

**Приложение 3. Программы общеобразовательных учебных дисциплин**

к ПОП-П по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.01 Русский язык**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.01 Русский язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5:

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.5	Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции		Показатели освоения компетенции
Организация работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасност и труда при выполнении производств енного задания	ПК 1.5. Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.	Н 1.5.01	Практический опыт: Обеспечения и контроля соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.
		У 1.5.01	Умение: анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке
		У 1.5.02	выбирать методы и мероприятия по защите от негативных факторов производства
		У 1.5.03	выполнять требования охраны труда при выполнении лабораторных испытаний; применять безопасные приемы труда на территории

			организации и в производственных помещениях применять средства индивидуальной и коллективной защиты
		3 1.5.01	Знания: опасные и вредные факторы; виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям; безопасные приемы при выполнении производственных работ; бирочную систему; методы и средства обеспечения безопасности производства; виды работ повышенной опасности на производственном участке

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Цели общеобразовательной дисциплины:**

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.
- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>В части трудового воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты: умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и</li> </ul>	<p><b>Общие сведения о языке.</b>            ПРб 01. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.            ПРб 02. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.</p> <p><b>Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.</b>            ПРб 03. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. ПРб 04. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).            ПРб 05. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).            ПРб 06. Соблюдать синтаксические нормы.            ПРб 07. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p>

	взаимодействия; аргументированно вести диалог;	<b>Пунктуация. Основные правила пунктуации.</b>
--	--	---

	<p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право сдругих на ошибку;</li> <li>- развивать способность видеть мир с позиции другого человека <b>умения совместной деятельности:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	
--	--	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>В части гражданского воспитания:</b>          - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;          - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p><b>Общие сведения о языке.</b>          ПРб 01. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.          ПРб 02. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных</p>
---	---	--

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;          - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;          - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;          - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;          - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <b>в части патриотического воспитания:</b>          -сформированность российской гражданской</p>	<p>заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.  <b>Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.</b>          ПРб 03. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.          ПРб 04. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).          ПРб 05. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).          ПРб 06. Соблюдать синтаксические нормы.          ПРб 07. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.  <b>Пунктуация. Основные правила пунктуации.</b>          ПРб 08. Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.          ПРб 09. Выполнять пунктуационный анализ</p>
--	---	--



	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p>	<p>предложения.</p> <p>ПРб 10. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>ПРб 11. Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>ПРб 12. Использовать справочники по пунктуации.</p> <p><b>Функциональная стилистика. Культура речи.</b></p>
	<p>- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; <b>в части духовно-нравственного воспитания:</b> - осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <b>в части эстетического воспитания:</b></p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>ПРб 13. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</p> <p>ПРб 14. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p> <p>ПРб 15. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p> <p>ПРб 16. Создавать тексты разных функциональносмысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).</p> <p>ПРб 17. Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; <b>Метапредметные результаты умения общения как часть коммуникативных</b></li> </ul>	
--	--	--

	<p><b>универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;</li> <li>- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. <b>совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её</li> </ul>	
--	---	--

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в <u>общий</u> результат по разработанным критериям;</li><li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li></ul>
--	---

<p>ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Личностные результаты.</b></p> <p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературе;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul> <p><b>В области патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения</li> </ul>	<p>ПРБ 03. Приобщение к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;</p> <p>ПРБ 05. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;</p>
---	--	---

произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённых в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

**области физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

**области экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>В части ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и</li> </ul>	<p><b>Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.</b></p> <p>ПР6 03. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.</p> <p>ПР6 04. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p> <p>ПР6 05. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</p> <p>ПР6 06. Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>ПР6 07. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p> <p><b>Пунктуация. Основные правила пунктуации.</b></p> <p>ПР6 08. Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.</p> <p>ПР6 09. Выполнять пунктуационный анализ предложения.</p>

	процессов, текстов	
	<p>различных функциональных разновидностей языка, функционально - смысловых типов, жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul>	<p>ПРб 10. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>ПРб 11. Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>ПРб 12. Использовать справочники по пунктуации.</p> <p><b>Функциональная стилистика. Культура речи.</b></p> <p>ПРб 13. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</p> <p>ПРб 14. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p> <p>ПРб 15. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p> <p>ПРб 16. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).</p> <p>ПРб 17. Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p>

<p><b>ПК 1.5</b> Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> <b>В части трудового воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</li> </ul>	<p>ПРб 13. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</p> <p>ПРб 14. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p> <p>ПРб 15. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b> <b>базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально - смысловых типов, жанров;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать</li> </ul>	<p>официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p> <p>ПРб 16. Создавать тексты разных функциональносмысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).</p> <p>ПРб 17. Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p>
--	---	--



	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</li><li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li><li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</li></ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>	<b>74</b>
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>56</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>17</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	-
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.2) и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		6/4		
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	ОК 05 ОК 06 ПР601 ПР602	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			

	<b>Практическое занятие 1.</b> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста.	1		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Лингвостилистический анализ текста. Функционально-смысловые типы речи	1		
	(повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.2</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 1.4</i> <i>ПР601</i> <i>ПР602</i>	Н 1.4.01У 1.3.03 3 1.2.06 3 1.3.01
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие 3.</b> Информационная переработка текстов профессиональной направленности.	1		

	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 05 ПР601 ПР602	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Принципы русской орфографии. Основные виды словарей (обзор).	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>15/6</b>		
Тема 2.1. Фонетика и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 05 ПР603	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	1		

орфоэпия	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		<i>ПР604</i>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 04 ОК 05 ПР601 ПР602</i>	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.	1		
	Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок			

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие 6.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>ПР603</i> <i>ПР604</i> <i>ПР605</i>	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие 7.</b> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>ПР601</i> <i>ПР602</i> <i>ПР603</i> <i>ПР604</i>	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1		

	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 1.4</i> <i>ПР601</i> <i>ПР602</i> <i>ПР603</i> <i>ПР604</i>	Н 1.4.01У 1.3.03 3 1.2.06 3 1.3.01
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 2.6. Местоимение как часть	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>ПР604</i>	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1		



речи.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		<i>ПР605</i>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<i>ОК 04</i>	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	<i>ОК 05 ПР604 ПР605</i>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОК 04</i>	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования.		<i>ОК 05 ПР601</i>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		<i>ПР602</i>	

	<p><b>Практическое занятие 10.</b> Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Причастный оборот, его обособление в предложении.</p>	1		
	<p>Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.</p>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ПР601</i> <i>ПР602</i>	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам	1		
	<p>образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ</p>			

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>18/0</b>		
Тема <b>3.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> <i>ПР605</i> <i>ПР606</i> <i>ПР607</i> <i>ПР608</i> <i>ПР609</i> <i>ПР610</i> <i>ПР611</i> <i>ПР612</i>	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема <b>3.2</b> Второстепенные члены предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK 04;</i> <i>OK 05</i> <i>ПР608</i>	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2		

	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		<i>ПР609</i> <i>ПР610</i> <i>ПР611</i> <i>ПР612</i>	
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2		
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	1		
	Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>ОК 05</i>	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	<i>ОК 09</i> <i>ПР605</i> <i>ПР606</i> <i>ПР607</i> <i>ПР608</i>	
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	<i>ПР609</i> <i>ПР610</i> <i>ПР611</i> <i>ПР612</i>	

	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2		
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		
	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>17/0</b>		
Тема <b>4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>5</b>	<i>ОК 04;</i> <i>ОК 05;</i> <i>ОК 09</i> <b><i>ПК1.4</i></b> <i>ПР613</i> <i>ПР614</i> <i>ПР615</i> <i>ПР616</i> <i>ПР617</i>	Н 1.4.01У 1.3.03 3 1.2.06 3 1.3.01
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю. Роль литературного языка в обществе.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			

	Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов.	2		
	Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	<i>OK 04</i>	Н 1.4.01

<p>Тема <b>4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.</p>	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2		У 1.3.03 З 1.2.06 З 1.3.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		<i>OK 05</i> <i>OK 09</i>	
	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	<b><i>ПК 1.4</i></b> <i>ПР613</i> <i>ПР614</i> <i>ПР615</i> <i>ПР616</i>	

	Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	2	<i>ПР617</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема <b>4.3.</b> Научный стиль.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<i>ОК 04</i>	Н 1.4.01У
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	<i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <b>ПК1.4</b>	1.3.03 3 1.2.06 3 1.3.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		<i>ПР613</i> <i>ПР614</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>ПР615</i> <i>ПР616</i> <i>ПР617</i>	
Тема <b>4.4.</b> Деловой стиль	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК 04</i>	Н 1.4.01У
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	<i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <b>ПК1.4</b> <i>ПР614</i>	1.3.03 3 1.2.06 3 1.3.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		<i>ПР615</i>	

	Составление документов с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы. Виды документов в конкретной специальности.	2	<i>ПР616</i> <i>ПР617</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (Экзамен)</b>				
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем:</b>		<b>56</b>		
<b>Консультации:</b>		<b>12</b>		
<b>Экзамен:</b>		<b>6</b>		
<b>Всего:</b>		<b>74</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Персональный компьютер

Демонстрационный экран

Шкаф для учебников

Рабочие столы в количестве 13 шт.

Стулья в количестве 25 шт.

Учебная, справочная и нормативная литература

Орфографические словари русского языка

Тематические таблицы

Визуальные и аудиосредства (слайды, видеофильмы, аудиохрестоматии, электронные учебники)

Локальная сеть с выходом в сеть Internet

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Воителева Т.М. Русский язык 10 класс: базовый уровень: учебник/ Т.М.Воителева – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ООО «Образовательно-издательский центр «Академия», 2021– 330 с

2. Воителева Т.М. Русский язык 11 класс: базовый уровень: учебник/ Т.М.Воителева – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ООО «Образовательно-издательский центр «Академия», 2021– 300 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1.Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В.

Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Профессиональное образование).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст ]: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителива. - 4-е изд.-М. : Издательский центр «Академия», 2019. -416с.

2. Русский язык и культура речи[Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Профессиональное образование). —<https://biblioonline.ru/bcode>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<b><u>Текущий контроль</u></b> -устный опрос; -фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; -наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; -оценка практических работ (решения профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий <b><u>Промежуточная аттестация</u></b> - экзамен
ПР6 02	
ПР6 03	
ПР6 04	
ПР6 05	
ПР6 06	
ПР6 07	
ПР6 08	
ПР6 09	
ПР610	
ПР611	
ПР612	
ПР613	
ПР614	
ПР615	
ПР616	
ПР617 ПК 1.4	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с <sup>1</sup>	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06 Проявлять гражданско-	Р 1, Темы 1.1, 1.2	Устный опрос Фронтальный контроль

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения
--	--	---

<sup>1</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1. - 4.4 П-о/</p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационных заданий</p>
---	--	--

к ПОП-П по профессии  
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.02 Литература**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ООД.02 Литература»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ООД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28

Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5:

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.5	Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции		Показатели освоения компетенции
Организация работы коллектива исполнителем и обеспечение безопасности и труда при выполнении производственного задания	ПК 1.5. Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.	Н 1.5.01	Практический опыт: Обеспечения и контроля соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.
		У 1.5.01	Умение: анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке
		У 1.5.02	выбирать методы и мероприятия по защите от негативных факторов производства
		У 1.5.03	выполнять требования охраны труда при выполнении лабораторных испытаний; применять безопасные приемы труда на территории

			организации и в производственных помещениях применять средства индивидуальной и коллективной защиты
		З 1.5.01	Знания: опасные и вредные факторы; виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям; безопасные приемы при выполнении производственных работ; бирочную систему; методы и средства обеспечения безопасности производства; виды работ повышенной опасности на производственном участке

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Цели изучения дисциплины «Литература» состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач сформулированных в ФГОС СОО.



