управляющую программу на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации;</p> <p>У 5.3.04 Задавать необходимые операции обработки для токарного станка с ЧПУ;</p> <p>У 5.3.05 Корректировать параметры обработки в зависимости от результатов измерения.</p> <p>У 5.3.06 Правильно использовать измерительный инструмент для контроля соответствующих размеров.</p>	<p>З 5.3.02 Правила выбора управляющих программ для решения поставленной технологической задачи (операции);</p> <p>З 5.3.03 Основные направления автоматизации производственных процессов;</p> <p>З 5.3.04 Системы программного управления станками;</p> <p>З 5.3.05 Организация работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением;</p>
ПК 5.4.	<p>Н 5.4.01 Обработка деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.</p>	<p>У 5.4.01 Проводить проверку управляющих программ средствами вычислительной техники;</p> <p>У 5.4.02 Выполнять технологические операции при изготовлении детали на токарных станках с числовым программным управлением;</p> <p>У 5.4.03 Выполнять контрольные операции над работой механизмов и обеспечение бесперебойной работы оборудования станка с числовым программным управлением</p>	<p>З 5.4.01 Правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁰ , формирование которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Подготовка к разработке управляющих программ					
Тема 1.1. Задачи и программа дисциплины	Дидактические единицы, содержание:	2	<i>ЛР13-24</i>	<i>ОК.01 ОК.09 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4</i>	Н 5.1.01 Н5.2.01 Н5.3.01 Н 5.4.01 Уо 01.01 Уо 01.03
	7. Основные понятия и соответствие понятий САПР. Состав и структура САПР. Применение компьютера от этапа концептуального проектирования до выпуска готового изделия. Вопросы автоматизации проектирования на современном производстве	2			
Тема 1.2. ВОЗМОЖНОСТИ системы CAD/CAM/ADKM	Дидактические единицы, содержание:	4	<i>ЛР13-24</i>	<i>ОК.01 ОК.09 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4</i>	Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.06
	1. Назначение системы ADEM. Основные задачи, решаемые системой. Состав системы: модуль ADEM/ CAD, модуль ADEM/ CAM. модуль ADEM/TDM/ Концепция сквозного проектирования в CAD/CAM/TDMADEM. Пользовательский интерфейс ADEM	4			
Тема 1.3. Системы координат станка, детали и инструмента	Дидактические единицы, содержание:	6	<i>ЛР13-24</i>	<i>ОК.01 ОК.09 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4</i>	Уо 09.01 Зо 09.01 Зо 09.02 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.1.01
	1. Прямоугольная, цилиндрическая и сферическая системы координат, используемые при программировании обработки детали. Выбор системы координате учетом конструкторских и технологических баз. Система координат станка (СКС) в соответствии с рекомендациями комитета ИСО.	2			

²⁰В соответствии с Приложением 3 ООП-П.

	2. Нулевая точка. Исходная точка. Точка начала обработки. Система координат детали (СКД). Опорные точки. Нулевая точка детали. Система координат инструмента (СКИ). Координаты настроечной точки и центра закругления при вершине инструмента. Связь систем координат детали, станка и инструмента. Элементы траектории инструмента. Понятие об эквидистанте	2			3 5.1.04 3 5.1.05 3 5.1.06 У 5.3.01 У 5.3.02; У 5.3.03 У 5.3.04; У 5.3.05 У 5.3.06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			3 5.3.02
	5. <i>Лабораторное занятие № 1 Расчет координат опорных точек контура лезвия, построение эквидистанты</i>	2			3 5.3.03 3 5.3.04 3 5.3.05 У 5.4.01 У 5.4.02 У 5.4.03 3 5.4.01
Раздел 2 Программирование технологических процессов механической обработки					
Тема 2.1. Сквозное проектирование изделий в системе ADEM	Дидактические единицы, содержание:	6	<i>ЛР13-24</i>	<i>ОК.01 ОК.09 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4</i>	3 5.3.03 3 5.3.04 3 5.3.05 У 5.4.01 У 5.4.02 У 5.4.03 3 5.4.01
	7. Формирование технологических команд. Конструктивные элементы токарной группы. Токарные переходы. Моделирование обработки	4			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	1. <i>Лабораторное занятие № 2 Моделирование обработки</i>	2			
Тема 2.2. Создание управляющих программ для станков и систем ЧПУ	Дидактические единицы, содержание:	6	<i>ЛР13-24</i>	<i>ОК.01 ОК.09 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4</i>	
	1. Применение автоматизированного оборудования для технологических процессов производства. Станки с ЧПУ Методика разработки управляющих программ для автоматизированного оборудования.	4			
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2			
	3. <i>Лабораторное занятие № 3 Разработка УП обработки детали на станке с ЧПУ</i>	2			
Тема 2.3. Проектирование нового технологического процесса изготовления деталей и системе ADEM	Дидактические единицы, содержание:	6	<i>ЛР13-24</i>	<i>ОК.01 ОК.09 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4</i>	
	1. Запуск системы ADEM. Переход в модуль проектирования техпроцессов. Создание нового техпроцесса.	2			
	2. Открытие существующего техпроцесса. Добавление в текущий техпроцесс чертежа конструктора. Сохранение техпроцесса. Окно модуля ADEM и основные команды	2			
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2			
	1. <i>Лабораторная работа № 4 Выполнение базовых операций в</i>	2			