**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные

<p>1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b>  <b>базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в</li> </ul>	<p>ПРБ 01. Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурноязыковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX — начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>ПРБ 02. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;</p> <p>ПРБ 04. Знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX — начало XXI века) и современной литературы, их историкокультурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;</p> <p>ПРБ 05. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;</p>
---	---	--

	<p>художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщение литературных фактов;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов и историко-литературного процесса;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт <b>базовые исследовательские действия:</b></li> </ul>	<p>ПРб 10. Умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее</li> </ul>	
	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Личностные результаты.</b>  <b>В области ценности научного познания:</b>  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы;  <b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>ПРБ 09. Овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историколитературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения</p>
	<p><b>базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b>  <b>работа с информацией:</b>  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной</p>	<p>(тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;  ПРБ 12. Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде</p>

	<p>темы по литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинения, эссе. Доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты литературной информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</p> <p>ПРБ 13. Умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать	<b>Личностные результаты.</b>	ПРБ 06. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи,

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения; <b>Метапредметные результаты базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></li> </ul> <p><b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных</li> </ul>	<p>проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;</p> <p>ПРБ 07. Самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПРБ 08. Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
---	--	---

	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <b>Самоконтроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> </ul> </li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;</li> <li>- для оценки ситуации, выбора верного</li> </ul>	



	<p>решения, опираясь на примеры из художественных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;</li> </ul>	
	<p>признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.</li> </ul>	

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Метапредметные результаты базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p>ПРБ 02. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;</p> <p>ПРБ 08. Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
--	--	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Личностные результаты.</b></p> <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <p><b>Общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на занятии литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных</li> </ul>	<p>ПРБ 08. Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПРБ 09. Овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историколитературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРБ 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об</p>
---	--	---

	<p>ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры литературных произведений; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</p>	<p>изобразительновыразительных возможностях русского языка в</p>
	<p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Личностные результаты.</b>  <b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературе;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul>	<p>ПРБ 03. Приобщение к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;</p> <p>ПРБ 05. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;</p>
--	--	---

	<p><b>В области патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и</li> </ul>	
--	--	--

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённых в художественных произведениях;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

**В области физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

**В области экологического воспитания:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;</li> </ul>	
--	---	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Личностные результаты.</b>  <b>В области ценности научного познания:</b>  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и</p>	<p>ПР6 12. Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</p>
---	---	--



	<p>самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий.</b></p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;</li> </ul>	
--	---	--

<p>ПК1.5. Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>В части трудового воспитания:</b>  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной</p>	<p>ПРб 05. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы»</p>
<p>токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.</p>	<p>деятельностью героев отдельных литературных произведений;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;  - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.  <b>В области духовно-нравственного воспитания:</b>  -осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного</p>	<p>и ключевые проблемы русской литературы;  ПРб 12. Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</p>

	<p>сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведения и поступки персонажей художественной литературы;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b>  <b>базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий.</b></p>	
	<p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>	<b>112</b>
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>112</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<b>100</b>
практические занятия	<b>12</b>
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки)</b>	<b>36</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Дифференцированный зачет</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируемые компетенции	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>		<b>35/8</b>		
<b>Тема 1.1. Литература второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4. ПР6 01 ПР6 03 ПР6 05 ПР6 13	Н 1.4.01У 1.2.03 3 1.3.01
	Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Укрепление реалистического направления в русском искусстве второй половины XIX века. Новые типы героев в русской литературе. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.	1		
	<i><b>Профессионально ориентированное содержание</b></i>			
	Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные. направления в современной литературе. Литература янг эдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; подкаст «Почему чтение опять стало модным».			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>				

	<b>Практическое занятие 1.</b> Подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание блёрба – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии.	2		
--	---	---	--	--

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.2.</b> <b>Драматургия А.Н. Островского.</b> <b>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драме А. Н. Островского «Гроза»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 09 ПРб 10 ПРб 11 ПРб 12	
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе.	1		
	Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.3.</b> <b>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Н 1.4.01У 1.2.03 3 1.3.01
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой	2		

одна из граней национального характера	культуре, черты Обломова в каждом из нас		ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.4. ПР6 01 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 12 Пр6 13	
	<b>Литературная критика произведения:</b> Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» Стереотипы, связанные с профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ,			
	электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Что значит быть мастером своего дела?». Дискуссия на основе романа «Обломов», высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами»	2		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Написание эссе «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02	

<p><b>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»</b></p>	<p>Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p>	2	ОК 05 ОК 06 ПРб 01 ПРб 03 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07
	<p>Литературная критика произведения: Д. И. Писарев "Базаров".</p>	2	ПРб 09
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b></p>		ПРб 11
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		ПРб 12
<p><b>Тема 1.5. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 05 ОК 06 ПРб 03 ПРб 06 ПРб 08 ПРб 11
	<p>Ф.И. Тютчев. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения (не менее трёх стихотворений по выбору):</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p>	2	



	<p>А.А. Фет. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения (не менее трёх стихотворений по выбору): «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>2</b>	<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПР6 03 ПР6 06 ПР6 08 ПР6 11</p>	
	<p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения (не менее трёх стихотворений по выбору): «В деревне», «Несжатая полоса», «Забывтая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...» и др.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			
<p><b>Тема 1.7.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	ОК 02	

М. Е. СалтыковЩедрин	Сведения из биографии. Роман-хроника «История одного города» (обзор): главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик» , «Подтверждение покаяния» и другие. Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06	
	Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приёмы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.		ПР6 07 ПР6 09 ПР6 11	
Тема 1.8. Н. С. Лесков	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливое русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Пути совершенствования в специальности Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.4 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 11</p>	<p>Н 1.4.01У 1.2.03 3 1.3.01</p>
Тема 1.9. Ф. М. Достоевский	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02	

	Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПР6 04 ПР6 05	
	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе.	2	ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 11	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Содержание учебного материал</b>	<b>4</b>	ОК 02	

<b>Л. Н. Толстого</b>	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Идейные искания Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева.	2	ПР6 01 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05	

<b>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова</b>	Малая проза А.П. Чехова. Рассказы (не менее трёх по выбору). «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника» и другие. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.	2	ОК 06 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 11
	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историкокультурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Литература конца XIX — начала XX века</b>		<b>14 /4</b>	
<b>Тема 2.1 Литература и искусство рубежа XIX и XX веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04
	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их	2	ОК 05 ОК 06 ПР6 01 ПР6 02
	развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».		ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 2.2. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<i>Александр Иванович Куприн (1870–1938)</i> Сведения из биографии. Рассказы и повести (одно произведение по выбору) Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07	
	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		ПР6 09 ПР6 11	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Эссе («Почему я хочу стать...»)	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.3. Л.Н. Андреев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03 ОК 05	
	Андреев Леонид Николаевич (1971-1919) и его место в русской литературе. Проза Андреева: темы и образы. Особенности художественного метода. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). «Иуда искариот», «Большой шлем» и другие.	2	ОК 06 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		ПР6 07	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ПР6 09 ПР6 11	

<b>Тема 2.4. Герои М. Горького в поисках смысла жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03 ОК 04	
	<i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	2	ОК 05 ОК 06 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07	
	Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02	

<p><b>Серебряный век:</b> <b>общая характеристика и основные представители</b></p>	<p><i>От реализма – к модернизму.</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору)</i> <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»); <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж.</p>		<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 11 ПР6 12</p>	
	<p>Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p>		

<b>Раздел 3. Литература 20 века</b>		<b>58/0</b>	
<b>Тема 3.1. Мотивы прозы И. А. Бунина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	ОК 05 ОК 06 ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 09 ПРб 11 ПРб 12
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06



<b>А. Блок. Лирика.</b> <b>Поэма</b> <b>«Двенадцать»</b>	<i>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. Стихотворения (не менее трёх по выбору) «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</i> <i>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</i>	2	ПР6 03 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 11	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 03</b>	

<b>Поэтическое новаторство В. Маяковского</b>	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).  <i>«Послушайте!»</i>, <i>«Лилечка!»</i>, <i>«Скрипка и немножко нервно»</i>, <i>«Левый марш»</i>, <i>«Прозаседавшиеся»</i>, <i>«Нате!»</i>, <i>«А вы могли бы?»</i>, <i>«Юбилейное»</i>, <i>«Сергею Есенину»</i></p> <p>Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии.</p> <p>Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	2	ОК 05 ОК 06 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 11	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02	
------------------	--------------------------------------	----------	-------	--

<b>Драматизм судьбы поэта</b> <b>С. А. Есенин</b>	<i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> <i>Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i> Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народнопесенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 11	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.5.</b> <b>Художественные особенности лирики М.И. Цветаевой и О.Э. Мандельштама</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 11	
	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Стихи: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 05	
	<i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.</i>	2	ОК 06	
<b>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</b>	<i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> <i>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</i>		ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 11	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.7. Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04	
	Николай Островский. Сведения из биографии. Роман «Как закалялась сталь». Проблематика романа. Отражение событий эпохи Гражданской войны в романе. Особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского.	2	ОК 05 ОК 06 ПР6 03 ПР6 04	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		ПР6 05	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 11	
<b>Тема 3.8. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02	
	<i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05	
	Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	ОК 06 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		ПР6 09	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ПР6 11	
<b>Тема 3.9. М. А.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05	

<b>Булгаков</b>	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»:</i> сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i> . История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или роман «Белая гвардия»</i> . История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	ОК 06 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 11	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.10. Андрей Платонов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03 ОК 05 ОК 06	
	<i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951)</i> Сведения из биографии. Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя	2	ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 11	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01	Н 1.4.01
<b>Тема 3.11. Становление новой культуры в 30-е годы.</b>	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4. ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 11	У 1.2.033 1.3.01
	<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	Анализ эпизодов из романа-хроники о строительстве Магнитогорского металлургического комбината В.П. Катаева «Время, вперед».	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03	Н 1.4.01У

<p><b>«Дойти до самой сути»:</b> <b>Б. Пастернак.</b> <b>Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</b></p>	<p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p>	2	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4. ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 11 ПР6 13</p>	1.2.03 3 1.3.01
	<p><i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности».</i> Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b></p> <p>Составление плана поэмы А.Т. Твардовского «За далью даль». Анализ главы «Кузница».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2		



<b>Тема 3.13. Проза о Великой Отечественной войне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03	
	Героизм советского народа в прозе о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов, по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору) В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого». Проблематика произведения и его идейная нравственность. Жанровое своеобразие. Центральные персонажи (система образов). Анализ эпизодов и основные сюжетные линии произведения. Фадеев Александр Александрович. Творческая история и проблематика романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия». Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.	2	ОК 05 ОК 06 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 11 ПРб 13	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.14. Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 03	Н 1.4.01У 1.2.03
	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д. С.Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору).	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4.	3 1.3.01
	Драматургия о Великой Отечественной войне. В.С. Розов. Пьеса «Вечно живые».		ПРб 03 ПРб 04	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		ПРб 06	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		ПРб 07	

	<b>Практическое занятие 8.</b> Литература о тружениках тыла в годы Великой отечественной войны. В. Ажаев «Далеко от Москвы». Б. Полевой «Глубокий тыл». Стихи о Танкограде.	2	ПР6 08 ПР6 09 ПР6 11 ПР6 13		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 3.15.</b> <b>Тоталитарная тема</b> <b>в литературе</b> <b>второй половины</b> <b>XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4. ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 11 ПР6 13	Н 1.4.01У 1.2.03 3 1.3.01	
	<i>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича»</i>				
	Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.				
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>				
	Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы»). Чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 3.16.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02	Н 1.4.01У	

<p><b>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</b></p>	<p>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)  Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.  Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК1.4  ПР6 03  ПР6 04</p>	<p>1.2.03  3 1.3.01</p>
	<p>Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.  «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.</p>		<p>ПР6 06  ПР6 07  ПР6 08  ПР6 09  ПР6 11  ПР6 13</p>	
	<p><b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b></p>			
	<p>Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев. Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу  Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве.  Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»</p>	<p>2</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b></p>			

	Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей специальностью) создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2		
	Производственный роман в литературе 60-х годов XX века. Д. А. Гранин «Иду на грозу».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.17.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 03	Н 1.4.01 У 1.2.03

<b>Поэзия 60-х годов: проблематика и образы</b>	Поэзия 60-х годов. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и других. <i>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору.</i> «Тихая лирика» и поэзия Николая Рубцова (1936—1971). Анализ стихотворений (не менее трёх по выбору): «Звезда полей», «тихая моя родина!..», «В горнице моей светло», «привет, Россия, «Русский огонёк, «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 П.К.1.4. ПРб 03 ПРб 04 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 11	З 1.3.01
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			

	<p>Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И.А. Бродского в контексте современной ему эпохи.</p> <p>Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим</p>		ПРб 13	
	<p>Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий.</p> <p>Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b></p>			
	<p>подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам.</p> <p>Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное</p>	2		
	создание сборника стихотворений «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.18. Проза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02	Н 1.4.01У

<b>второй половины XX - начала XXI века</b>	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 11 ПР6 13	1.2.03 3 1.3.01
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	Произведения о профессии металлурга по плану (не менее двух произведений на выбор): Евгений Пермяк «Последние заморозки», Владимир Попов. «И это называется будни», Александр Фадеев. «Черная металлургия», Владимир Дудинцев. «Не хлебом единым», Александр Куприн. «Молох», «Юзовский завод».	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
<b>Тема 3.19. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 03	Н 1.4.01У 1.2.03
	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 ПР6 03	3 1.3.01

	Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.		ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		ПР6 08	
	<i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		ПР6 09 ПР6 11	
	Металлург с душой поэта». Художественное чтение и анализ стихотворений Владимира Шахмотова	2	ПР6 13	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 4. Литература народов России</b>		<b>2/0</b>		
<b>Тема 4.1 Поэзия и проза народов России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		ПР6 11 ПР6 13	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 5. Зарубежная литература XX века</b>		<b>3/0</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01	

<b>Тема 5.1.</b> <b>Зарубежная проза, поэзия и драматургия XX века</b>	<i>Зарубежная проза XX века</i> (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других. <i>Зарубежная поэзия XX века</i> (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и другие. <i>Зарубежная драматургия XX века</i> (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 11 ПР6 13	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» Научнотехнический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научнотехническим прогрессом. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	Участие в дискуссии (с опорой на тексты художественных произведений) «Наука – двигатель прогресса. Технический прогресс и развитие искусства».	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		1		
		<b>Всего:</b>	<b>112</b>	



# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с образовательной программой 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Стол ученический	Размеры: не менее 1200 x 500 x 700 мм.
2.	Стул ученический	
3.	Доска меловая	Доска зеленая 180 * 120 см
4.	Стол преподавателя с тумбой	
5.	Стул преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя Компьютер в комплекте	Операционная система: Процессор: Оперативная память: Видеокарта: Монитор: AOC G2460FQ Universal D2 (системник, мышь, клавиатура, колонки)
2	Мультимедиапроектор	Epson EB 980W
3	Экран	LUMIEN Master Picture LMP-100106 244*244см настенно-потолочный
4	Лазерный принтер	HP 1018
5	Сканер	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Плакаты	Плакаты по темам дисциплины
2.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
3.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
4.	Локальная сеть	с выходом в сеть Интернет

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. Литература (баз/углуб уровни) (в 2 ч): учебник для 10-11 кл./В.Ф.Чертов, Л.А.Трубина, Н.А. Ипполитова и др. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Просвещение, 2020. – 320 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

2. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

**3.2.3. Дополнительные источники** 1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:<https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:[https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

(<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина  
"Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	<p><b><u>Текущий контроль</u></b></p> <p>-устный опрос;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>- оценка контрольных работ;</p> <p>-наблюдение за ходом выполнения практических работ;</p> <p>- оценка выполнения практических работ;</p> <p>-оценка практических работ (решения профессионально ориентированных задач);</p> <p>- тестирование;</p> <p><b><u>Промежуточная аттестация</u></b></p> <p>- дифференцированный зачет</p>
ПРб 02	
ПРб 03	
ПРб 04	
ПРб 05	
ПРб 06	
ПРб 07	
ПРб 08	
ПРб 09	
ПРб 10	
ПРб 11	
ПРб 12	
ПРб 13	
ПК 1.4	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.3, 1.8, П/о-с Р 2, Темы 2.2, П/о-с Р 3, Темы 3.11, П/о-с Р 5, 5.1, П/о-с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.3, 1.8, 1.9, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.4, 3.7, 3.8, 3.11,3.13, 3.14, 3.16, 3.19, П/о-с Р 4, Темы 4.1,	Наблюдение за выполнением практической работы Дискуссия Тестирование Выполнение заданий на дифференцированном зачете

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.3, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, П/о-с  Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.4, П/о-с  Р 3, Темы 3.3, 3.8 – 3.19, П/о-с  Р 4, Темы 4.1,  Р 5, Темы 5.1,</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.8, 1.9, П/о-с  Р 2, Темы 2.2, 2.4, 2.5,</p>	
<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 3, Темы 3.4, 3.6, 3.7, 3.8, 3.11, 3.12, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.19  П/о-с  Р 5, Темы 5.1</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1 – 1.11, П/о-с  Р 2, Темы 2.1 – 2.5, П/о-с  Р 3, Темы 3.1 – 3.19, П/о-с  Р 4, Темы 4.1 Р 5,  Темы 5.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1 – 1.11, П/о-с  Р 2, Темы 2.1 – 2.5, П/о-с  Р 3, Темы 3.1 – 3.19, П/о-с  Р 4, Темы 4.1  Р 5, Темы 5.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.3, 1.8, П/о-с  Р 3, Темы 3.13, 3.17, П/о-с</p>	

ПК 1.5. Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	Р 1, Тема 1.1, 1.3, 1.8 Р 2, Темы 2.2, 2.5 Р 3, Темы 3.11, 3-12, 3.14, 3.15, 3.19 Р 5, Темы 5.1 Р 3, Темы 3.16, 3.17	
---	---	--

**Критерии выставления текущих оценок успеваемости Общая характеристика оценочной шкалы**

Оценка	Критерии
«отлично» (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выставляется, если обучающийся демонстрирует: уверенное знание и понимание учебного материала;</li> <li>-умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>междисциплинарные связи; умение применять полученные знания в новой ситуации;</li> <li>-отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, выполнении работы (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);</li> <li>-соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
«хорошо» (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выставляется, если обучающийся демонстрирует: знание основного учебного материала;</li> <li>-умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутридисциплинарные связи;</li> <li>-недочёты при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>-соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
«удовлетворительно» (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выставляется, если обучающийся демонстрирует:</li> <li>-знание учебного материала на уровне минимальных требований;</li> <li>-умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы; наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>-несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>

<p><b>«неудовлетворительно»</b> (2 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует:</li> <li>– знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;</li> <li>– отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>– наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>– несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
---	--

### Критерии выставления отметок за устные ответы

Оценка	Критерии
<p><b>«отлично»</b> (5 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>– показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>– самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутродисциплинарные связи;</li> <li>– уверенно и безошибочно применяет полученные знания в</li> </ul>
	<p>решении новых, ранее не встречавшихся задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>– рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;</li> <li>– применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;</li> <li>– допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя</li> </ul>

<p><b>«хорошо»</b> (4 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала;</li> <li>–дает в основном правильный ответ;</li> <li>–учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;</li> <li>–анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;</li> <li>–соблюдает основные правила культуры устной речи;</li> <li>–применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ</li> </ul>
<p><b>«удовлетворительно»</b> (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;</li> <li>–применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;</li> <li>–допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;</li> <li>–показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;</li> <li>–выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</li> <li>–затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>–дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее изученного материала, слабо связанного с заданным вопросом;</li> <li>–использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ</li> </ul>
<p><b>«неудовлетворительно»</b> (2 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выставляется, если обучающийся:</li> <li>–не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>–не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>–допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя</li> </ul>



## Критерии выставления отметок за практические (лабораторные) работы

Оценка	Критерии
«отлично» (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы;</li> <li>–самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности;</li> <li>–получил результаты с заданной точностью; оценил погрешность измерения; грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения)</li> </ul>
«хорошо» (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы;</li> <li>–самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности, но не в рациональной последовательности;</li> <li>–выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично»</li> </ul>
«удовлетворительно» (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы;</li> <li>–выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью преподавателя; выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил техники безопасности;</li> <li>–выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично»</li> </ul>
«неудовлетворительно» (2 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выставляется, если обучающийся:</li> <li>–не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно;</li> <li>–выполнил работу менее чем на половину, либо допустил нарушение правил техники безопасности</li> </ul>

### Контроль знаний в форме теста

При проведении контроля знаний в форме теста рекомендуются следующие критерии оценки:  
 90-100 % выполненных заданий - «отлично»;  
 -70 - 89 % выполненных заданий - «хорошо»; 50-69 %  
 выполненных заданий - «удовлетворительно»; менее  
 50 % - «неудовлетворительно».

к ПОП-П по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.03 Математика**

**2023 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 40**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ООД.03 Математика»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ООД.03 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.5.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ПК 1.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.
ПК 1.5.	Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>		<b>Показатели освоения компетенции</b>
Организация работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности и труда при выполнении производственного задания	ПК 1.5. Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.	Н 1.5.01	Практический опыт: Обеспечения и контроля соблюдения работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.
		У 1.5.01	Умение: анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке
		У 1.5.02	выбирать методы и мероприятия по защите от негативных факторов производства
		У 1.5.03	выполнять требования охраны труда при выполнении лабораторных испытаний; применять безопасные приемы труда на территории

			организации и в производственных помещениях применять средства индивидуальной и коллективной защиты
		З 1.5.01	Знания: опасные и вредные факторы; виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям; безопасные приемы при выполнении производственных работ; бирочную систему; методы и средства обеспечения безопасности производства; виды работ повышенной опасности на производственном участке

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### Цель общеобразовательной дисциплины

Целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>В части трудового воспитания</b>                      - готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности</p> <p><b>В части патриотического воспитания:</b>                      - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики</p> <p><b>В части эстетического воспитания:</b></p>	<p><b>ПРб 01. Владеть знаниями о числе и вычислениях:</b>                      - оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;                      - оперировать понятием: степень с рациональным показателем;                      - оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.</p> <p><b>ПРб 02. Владеть знаниями об уравнениях и неравенствах:</b>                      - применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;                      - выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;                      - находить решения простейших тригонометрических неравенств; оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;                      - находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;</p>

	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства</p> <p><b>Метапредметные результаты: базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;</li> <li>- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</li> </ul> <p><b>ПР6 03. Владеть знаниями о функциях и графиках:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;</li> <li>- оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</li> <li>- изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;</li> <li>- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.</li> </ul> <p><b>ПР6 04. Владеть знаниями математического анализа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;</li> <li>- находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;</li> <li>- использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;</li> <li>- использовать производную для нахождения наилучшего</li> </ul>
--	--	--

	<p>математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</li> </ul> <p><b>умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</li> <li>- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</li> <li>- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</li> </ul> <p><b>умения самоорганизации как часть</b></p>	<p>решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла; находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</li> <li>- решать прикладные задачи, в том числе социальноэкономического и физического характера, средствами математического анализа.</li> </ul> <p><b>ПРб 05. Владеть знаниями о геометрии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующиецилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;</li> <li>- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;</li> <li>- вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;</li> <li>- оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;</li> <li>- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;</li> <li>- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;</li> </ul>
--	--	--



	<p><b>регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <p>составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации <b>умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</li> </ul> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;</li> <li>- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</li> <li>- оперировать понятием вектор в пространстве;</li> <li>- выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;</li> <li>- применять правило параллелепипеда;</li> <li>- оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;</li> <li>- находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</li> <li>- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</li> <li>- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;</li> <li>- решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;</li> <li>- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;</li> <li>- применять простейшие программные средства и</li> </ul>
--	---	---

		<p>электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;</li> </ul> <p>применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</p> <p><b>ПР6 06. Владеть знаниями о теории вероятностей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;</li> <li>- оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;</li> <li>- иметь представление о законе больших чисел;</li> </ul> <p>иметь представление о нормальном распределении.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> <b>В части ценности научного познания:</b> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой</p>	<p><b>ПР6 01. Владеть знаниями о числе и вычислениях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;</li> <li>- оперировать понятием: степень с рациональным показателем;</li> <li>- оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.</li> </ul> <p><b>ПР6 02. Владеть знаниями об уравнениях и неравенствах:</b></p>

как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

**Метапредметные результаты умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

- применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;

- выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;

- находить решения простейших тригонометрических неравенств; оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;

- находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

**ПРб 03. Владеть знаниями о функциях и графиках:**

- оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;

- оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;

- изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;

- использовать графики функций для исследования процессов и

зависимостей из других учебных дисциплин.