	<i>системе ADEM</i>				
Тема 2.4. Изменение технологического процесса изготовления деталей в системе ADEM	Дидактические единицы, содержание:	9	ЛР13-24	<i>OK.01 OK.09 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4</i>	
	Создание общих данных. Создание операций. Создание операционных эскизов. Создание технологических переходов	4			
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4			
	<i>Лабораторное занятие № 5 Создание технологического процесса в системе ADEM</i>	4			
Промежуточная аттестация в форме зачета		1			
Всего:		39			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие лаборатории «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- столы для студентов количеством
- компьютерная техника
- модели различных деталей;
- ПО: ADEM;
- станки ЧПУ
- стойки для станков с ЧМУ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Мирошин, Д. Г. Технология работы на станках с ЧПУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин, Е. В. Тюгаева, О. В. Костина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с.
2. Чуваков, А. Б. Основы подготовки технологических операций на обрабатывающих станках с ЧПУ : учебник для среднего профессионального образования / А. Б. Чуваков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с.
3. Колошкина, И. Е. Основы программирования для станков с ЧПУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с.
4. Колошкина, И. Е. Инженерная графика. САД: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с.
5. Колошкина, И. Е. Автоматизация проектирования технологической документации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ловыгин А. А., Тевсровский Л. В Современный станок с ЧПУ и САД/САМ-система ДМК Пресс, 2018
2. Новиков В.Ю. Технология машиностроения: п 2 ч. Ч. 2: учебник для сгуд. СПО. - 3-е изд.. стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2014. Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ni/>
3. Форум САД/САМ/САЕ/PLM[Электронный ресурс]: [сайт]. Режим доступа: <http://ссср3d.niy, свободный>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; -Выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы - Составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; - Отрабатывать управляющие программы на станке; - Корректировать управляющую программу на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации; -Задавать необходимые операции обработки для токарного станка с ЧПУ; - Корректировать параметры обработки в зависимости от результатов измерения. - Правильно использовать измерительный инструмент для контроля соответствующих размеров -Проводить проверку управляющих программ средствами вычислительной техники; - Выполнять технологические операции при изготовлении детали на токарных станках с числовым программным управлением; - Выполнять контрольные операции над работой механизмов и обеспечение бесперебойной работы оборудования станка с числовым программным 	<p>Правильность составления технологического процесса обработки деталей, изделий;</p> <p>Правильность отработки управляющих программ на станке;</p> <p>Правильность и точность выполнения технологических операций при изготовлении детали на токарных станках с числовым программным управлением;</p>	<p style="text-align: center;">Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и оценка результатов</p>

управлением		
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различные методы создания управляющих программ для станка с ЧПУ; - Современные программные среды CAD/CAM; - Правила чтения чертежей и технического задания; - Правила выбора управляющих программ для решения поставленной технологической задачи (операции); - Основные направления автоматизации производственных процессов; - Системы программного управления станками; - Организацию работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением - Правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ 	<p>Чтение машиностроительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями; составление спецификации машиностроительных чертежей в соответствии с требованиями нормативных документов; выполнение чертежей деталей и изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями</p>	<p>Тестирование Устный и письменный опрос Зачет</p>