**ПР6 04. Владеть знаниями математического анализа:**

- оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной

для решения задач;

- находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;

- использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;

- использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;

оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;

- находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

- решать прикладные задачи, в том числе социальноэкономического и физического характера, средствами математического анализа.

**ПР6 05. Владеть знаниями о геометрии:**

- оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;

- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями:

шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой  
 слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой  
 сектор;

- вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;
- выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

оперировать понятием вектор в пространстве;

- выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;
- применять правило параллелепипеда;
- оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;
- находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор

по двум неколлинеарным векторам;

- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
- решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;
- применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

**ПРб 06. Владеть знаниями о теории вероятностей:**

- сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;
- оперировать понятием математического ожидания, приводить

		<p>примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о законе больших чисел;</li> <li>иметь представление о нормальном распределении.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> <b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul> <p><b>В части духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p><b>В части эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства</li> </ul>	<p><b>ПРб 01. Владеть знаниями о числе и вычислениях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;</li> <li>- оперировать понятием: степень с рациональным показателем;</li> <li>- оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.</li> </ul> <p><b>ПРб 02. Владеть знаниями об уравнениях и неравенствах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;</li> <li>- выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;</li> <li>- находить решения простейших тригонометрических неравенств; оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;</li> <li>- находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;</li> <li>моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата</li> </ul>

	<p><b>Метапредметные результаты: умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</li> <li>- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</li> <li>- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</li> </ul>	<p>алгебры.</p> <p><b>ПР6 03. Владеть знаниями о функциях и графиках:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;</li> <li>- оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</li> <li>- изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;</li> <li>- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.</li> </ul> <p><b>ПР6 04. Владеть знаниями математического анализа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;</li> <li>- находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;</li> <li>- использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;</li> <li>- использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;</li> </ul> <p>оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать</p>
--	--	--



		<p>геометрический и физический смысл интеграла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</li> <li>- решать прикладные задачи, в том числе социальноэкономического и физического характера, средствами математического анализа.</li> </ul> <p><b>ПРб 05. Владеть знаниями о геометрии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;</li> <li>- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;</li> <li>- вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;</li> <li>- оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;</li> <li>- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;</li> <li>- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;</li> <li>- выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;</li> </ul>
--	--	---

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;
- применять правило параллелепипеда;
- оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;
- находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
- решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;
- применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;</li> <li>применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</li> <li><b>ПРб 06. Владеть знаниями о теории вероятностей:</b></li> <li>- сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;</li> <li>- оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;</li> <li>- иметь представление о законе больших чисел;</li> <li>иметь представление о нормальном распределении.</li> </ul>
<p>ПК 1.5. Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> <b>В частитрудового воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в</li> </ul>	<p><b>ПРб 01. Владеть знаниями о числе и вычислениях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;</li> <li>- оперировать понятием: степень с рациональным показателем;</li> <li>- оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.</li> <li><b>ПРб 02. Владеть знаниями об уравнениях и неравенствах:</b></li> <li>- применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство,</li> </ul>

<p>экологической безопасности</p>	<p>решении практических задач математической направленности</p> <p><b>В части ценности научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><b>Метапредметные результаты умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;</li> <li>- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в</li> </ul>	<p>решать основные типы показательных уравнений и неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;</li> <li>- находить решения простейших тригонометрических неравенств; оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;</li> <li>- находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</li> </ul> <p><b>ПР6 03. Владеть знаниями о функциях и графиках:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;</li> <li>- оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</li> <li>- изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;</li> <li>- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.</li> </ul>
-----------------------------------	--	--

	<p>общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия <b>умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</li> <li>в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</li> <li>- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</li> </ul>	<p><b>ПРБ 04. Владеть знаниями математического анализа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;</li> <li>- находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;</li> <li>- использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;</li> <li>- использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;</li> <li>оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;</li> <li>- находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</li> <li>- решать прикладные задачи, в том числе социальноэкономического и физического характера, средствами математического анализа.</li> </ul> <p><b>ПРБ 05. Владеть знаниями о геометрии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;</li> <li>- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой</li> </ul>
--	---	---

слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;

- вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;
- выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

оперировать понятием вектор в пространстве;

- выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;
- применять правило параллелепипеда;
- оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;
- находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
  - применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
  - решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;
  - решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;
  - применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач;
  - приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;
- применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
- ПРб 06. Владеть знаниями о теории вероятностей:**
- сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;
  - оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной

		<p>величины находить математическое ожидание по данному распределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о законе больших чисел;</li> <li>иметь представление о нормальном распределении.</li> </ul>
<p>ПК 1.5. Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> <b>В части трудового воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности</li> </ul> <p><b>В части ценности научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p><b>ПРб 01. Владеть знаниями о числе и вычислениях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;</li> <li>- оперировать понятием: степень с рациональным показателем;</li> <li>- оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.</li> </ul> <p><b>ПРб 02. Владеть знаниями об уравнениях и неравенствах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;</li> <li>- выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;</li> <li>- находить решения простейших тригонометрических неравенств; оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;</li> <li>- находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;</li> </ul> <p>моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p>



**Метапредметные результаты: базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом

**ПРБ 03. Владеть знаниями о функциях и графиках:**

- оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;
- оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;
- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

**ПРБ 04. Владеть знаниями математического анализа:**

- оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;
- находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;
- использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;
- использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;

оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;

	<p>самостоятельно выделенных критериев). <b>умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</li> <li>- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</li> <li>- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</li> </ul> <p><b>умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации <b>умения</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</li> <li>- решать прикладные задачи, в том числе социальноэкономического и физического характера, средствами математического анализа.</li> </ul> <p><b>ПР6 05. Владеть знаниями о геометрии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;</li> <li>- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;</li> <li>- вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;</li> <li>- оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;</li> <li>- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;</li> <li>- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;</li> <li>- выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;</li> <li>- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на</li> </ul>
--	---	--

	<p><b>самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p>	<p>чертежах и рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оперировать понятием вектор в пространстве;</li> <li>- выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;</li> <li>- применять правило параллелепипеда;</li> <li>- оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;</li> <li>- находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</li> <li>- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</li> <li>- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;</li> <li>- решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;</li> <li>- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;</li> <li>- применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач;</li> <li>- приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в</li> </ul>
--	---	--

искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

**ПРб 06. Владеть знаниями о теории вероятностей:**

- сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;
- оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;
- иметь представление о законе больших чисел;
- иметь представление о нормальном распределении.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>	<b>291</b>
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>273</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<b>85</b>
практические занятия	<b>188</b>
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки)</b>	<b>104</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	78
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>25/6</b>		
<b>Тема 1.1</b> Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05 ПР6 01 ПР6 02	
	1.Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.	1		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.2</b> Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05 ПР6 02	
	2.Линейные и дробно-линейные уравнения и неравенства	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Квадратные уравнения и неравенства	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.3.</b> Процентные вычисления профессиональных	<i>Профессиональноориентированное содержание</i>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05 <b>ПК 1.2, ПК 1.4</b>	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.02
	3.Простые и сложные проценты.	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			

задачах	Практическое занятие № 3 Простые и сложные проценты.	2		Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01
	Практическое занятие № 4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 05, <i>ПК 1.2, ПК 1.4</i> ПР6 01 ПР6 02	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 2.1.01
	4. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	2		
	<i>Профессиональноориентированное содержание</i>			
	5. Геометрия на плоскости: виды плоских фигур и их площадь.	2		
	Практические занятия и лабораторные занятия			
	Практическое занятие № 5. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	4		
	Практическое занятие № 6. Контрольная работа	4		
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>42/10</b>		
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04 ПР6 05	
	6. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.	2		
	7. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	2		
	Практические занятия и лабораторные занятия			
	Практическое занятие № 7. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04 ПР6 05	
	8. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	2		

плоскости, плоскостей	9.Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Решение задач на параллельность прямой и плоскости и параллельность плоскостей в пространстве	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04 ПР6 05	
	10.Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04 ПР6 05	
	11.Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Расстояния в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.	2		
	12.Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Решение задач на вычисление углов между прямой и плоскостью и углов между плоскостями. Решение задач на вычисление расстояний в пространстве	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04 ПР6 05	
	13.Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			



	<b>Практическое занятие № 11.</b> Простейшие задачи в координатах	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах. Координаты и векторы в практических задачах</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 04 <b>ПК 1.2, ПК 1.4</b> ПР6 05	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01
	14.Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.	2		
	15.Расположение прямых в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Расположение плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	4		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Использование координат и векторов при решении прикладных задач	4		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Решение профессионально ориентированных задач	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>24/0</b>		
<b>Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05 ПР6 02 ПР6 03	
	16.Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Вычисление значений тригонометрических функций по одной из них.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05	

<b>Основные тригонометрические тождества</b>	17. Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	2	ПР6 02 ПР6 03	
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05 ПР6 02 ПР6 03	
	18. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Преобразование графиков тригонометрических функций. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2		
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Исследование свойств и построение графиков тригонометрических функций	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05 ПР6 02 ПР6 03	
	19. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. Вычисление обратных тригонометрических функций	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05 ПР6 02 ПР6 03	
	20. Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Простейшие тригонометрические неравенства	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Решение простейших тригонометрических уравнений.	2		

	<b>Практическое занятие № 20.</b> Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.	2		
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Решение тригонометрических уравнений разложением на множители. Решение однородных тригонометрических уравнений	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>		<b>58/10</b>		
<b>Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	
	21.Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	2		
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Применение основных правил дифференцирования.	2		
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Применение основных правил дифференцирования.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	
	22.Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2		
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Решение неравенств методом интервалов	2		
	<b>Практическое занятие №27.</b> Решение неравенств методом интервалов	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04
	23.Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
	Практические занятия и лабораторные занятия		
	Практическое занятие № 28.Решение задач на геометрический и физический смысл производной	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04
	Практические занятия и лабораторные занятия		
	Практическое занятие № 29. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
	Практическое занятие № 30.Исследование функции на монотонность. Определение точек экстремума и экстремумов функции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04
	Практические занятия и лабораторные занятия		
	Практическое занятие № 31. Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	
	Практическое занятие № 32.Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	
	Практическое занятие № 33.Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04 ПР6
	Практические занятия и лабораторные занятия		

значения функции	<b>Практическое занятие № 34.</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	02 ПР6 03 ПР6 04	
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 04	Н 1.1.01
	24.Физический смысл производной в профессиональных задачах Наименьшее и наибольшее значение функции. Использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	2	<b>ПК 1.2, ПК 1.4</b> ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	У 1.1.01
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			З 1.1.01
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Использование производной для нахождения наилучшего решения в практических задачах	2		З 1.1.02
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Использование производной для нахождения наилучшего решения в практических задачах	4		Н 2.1.01
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Использование производной для нахождения наилучшего решения в практических задачах	4		У 2.1.01
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Наименьшее и наибольшее значение функции	4		З 2.1.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	
	25.Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Вычисление первообразной для данной функции.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	2		
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Вычисление простейших определенных интегралов. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>		<b>36/18</b>		
<b>Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04 ПР6 05	
	26. Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида			
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Вычисление элементов призмы (рёбра, диагонали, углы).	2		
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Вычисление элементов пирамиды (рёбра, диагонали, углы).	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04 ПР6 05	
	27. Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Правильные многогранники			
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Вычисление площади поверхности призмы	2		
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Вычисление площади поверхности пирамиды	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 04 <b>ПК 1.2, ПК 1.4</b> ПР6 05	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01
	28.Цилиндр. Основные свойства прямого кругового цилиндра. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси). Развёртка цилиндра.	2		
	29.Конус. Основные свойства прямого кругового конуса. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину). Развёртка конуса. Представление об усечённом конусе.	2		
	30.Сфера и шар. Сечения шара.	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Изображение тел вращения на плоскости	2		
	<b>Практическое занятие № 48.</b> Вычисление элементов цилиндра	4		
	<b>Практическое занятие № 49.</b> Вычисление элементов конуса	2		
	<b>Практическое занятие № 50.</b> Вычисление элементов сферы и шара	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04 ПР6 05	
	31.Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара			
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы	2		
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Объем пирамиды	2		
	<b>Практическое занятие № 53.</b> Объем цилиндра и конуса. Объем шара	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04 <b>ПК 1.2, ПК 1.4</b> ПР6 05	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 2.1.01 У 2.1.01
	32.Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие №54.</b> Примеры симметрий в профессии	4		

	Самостоятельная работа обучающихся			3 2.1.01
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>46/8</b>		
<b>Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений корнями n-ой степени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 05 ПР6 01 ПР6 03	
	33.Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие №55.</b> Преобразование иррациональных выражений	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 05 <b>ПК 1.2</b> ПР6 01 ПР6 03	Н 2.1.01 У 2.1.01 3 2.1.01
	34.Понятие степени с рациональным показателем.	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие №56.</b> Степенные функции, их свойства и графики	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 05 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03	
	35.Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 05 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03	
	36.Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие №57.</b> Решение показательных уравнений и неравенств методом уравнивания показателей	2		
	<b>Практическое занятие № 58.</b> Решение показательных уравнений методом введения новой переменной	2		
	<b>Практическое занятие № 59.</b> Решение показательных неравенств	2		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 6.5 Степенная и показательная функции</b>	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 05 <b>ПК 1.4</b> ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 60.</b> Применение степенной и показательной функций в прикладных задачах.	4		
	<b>Практическое занятие № 61.</b> Применение степенной и показательной функций в прикладных задачах.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 6.6 Логарифм числа. Свойства логарифмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 05 ПР6 01 ПР6 03	
	37. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 62.</b> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 6.7 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 05 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03	
	38. Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Функционально-графический метод решения логарифмических уравнений	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 63.</b> Операция потенцирования. Решение логарифмических уравнений методом потенцирования	2		
	<b>Практическое занятие № 64.</b> Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной	4		
	<b>Практическое занятие № 65.</b> Логарифмические неравенства	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 6.8 Логарифмы в природе и технике</b>	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 05 <b>ПК 1.2</b> ПР6 01	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01
	39. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 66.</b> Применение логарифма.	4		

	Самостоятельная работа обучающихся		ПР6 02 ПР6 03			
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>36/22</b>				
<b>Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 05 ПР6 06			
	40. Основные правила и формулы комбинаторики. Понятие о перестановках, размещениях и сочетаниях. Понятие о случайном событии. Условная вероятность.	2				
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>					
	<b>Практическое занятие № 67.</b> Виды случайных событий	2				
	<b>Практическое занятие №68.</b> Классическое определение вероятности	2				
	<b>Практическое занятие № 69.</b> Совместные и несовместные события.	2				
	<b>Практическое занятие № 70.</b> Теоремы о вероятности суммы событий	2				
	<b>Практическое занятие № 71.</b> Зависимые и независимые события	2				
	<b>Практическое занятие № 72.</b> Теоремы о вероятности произведения событий	2				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 05 <b>ПК 1.2</b> ПР6 06	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01		
	41. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности.	2				
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>					
	<b>Практическое занятие № 73.</b> Решение практических задач на вычисление относительной частоты события	2				
	<b>Практическое занятие № 74.</b> Оценка вероятности события	2				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 05 <b>ПК1.2</b> ПР6 06	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01		
	42. Виды случайных величин.. Закон распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины	2				
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>					

	<b>Практическое занятие № 75.</b> Решение практических задач на составление закона распределения дискретной случайной величины и вычисление ее числовых характеристик.	2		
	<b>Практическое занятие № 76.</b> Определение дискретной случайной величины	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 7.4 Задачи математической статистики.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 05 <b>ПК 1.2</b> ПРБ 06	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01
	43.Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 77.</b> Работа с таблицами	2		
	<b>Практическое занятие № 78.</b> Работа с графиками. Работа с диаграммами	2		
	<b>Практическое занятие № 79.</b> Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик	2		
	<b>Практическое занятие № 80.</b> Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>85</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>188</b>		
	<b>В том числе практической подготовки</b>	<b>104</b>		
	<b>Консультации</b>	<b>12</b>		
	<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>6</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>273</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с образовательной программой 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол учебный	
2	Стол учительский	
3	Доска аудиторная	
4	Стол офисный	
5	Тумба	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Монитор	PROVIEW
2	Компьютер в комплекте	DNS (системный блок, мышь, клавиатура)
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Обобщающие таблицы по алгебре и началам анализа	
2	Обобщающие таблицы по геометрии	
3	Наглядные пособия	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Математика: алгебра, геометрия (базовый и углубленный уровень). Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие; 10-11; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Богомолов, Н. В. Математика [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Профессиональное образование).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Григорьев, В.П. Математика [Текст ]: учебник для учреждений СПО/В.П.Григорьев

Т.Н. Сабурова.- 2-е изд. стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2019.- 368 с.

2. Богомолов, Н. В. Математика [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Профессиональное образование).- Режим доступа <https://biblio-online.ru/bcode>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПК 1.2 ПК 1.4	Текущий контроль -устный опрос; -фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; -оценка практических работ (решения профессионально ориентированных задач); - наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) - оценка выполнения практического задания (работы) - тестирование; Промежуточная аттестация - экзамен

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 По/с <sup>2</sup> , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

<sup>2</sup> Профессиональное-ориентированное содержание

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 1.5</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5 П-о/с  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 П-о/с  Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 П-о/с</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Выполнение экзаменационных заданий</p>

**Критерии выставления текущих оценок успеваемости Общая характеристика оценочной шкалы**

Оценка	Критерии
«отлично» (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует: уверенное знание и понимание учебного материала;</li> <li>– умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи; умение применять полученные знания в новой ситуации;</li> <li>– отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, выполнении работы (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);</li> <li>– соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
«хорошо» (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует: знание основного учебного материала;</li> <li>– умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутродисциплинарные связи;</li> <li>– недочёты при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>– соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
«удовлетворительно» (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует:</li> <li>– знание учебного материала на уровне минимальных требований;</li> <li>– умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы; наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>– несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>



<p><b>«неудовлетворительно»</b> (2 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует:</li> <li>– знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;</li> <li>– отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>– наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>– несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
---	--

### Критерии выставления отметок за устные ответы

Оценка	Критерии
<p><b>«отлично»</b> (5 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>– показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>– самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи;</li> <li>– уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач.</li> <li>– излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>– рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;</li> <li>– применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;</li> <li>– допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя</li> </ul>

<p><b>«хорошо»</b> (4 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала;</li> <li>– дает в основном правильный ответ;</li> <li>– учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;</li> <li>– анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;</li> <li>– соблюдает основные правила культуры устной речи;</li> <li>– применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ</li> </ul>
<p><b>«удовлетворительно»</b> (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;</li> <li>– применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;</li> <li>– допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;</li> <li>– показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;</li> <li>– выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</li> <li>– затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее изученного материала, слабо связанного с заданным вопросом;</li> <li>– использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ</li> </ul>
<p><b>«неудовлетворительно»</b> (2 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся:</li> <li>– не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>– не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>– допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя</li> </ul>

## Критерии выставления отметок за практические (лабораторные) работы

Оценка	Критерии
«отлично» (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы;</li> <li>– самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности;</li> <li>– получил результаты с заданной точностью; оценил погрешность измерения; грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения)</li> </ul>
«хорошо» (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы;</li> <li>– самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности, но не в рациональной последовательности;</li> <li>– выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично»</li> </ul>
«удовлетворительно» (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы;</li> <li>– выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью преподавателя; выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил техники безопасности;</li> <li>– выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично»</li> </ul>
«неудовлетворительно» (2 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся:</li> <li>– не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно;</li> <li>– выполнил работу менее чем на половину, либо допустил нарушение правил техники безопасности</li> </ul>

### Контроль знаний в форме теста

При проведении контроля знаний в форме теста рекомендуются следующие критерии оценки:

90-100 % выполненных заданий - «отлично»;

70 - 89 % выполненных заданий - «хорошо»; 50-69

% выполненных заданий - «удовлетворительно»;

менее 50 % - «неудовлетворительно».

к ПОП-П по профессии  
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.04 Иностранный Язык**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Иностраннй язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.04 Иностраннй язык является обязательной частью общеобразовательного циклаПП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28

Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5:

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.5	Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции		Показатели освоения компетенции
Организация работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасност и труда при выполнении производств енного задания	ПК 1.5. Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.	Н 1.5.01	Практический опыт: Обеспечения и контроля соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.
		У 1.5.01	Умение: анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке
		У 1.5.02	выбирать методы и мероприятия по защите от негативных факторов производства
		У 1.5.03	выполнять требования охраны труда при выполнении лабораторных

			испытаний; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях применять средства индивидуальной и коллективной защиты
		З 1.5.01	Знания: опасные и вредные факторы; виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям; безопасные приемы при выполнении производственных работ; бирочную систему; методы и средства обеспечения безопасности производства; виды работ повышенной опасности на производственном участке

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень владения) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

–речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

–языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

–социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

–компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

–метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>В части трудового воспитания:</b>                      – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;                      – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                      – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;                      – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;                      Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  <b>а) базовые логические действия:</b></p>	<p><b>Предметные результаты</b>  <b>ПРБ 01.</b> Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.                      Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.                      Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.                      Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.                      Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.                      Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.                      Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и</p>



	–самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	зарубежным странам.
--	---	---------------------

	<p>–устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;</p> <p>–определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>–выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного</p> <p>–(английского) языка;</p> <p>–разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>–вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>–развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>–владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному</p>	<p>Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.</p> <p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие</p> <p>Владеть основными видами речевой деятельности: говорение:</p> <p>ПРБ 02. вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>ПРБ 03. Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p>
--	--	--

	<p>поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p><b>ПР6 04.</b> Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз);</p>
	<p>– владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области</p> <p>– жизнедеятельности;</p> <p>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p><b>ПР6 05.</b> Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз); аудирование:</p> <p><b>ПР6 06.</b> Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);</p> <p><b>ПР6 07.</b> Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов);</p> <p><b>ПР6 08.</b> Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь:</p> <p><b>ПР6 09.</b> Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p><b>ПР6 10.</b> Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>

	<p>–ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p>	<p><b>ПРб 11.</b> Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов);</p> <p><b>ПРб 12.</b> Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания - до 180 слов);</p>
		<p>ПРб 13. Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов);</p> <p><b>Владеть фонетическими навыками:</b></p> <p>ПРб 14. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>ПРб 15. Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>ПРб 16. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>ПРб 17. Владеть пунктуационными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;</li> <li>–апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>–не ставить точку после заголовка;</li> <li>–пунктуационно правильно оформлять прямую речь;</li> <li>–пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение</li> </ul>

		<p>личного характера;</p> <p>ПРБ.18. Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно ПРБ.20. Употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>ПРБ.19. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>–родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;</li> <li>–имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/tion, -ship;</li> <li>–имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</li> <li>–наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il/ir- и суффикса ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения:</li> <li>–сложные существительные путём соединения основ существительных (football);</li> <li>–сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</li> <li>–сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</li> <li>–сложные прилагательные путём соединения основы</li> </ul>

		<p>прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</li> <li>– сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии:</li> <li>– образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run);</li> <li>– имён существительных от прилагательных (richpeople - the rich);</li> <li>– глаголов от имён существительных (ahand - tohand);</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголов от имён прилагательных (cool - tocool);</li> <li>– имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);</li> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</li> </ul> <p>ПРб 20. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>ПРб 21. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>ПРб 22. Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</li> <li>– предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;</li> <li>– предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;</li> <li>– предложения со сложным подлежащим - ComplexSubject; предложения со сложным дополнением - ComplexObject; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</li> <li>– сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</li> <li>– сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, –however, whenever;</li> </ul>
--	--	---

		<p>– условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p> <p>– все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);</p> <p>– повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>– модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;</p> <p>– предложения с I wish;</p> <p>– конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>– конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</p> <p>– подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</p> <p>– глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</li> <li>– неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);</li> <li>– определённый, неопределённый и нулевой артикли;</li> <li>– имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</li> <li>– неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</li> <li>– притяжательный падеж имён существительных;</li> <li>– имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</li> <li>– порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);</li> <li>– слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</li> <li>– личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</li> <li>– неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</li> </ul> <p>употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p> <p><b>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</b></p>
--	--	--



		<p>ПРб 23. Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>ПРб 24. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>ПРб 25. Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРб 26. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;</p> <p>ПРб 27. Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 28. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>ПРб 29. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с</p>
--	--	---

		использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
--	--	--

		<p>ПРб 30. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p> <p>ПРб 31. Использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> <b>В части трудового воспитания:</b> <i>ценности научного познания:</i> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с</p>	<p>ПРб 23. Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>ПРб 24. использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>ПРб 25. Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРб 26. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>

	<p>использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<p>ПРб 27. Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 28. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>ПРб 29. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПРб 30. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</p> <p>ПРб 31. Использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: –осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>–распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>–владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>–развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.</p> <p>В совместной деятельности:</p> <p>–понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать</p>	<p><i>Владеть основными видами речевой деятельности: говорение:</i></p> <p>ПРБ 02. вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>ПРБ 03. Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>ПРБ 04. Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз);</p> <p>ПРБ 05. Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз);</p>
--	---	--

	<p>тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>–оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>–предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–давать оценку новым ситуациям;</li> <li>–владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>–использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>–оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;</li> <li>–вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</li> </ul>	<p>ПРб 28. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>ПРб 30. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПРб 31. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p> <p>ПРб 32. Использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.</p>
--	---	--

	<p>результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>–признавать своё право и право других на ошибки;</li> <li>–развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>–совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>–осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</li> </ul> <p>Овладение базовыми исследовательскими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</li> </ul>	<p>ПРБ 07. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600800 слов);</li> </ul> <p>ПРБ 08. Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь:</p> <p>ПРБ 09. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 10. Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 11. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов);</p> <p>ПРБ 12. Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или</p>

	применению различных методов познания;	прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания - до 180 слов);
--	--	---

	<p>– владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>– владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области</p> <p>– жизнедеятельности;</p> <p>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>Прб 13. Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов);</p> <p>Прб 28. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>Прб 29. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Прб 30. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p> <p>Прб 32. Использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

ПК 1.5	<b>Личностные результаты:</b> В части трудового воспитания:	ПРб 23. Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического
--------	--	--

<p>Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</p>	<p>–готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>–готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>–интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p> <p>–готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<p>содержания речи и использовать лексико-грамматические средства в учётом этих различий;</p> <p>ПРб 24. использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>ПРб 25. Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРб 26. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 27. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;</p> <p>ПРб 28. Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 29. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>ПРб 30. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной</p>
--	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</li> </ul>	<p>деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПРб 31. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</p>
	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>ПРб 32. Использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>	<b>56</b>
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>56</b>
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	54
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки)</b>	34
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	34
<b>Консультации</b>	
<b>Зачет</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 2 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Основное содержание</b>				
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>22/20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
<b>Тема № 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	

<p><b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b></p>	<p>Лексика:          –города;          –национальности;          –профессии;          –числительные;          –члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);          –внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);          –личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)          –названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)          Грамматика:          –глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).          –простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);          –степени сравнения прилагательных и их правописание;</p>	<p>1</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07., ПР6 12., ПР6 14., ПР6 15., ПР6 16., ПР6 17., ПР6 18., ПР6.19., ПР6 20., ПР6 21., ПР6 22., ПР6 26., ПР6 27., ПР6 28., ПР6 30., ПР6 31.</p>	<p>Н 1.3.01          У 1.3.01          3. 1.3.01</p>
---	---	----------	---	--

	<p>–местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;          –модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:          –Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание.          Практическое занятие № 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Отношения поколений в семье.          Практическое занятие № 3. Описание внешности и характера человека</p>	<p><b>3</b></p> <p>1          1          1</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>			

<b>Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07., ПР6 12., ПР6 14., ПР6 15., ПР6 16., ПР6 17., ПР6 18., ПР6.19., ПР6 20., ПР6 21., ПР6 22., ПР6 26., ПР6 27., ПР6 28., ПР6 30., ПР6 31.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 4. Рабочий день. Досуг. Хобби.	1		
	Практическое занятие № 5. Активный и пассивный отдых	1		
<b>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07., ПР6 12., ПР6 14., ПР6 15., ПР6 16., ПР6 17., ПР6 18., ПР6.19., ПР6 20., ПР6 21., ПР6 22., ПР6 26., ПР6 27., ПР6 28., ПР6 30., ПР6 31.	
	Лексика:	1		Н 1.3.01 У
	–здания (attached house, apartment, etc.);	1		1.3.01
	–комнаты (living-room, kitchen, etc.);	1		3. 1.3.01
–обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);				
–техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);				
–условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); –места в городе (city centre, church, square, etc.);				
Грамматика:				
–оборот there is/are;				
–неопределённые местоимения some/any/one и их производные.				
–предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);				
	–модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); –специальные вопросы;			
	–вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);			
	–наречия, обозначающие направление			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		

	Практическое занятие № 6. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Описание здания, интерьера. Практическое занятие № 7. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	1 1		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07., ПР6 12., ПР6 14., ПР6 15., ПР6 16., ПР6 17., ПР6 18., ПР6.19., ПР6 20., ПР6 21., ПР6 22., ПР6 26., ПР6 27., ПР6 28., ПР6 30., ПР6 31.	Н 1.3.01 У 1.3.01 3. 1.3.01
	Лексика: –виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); –товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); –одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: –существительные исчисляемые и неисчисляемые; –употребление слов many, much, alotof, little, few, a few с существительными; –артиклы: определенный, неопределенный, нулевой; –чтение артиклей; –арифметические действия и вычисления	3		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 8. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Практическое занятие № 9. Совершение покупок в магазине.	1 1		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема № 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	

<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	Лексика: –частителя (neck, back, arm, shoulder, etc.); –правильное питание (diet, protein, etc.); –названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); –симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); –еда (egg, pizza, meat, etc); –способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); –дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: –образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; –множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; –существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; –чтение и правописание окончаний. –простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) –правильные и неправильные глаголы; –used to + Infinitive structure	4	ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07., ПР6 12., ПР6 14., ПР6 15., ПР6 16., ПР6 17., ПР6 18., ПР6.19., ПР6 20., ПР6 21., ПР6 22., ПР6 26., ПР6 27., ПР6 28., ПР6 30., ПР6 31.	Н 1.3.01 У 1.3.01 3. 1.3.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>		
	Практическое занятие № 10. Физическая культура и спорт.	1		
	Практическое занятие № 11. Здоровый образ жизни	1		
	Практическое занятие № 12. Еда полезная и вредная.	1		
<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Н 1.3.01 У
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03.,	1.3.01
	Практическое занятие № 13. Почему и как люди путешествуют	1	ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07.,	3. 1.3.01
	Практическое занятие № 14. Путешествие на поезде, самолете	1	ПР6 12., ПР6 14., ПР6 15.,	

	<b>Самостоятельная работа</b>		ПР6 16., ПР6 17., ПР6 18., ПР6.19., ПР6 20., ПР6 21.,	
			ПР6 22., ПР6 26., ПР6 27., ПР6 28., ПР6 30., ПР6 31.	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны</b> <b>изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Н 1.3.01 У 1.3.01 3. 1.3.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03.,	
	Практическое занятие № 15. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).	1	ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07., ПР6 12., ПР6 14., ПР6 15., ПР6 16., ПР6 17., ПР6 18.,	
	Практическое занятие № 16. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	1	ПР6.19., ПР6 20., ПР6 21., ПР6 22., ПР6 23. ПР6 24. ПР6 25. ПР626., ПР6 27., ПР6 28., ПР6 30., ПР6 31.	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		Н 1.3.01 У 1.3.01 3. 1.3.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Практическое занятие № 17. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1	ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07., ПР6 12., ПР6 14., ПР6 15.,	
	Практическое занятие № 18. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Крупнейшие металлургические предприятия России.	1	ПР6 16., ПР6 17., ПР6 18., ПР6.19., ПР6 20., ПР6 21., ПР6 23. ПР6 24. ПР6 25. ПР6 22., ПР6 26., ПР6 27., ПР6 28., ПР6 30., ПР6 31.	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Прикладной модуль</b>				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>34/34</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.4.	



<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.4. ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07., ПР6 08., ПР6 09., ПР6 10, ПР6 11., ПР6 12., ПР6 14., ПР6 15., ПР6 16., ПР6 17.,	Н 1.3.01 У 1.3.01 3. 1.3.01
	<b>Практические занятия</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<b>8</b>		
	Практическое занятие № 19. Основные понятия вашей профессии.	2		
	Практическое занятие № 20. Особенности подготовки и по профессии/специальности. Практическое занятие № 21. Специфика работы по профессии/специальности Практическое занятие № 22. Основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2 2	ПР6 18., ПР6.19., ПР6 20., ПР6 21., ПР6 22., ПР6 26., ПР6 27., ПР6 28., ПР6 30., ПР6 31., ПР6 32., ПР6 33, ПР6 34	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 2.2</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.4.	
	<b>Практические занятия</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<b>12</b>		
	Практическое занятие № 23. Машины	2	ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03.,	
	Практическое занятие № 24. Механизмы в работе	2	ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07.,	
	Практическое занятие № 25. Промышленное оборудование.	2	ПР6 08., ПР6 09., ПР6 10,	
	Практическое занятие № 26. Работа на производстве.	2	ПР6 11., ПР6 12., ПР6 14.,	
	Практическое занятие № 27. Работа на производстве.	2	ПР6 15., ПР6 16., ПР6 17.,	
Практическое занятие № 28. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	ПР6 18., ПР6.19., ПР6 20., ПР6 21., ПР6 22., ПР6 26., ПР6 27., ПР6 28., ПР6 30.,		
	<b>Самостоятельная работа</b>		ПР631., ПР6 32., ПР6 33, ПР6 34	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК	

<b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	04, ОК 09 ПК 1.4. ПРБ 01, ПРБ 02., ПРБ 03., ПРБ 04., ПРБ 06., ПРБ 07., ПРБ 08., ПРБ 09., ПРБ 10, ПРБ 11., ПРБ 12., ПРБ 14., ПРБ 15., ПРБ 16., ПРБ 17., ПРБ 18., ПРБ.19., ПРБ 20., ПРБ 21., ПРБ 22., ПРБ 26., ПРБ 27., ПРБ 28., ПРБ 30., ПРБ 31. ПРБ 32., ПРБ 33, ПРБ 34		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	Практическое занятие № 29. Достижения науки.			2	
	Практическое занятие № 30. Достижения техники			2	
	Практическое занятие № 31. Современные информационные технологии.			2	
	Практическое занятие № 32. ИКТ в профессиональной деятельности			2	
Практическое занятие № 33. ИКТ в профессиональной деятельности	2				
	<b>Самостоятельная работа</b>				

<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.4. ПРБ 01, ПРБ 02., ПРБ 03., ПРБ 04., ПРБ 06., ПРБ 07., ПРБ 12., ПРБ 14., ПРБ 15., ПРБ 16., ПРБ 17., ПРБ 18., ПРБ.19., ПРБ 20., ПРБ 21., ПРБ 22., ПРБ 26., ПРБ 27., ПРБ 28., ПРБ 30., ПРБ 31.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		Н 1.3.01 У 1.3.01 3. 1.3.01
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Практическое занятие № 34. Известные ученые и их открытия в России.	2		
	Практическое занятие № 35. Известные ученые и их открытия за рубежом	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>56</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
6.	Стулученический	Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.
7.	Стулученический	
8.	Доскамеловая	Досказеленая 180*120см
9.	Столпреподавателя с тумбой	
10.	Стулпреподавателя	
11.	Шкафгардеробный	
<b>II Техническиесредства</b>		
<b>Основноеоборудование</b>		
1	Автоматизированноерабочееместопреподавателя	
2	Мультимедиапроектор	
3	Экран	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основноеоборудование</b>		
5.	Плакаты	Плакатыпотемамдисциплины
6.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
7.	Профессиональноориентированныезадания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
8.	Локальнаясеть	с выходом в сеть Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основныепечатныеиздания

Английский язык . Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. АО «Издательство «Просвещение», 2018. –208с .

##### 3.2.2. Основные электронные издания

Английский язык . Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. АО «Издательство «Просвещение», 2018.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 208 с.

2. Байдикова, Н.Л. Английский язык для технических направлений (b1–b2) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Профессиональное образование). - Режим доступа <https://biblio-online.ru/bcode>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	<p><b><u>Текущий контроль</u></b> (решения профессионально -устный опрос; -фронтальный опрос - оценка контрольных работ; - оценка практических работ ориентированных задач); - тестирование;</p> <p><b><u>Промежуточная аттестация</u></b> - Дифференцированный зачет</p>
ПРб 02	
ПРб 03	
ПРб 04	
ПРб 05	
ПРб 06	
ПРб 07	
ПРб 08	
ПРб 09	
ПРб 10	
ПРб 11	
ПРб 12	
ПРб 13	
ПРб 14	
ПРб 15	
ПРб 16	
ПРб 17	
ПРб 18	
ПРб 19	
ПРб 20	
ПРб 21	
ПРб 22	
ПРб 23	
ПРб 24	
ПРб 25	
ПРб 26	
ПРб 27	
ПРб 28	
ПРб 29	
ПРб 30	
ПРб 31	
ПК.1.4.	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Типоценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<p>Заполнение формы резюме, Письма  Презентация,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>3</sup></b></p>	<p>Тесты Проект.  Ролевые игры  Круглый стол-дебаты  “Доклад с презентацией  Видеозапись выступления  Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.</p>	<p><b>Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b></p>	<p>Тесты Проект.  Ролевые игры  Заметки Презентация  Устный опрос.</p>

<sup>3</sup>Профессионально-ориентированное содержание

**Критерии выставления текущих оценок успеваемости Общая характеристика оценочной шкалы**

Оценка	Критерии
«отлично» (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует: уверенное знание и понимание учебного материала;</li> <li>– умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи; умение применять полученные знания в новой ситуации;</li> <li>– отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, выполнении работы (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);</li> <li>– соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
«хорошо» (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует: знание основного учебного материала;</li> <li>– умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутридисциплинарные связи;</li> <li>– недочёты при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>– соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
«удовлетворительно» (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует:</li> <li>– знание учебного материала на уровне минимальных требований;</li> <li>– умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы; наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>– несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
«неудовлетворительно» (2 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует:</li> <li>– знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;</li> <li>– отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>– наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>– несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>

## Критерии выставления отметок за устные ответы

Оценка	Критерии
«отлично» (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>– показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять</li> </ul>
	<p>главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи;</li> <li>– уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач.</li> <li>– излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>– рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;</li> <li>– применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; – допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя</li> </ul>
«хорошо» (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала;</li> <li>– дает в основном правильный ответ;</li> <li>– учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;</li> <li>– анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;</li> <li>– соблюдает основные правила культуры устной речи;</li> <li>– применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ</li> </ul>



<p><b>«удовлетворительно» (3 балла)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;</li> <li>– применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;</li> <li>– допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;</li> <li>– показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;</li> <li>– выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</li> <li>– затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее изученного материала, слабо связанного с заданным вопросом;</li> <li>– использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ</li> </ul>
<p><b>«неудовлетворительно» (2 балла)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся:</li> <li>– не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>– не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>– допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не</li> </ul>
	<p>может исправить даже при помощи преподавателя</p>

Нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по иностранному языку

Оценка	Критерии		
	Аудирование	Говорение	Чтение
<p><b>«отлично» (5 баллов)</b></p>	<p>ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям</p>	<p>ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований</p>	<p>ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям</p>

<p><b>«хорошо» (4 балла)</b></p>	<p>ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом</p>	<p>ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований</p>	<p>ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям</p>
<p><b>«удовлетворительно» (3 балла)</b></p>	<p>ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей</p>	<p>ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом</p>	<p>ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею</p>
	<p>программным требованиям</p>	<p>обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного</p>	<p>прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям</p>

<p><b>«неудовлетворительно»</b> (2 балла)</p>	<p>ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям</p>	<p>ставится в том случае, если высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного</p>	<p>ставится в том случае, если обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям</p>
---	---	--	---

#### Контроль знаний в форме теста

При проведении контроля знаний в форме теста рекомендуются следующие критерии оценки:

90-100 % выполненных заданий - «отлично»;

-70 - 89 % выполненных заданий - «хорошо»; 50-69 %

выполненных заданий - «удовлетворительно»; менее

50 % - «неудовлетворительно».

ОП-П по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 05 Информатика**

**2023 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 05 Информатика»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.05 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5:

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.5	Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции		Показатели освоения компетенции
Организация работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасност и труда при выполнении производств енного задания	ПК 1.5. Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.	Н 1.5.01	Практический опыт: Обеспечения и контроля соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.
		У 1.5.01	Умение: анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке
		У 1.5.02	выбирать методы и мероприятия по защите от негативных факторов производства
		У 1.5.03	выполнять требования охраны труда при выполнении лабораторных испытаний; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях применять средства индивидуальной и коллективной

			защиты
		З 1.5.01	Знания: опасные и вредные факторы; виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям; безопасные приемы при выполнении производственных работ; бирочную систему; методы и средства обеспечения безопасности производства; виды работ повышенной опасности на производственном участке

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основная цель изучения общеобразовательной дисциплины «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
  - сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научноисследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> <b>В части трудового воспитания:</b> – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <b>Метапредметные результаты</b> <b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b> <b>базовые логические действия:</b> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> <b>ПРу 01. Владеть знаниями:</b> – о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; <b>ПРу 02. Иметь понимание:</b> – об основных принципах устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач</p>



	<p>–устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; –определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>–выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>–разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>–вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>–развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <p>–владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>–владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>–формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>по выбранной специализации;</p> <p>–о наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>–об угрозе информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>–об основных принципах дискретизации различных видов информации,</p> <p><b>ПРу 03. Владеть умениями:</b></p> <p>–определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;</p> <p>–строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p> <p>–использовать при решении задач свойства позиционной записи</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> <li>– работа с информацией:</li> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;</li> </ul>	<p>чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления, умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений, умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p><b>ПРу 04. Иметь понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о базовых алгоритмах обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной</li> </ul>
--	--	--

	<p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:</b> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>– владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>задачи;</p> <p><b>ПРу 05. Знать:</b></p> <p>– универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p><b>ПРу 06. Владеть умениями:</b></p> <p>– разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;</p>
--	---	--

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания

	<p>совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</li> <li>– принятия себя и других:</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать своё право и право других на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> <b>В части ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p><b>ПРy 07. Владеть умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение создавать веб-страницы, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования), владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;</li> </ul>

<p>П.К. 1.5          Обеспечивать и контролировать соблюдение требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</p>		<p><b>Пру 08. Владеть умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> <li>–использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>	<b>135</b>
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>117</b>
теоретическое обучение	<b>20</b>
Практическое занятие	<b>97</b>
лабораторные занятия	
<b>Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки)</b>	70
теоретическое обучение	10
Практическое занятие	60
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и Практическое занятие , прикладной модуль (при наличии)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.2) и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З	
<b>Основное содержание</b>					
<b>Раздел 1.</b>	<b>Цифровая грамотность</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 1.1. Требования к технике безопасности и гигиены при работе с компьютером</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01		
	1.Требования к технике безопасности и гигиены при работе с компьютером	2	ОК 02		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 1.2. Службы Интернета</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02		
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				
	<b>Практическое занятие № 1. «Службы и сервисы Интернета»</b>	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 1.3. Сетевое</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01		



<b>хранение данных и цифрового контента</b>	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		OK 02	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие № 2. «Шифрование данных»</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.4. Информационная безопасность</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 01	
	2. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	OK 02	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теоретические основы информатики</b>	<b>10/4</b>		
<b>Тема 2.1. Подходы к измерению информации</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 02	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации			

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие № 3. «Архив информации»</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.2. Кодирование информации. Системы счисления</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 1.4	Н 1.4.01 У 1.4.01 З. 1.4.01
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие № 4. «Представление графических данных. Представление звуковых данных»</b>	2		
	<b>Практическое занятие №.5. «Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида»</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.3. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 1.4	Н 1.4.01 У 1.4.01 З. 1.4.01
	3. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.	2		

	<b>Практическое занятие № 6.</b> «Решение логических задач графическим способом»	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Алгоритмы и программирование</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 3.1. Математические модели в профессиональной области</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 02 ПК 1.4	Н 1.4.01 У 1.4.01 3. 1.4.01
	4.Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие № 7.</b> «Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 01	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие № 8.</b> «Запись алгоритмов на языке программирования Pascal»	2		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> «Запись алгоритмов на языке программирования Java»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 02	

<b>Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	5. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области</b>	<b>Основное содержание</b> Базы данных как модель предметной области	<b>4</b>	ОК 02	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие № 10.</b> «Создание БД»	2		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> «Запросы к БД»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Информационные технологии</b>	<b>15\10</b>		
<b>Тема 4.1. Текстовый процессор.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие № 12.</b> «Текстовый процессор. Редактирование и форматирование»	2		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> «Сноски, оглавления, редактирование документа»	2		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> «Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.2. Технологии создания структурированных</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	Многостраничные документы. Структура документа. Совместная работа над документом. Шаблоны. Гипертекстовые документы.		ОК 02	

текстовых документов	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие № 15.</b> «Совместная работа над документом. Шаблоны.»	2		
	<b>Практическое занятие № 16.</b> «Создание многостраничных документов. Структура документа.»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.3. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 02	
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие № 17.</b> «Расчеты в электронных таблицах»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.4. Формулы и функции в электронных таблицах</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 02	
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах			Н 1.3.01У 1.3.01 3. 1.3.01
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие № 18.</b> «Расчеты в электронных таблицах»	2		

	Самостоятельная работа обучающихся				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 4.5. Гипертекстовое представление информации</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>		ОК 02	Н 1.3.01У 1.3.01 3. 1.3.01
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Оформление гипертекстовой страницы.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
<b>Прикладной модуль 5</b>	<b>Основы 3D моделирования</b>	<b>30/8</b>			
	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		ОК 02	Н 1.4.01
<b>Тема 5.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа</b>	6. Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс	2		<i>ПК<sup>1</sup>.4.</i>	У 1.4.01 3. 1.4.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Автоматизированных систем. Запуск системы КОМПАС-3D.	2			
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Интерфейс системы	2			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 5.2 Основные</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>16</b>		ОК 02 <i>ПК<sup>1</sup>.4</i>	Н 1.4.01 У

<b>приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)</b>	7. Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел	2		1.4.01 3. 1.4.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности).	2		
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание).	2		
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Основные приемы построения многогранников и тел вращения.	2		
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Построение эскизов.	4		
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Создание группы геометрических тел	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 5.3 Создание</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02	Н 1.4.01 У

<b>3dмоделей простейших объектов</b>	8.Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели	2	<i>ПК<sup>1</sup>.4.</i>	1.4.01 3. 1.4.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Прикладной модуль 6</b>	<b>Введение в создание графических изображений с помощью GIMP</b>	<b>42/2</b>		
	<b>Основное содержание</b>	<b>14</b>	ОК 02	Н 1.4.01
<b>Тема 6.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация. GIMP как проект GNU. Установка GIMP</b>	9.Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения. GIMP как программа для различных операционных систем.	2	<i>ПК<sup>1</sup>.4.</i>	У 1.4.01 3. 1.4.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Использование растровой графики для хранения фотографий.	4		
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Форматы PNG и JPEG.	2		
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Конвертация с целью снижения объёма изображения.	2		
	<b>Практическое занятие № 31.</b> GIMP как программа для различных операционных систем.	2		



	<b>Практическое занятие № 32.</b> Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 6.2.</b> <b>Интерфейс GIMP.</b> <b>Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим.</b> <b>Слои</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 <i>ПК<sup>1</sup>.4.</i>	Н 1.4.01 У 1.4.01 З. 1.4.01
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие № 33.</b> «Интерфейс GIMP»	2		
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Однооконный и многооконный режим.	2		
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Управление диалогами	2		
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Окно слоёв изображения	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 6.3.</b> <b>Разрешение изображения.</b> <b>Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	ОК 02	
	10. Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3Dпреобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения.	2		
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3Dпреобразование, трансформация,	8		

	преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 6.4. Заливка, фильтры и инструменты рисования</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02</b>	
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие № 39.</b> «Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция»	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 6.5. Быстрая маска и преобразование цвета</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 02</b> <i>ПК<sup>1</sup>.4.</i>	<b>Н 1.4.01</b> <b>У 1.4.01</b> <b>З. 1.4.01</b>
	Графическое отображение области выделения.			
	Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Графическое отображение области выделения	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>117</b>		
<b>Консультации</b>		<b>12</b>		
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Всего</b>		<b>86</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет "Информатики" оснащенный в соответствии с образовательной программой по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Парта нерегулируемая двухместная - стол для инвалидов-колясочников с микролифтом на электроприводе	
2	Стол парта одноместная	
3	Компьютерный стол	
4	Стул ученический нерегулируемый	
5	Жалюзи	2,26*2,08 ткань-темнобежевый
6	Кресло офисное	
7	Доска классная	
8	Шкаф для папок	
9	Стул оператора «формула» на колесиках черный	
10	Кресло "Като"	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Автоматизированное рабочее место преподавателя Системный блок RADAR	Операционная система: Процессор: Оперативная память: Видеокарта: Монитор: АОС 23"
2	Мультимедиапроектор	Epson EB 980W
3	Экран	Cactus 220*220см WellExpert настеннопотолочный
4	Лазерный принтер	HP LJ 1010
5	Системный блок	R STYLE
6	Увлажнитель воздуха	35 Вт 3л. Galaxy 8004 GL-8004
7	Монитор	27" Iiyama G2730HSU-B1
8	Компьютер в комплекте	ANT-18 (системник, мышь, клавиатура)

<b>Дополнительное оборудование</b>		
1		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебных таблиц	
2	Обобщающие таблицы по....	
	Комплект обучающих плакатов	
	Комплект демонстрационных таблиц	
2	Наглядные пособия	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Информационный стенд	Высота, мм: Глубина, мм: Материал каркаса мм:

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Информатика: 10-й класс: базовый углубленный уровни: учебник / А.Г.Гейн, А.Б.Ливчак, А.И. Сенокосова, Н.А. Юнерман. -9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.272 с

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Информатика: 10-й класс: базовый углубленный уровни: учебник / А.Г. Гейн, А.Б.Ливчак, А.И. Сенокосова, Н.А. Юнерман. -9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.272 с

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Цветкова, М. С. Информатика [Текст ]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. — 4-е изд., испр.-М.:Издательский центр «Академия», 2018.- 352 с.

2. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519837> (дата обращения: 13.06.2023).

3. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 383 с. — (Профессиональное образование).- Режим доступа <https://biblio-online.ru/bcode>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРу 01	<p><b><u>Текущий контроль</u></b></p> <p>-устный опрос;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</p> <p>- оценка выполнения лабораторных работ;</p> <p>-оценка практических работ (решения профессионально ориентированных задач);</p> <p>- тестирование ;</p> <p><b><u>Промежуточная аттестация</u></b></p> <p>- дифференцированный зачет</p>
ПРу 02	
ПРу 03	
ПРу 04	
ПРу 05	
ПРу 06	
ПРу 07	
ПРу 08	
ПК.1.4	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02,	Прикладные модули	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02, ПК 1.5	Все модули	Зачет

**Критерии выставления текущих оценок успеваемости Общая характеристика оценочной шкалы**

Оценка	Критерии
<b>«отлично»</b> (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выставляется, если обучающийся демонстрирует: уверенное знание и понимание учебного материала;</li> <li>– умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи; умение применять полученные знания в новой ситуации;</li> <li>–отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, выполнении работы (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);</li> <li>–соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
<b>«хорошо»</b> (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выставляется, если обучающийся демонстрирует: знание основного учебного материала;</li> <li>– умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутридисциплинарные связи;</li> <li>–недочёты при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>–соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
<b>«удовлетворительно»</b> (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выставляется, если обучающийся демонстрирует:</li> <li>–знание учебного материала на уровне минимальных требований;</li> <li>–умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы; наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>–несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
<b>«неудовлетворительно»</b> (2 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выставляется, если обучающийся демонстрирует:</li> <li>–знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;</li> <li>–отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>–наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>–несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>

## Критерии выставления отметок за устные ответы

Оценка	Критерии
«отлично» (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выставляется, если обучающийся демонстрирует: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>– показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>– самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи;</li> <li>– уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач.</li> <li>– излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>– рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;</li> <li>– применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; – допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя</li> </ul>
«хорошо» (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала;</li> <li>– дает в основном правильный ответ;</li> <li>– учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;</li> <li>– анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;</li> <li>– соблюдает основные правила культуры устной речи;</li> <li>– применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ</li> </ul>

<p><b>«удовлетворительно»</b> (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;</li> <li>–применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;</li> <li>–допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;</li> <li>–показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;</li> <li>–выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</li> <li>–затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>–дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее изученного материала, слабо связанного с заданным вопросом;</li> <li>–использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ</li> </ul>
<p><b>«неудовлетворительно»</b> (2 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выставляется, если обучающийся:</li> <li>–не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>–не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>–допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя</li> </ul>

Критерии выставления отметок за практические (лабораторные) работы

Оценка	Критерии
<p><b>«отлично»</b> (5 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы;</li> <li>–самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности;</li> <li>–получил результаты с заданной точностью; оценил погрешность измерения; грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения)</li> </ul>



<p><b>«хорошо»</b> (4 балла)</p>	<p>–выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы;</p> <p>–самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности, но не в рациональной последовательности;</p> <p>–выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично»</p>
<p><b>«удовлетворительно»</b> (3 балла)</p>	<p>–выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы;</p> <p>–выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью преподавателя; выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил техники безопасности;</p> <p>–выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично»</p>
<p><b>«неудовлетворительно»</b> (2 балла)</p>	<p>–выставляется, если обучающийся:</p> <p>–не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно;</p> <p>–выполнил работу менее чем на половину, либо допустил нарушение правил техники безопасности</p>

### **Контроль знаний в форме теста**

При проведении контроля знаний в форме теста рекомендуются следующие критерии оценки:

90-100 % выполненных заданий - «отлично»;

-70 - 89 % выполненных заданий - «хорошо»; 50-69 % выполненных заданий - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

ОП-П по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 06 Физика**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 06 Физика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД. 06 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5:

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.5	Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции		Показатели освоения компетенции
Организация работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности и труда при выполнении производственного задания	ПК 1.5. Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.	Н 1.5.01	Практический опыт: Обеспечения и контроля соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.
		У 1.5.01	Умение: анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке
		У 1.5.02	выбирать методы и мероприятия по защите от негативных факторов производства
		У 1.5.03	выполнять требования охраны труда при выполнении лабораторных испытаний; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных

			помещениях применять средства индивидуальной и коллективной защиты
		З 1.5.01	Знания: опасные и вредные факторы; виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям; безопасные приемы при выполнении производственных работ; бирочную систему; методы и средства обеспечения безопасности производства; виды работ повышенной опасности на производственном участке

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению
- природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>

<p>К 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>В части ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Овладение универсальными познавательными действиями: базовые логические действия:</b></p>	<p>ПРу 01. Понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научнотехническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественнонаучных представлений о природе;</p> <p>ПРу 02. Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p> <p>ПРу 03. Различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</p> <p>ПРу 04. Анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца,</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;</li> <li>- владеть навыками</li> </ul>	<p>закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);</p> <p>ПРу 05. Анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);</p> <p>ПРу 06. Описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;</p> <p>ПРу 07. Объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;</p> <p>ПРу 08. Определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;</p> <p>ПРу 09. Строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;</p> <p>ПРу 10. Применять основополагающие астрономические понятия,</p>
--	--	--



	учебноисследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов	теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в
--	---	---

	<p>решения задач физического содержания, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь</li> </ul>	<p>межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;</p> <p>ПРу 11. Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;</p> <p>ПРу 12. Проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;</p> <p>ПРу 13. Проводить опыты по проверке предложенной гипотезы:</p> <p>планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;</p> <p>ПРу 14. Описывать методы получения научных астрономических знаний; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <p>ПРу 15. Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно</p>
--	---	--

	<p>переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p><b>работа с информацией:</b></p>	<p>заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность информации;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой</li> </ul>	<p>данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;</p> <p>ПРу 16. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>ПРу 17. Использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;</p> <p>ПРу 18. Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;</p> <p>ПРу 19. Анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;</p>

	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	<p>ПРу 20. Применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;</p>
		<p>ПРу 21. Проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;  ПРу 22. Работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;  ПРу 23. Проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>ПРу 21. Проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;</p> <p>ПРу 22. Работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>ПРу 23. Проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля</p>
--	---	--

	<p><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей</li> </ul>	
--	--	--

	<p>каждого члена коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы,</li> </ul>	
--	---	--

	<p>ставить и формулировать собственные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p><b>самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного</li> </ul>	
--	--	--

	<p>решения;  уметь оценивать риски и своевременно  принимать решения по их снижению;  принимать мотивы и</p>	
	<p>аргументы других при анализе результатов  деятельности.  <b>принятие себя и других:</b>  - принимать себя, понимая свои  недостатки и достоинства;  - принимать мотивы и аргументы  других при анализе результатов  деятельности;  - признавать своё право и право  других на ошибки.</p>	

<p>ПК 1.5. Обеспечивать и контролировать соблюдение требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>В части ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>ПРу 03. Различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</p> <p>ПРу 11. Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;</p> <p>ПРу 12. Проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;</p> <p>ПРу 13. Проводить опыты по проверке предложенной гипотезы:</p> <p>планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;</p>
	<p><b>умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</b> осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; распознавать</p>	<p>ПРу 15. Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов</p>



	<p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;</li> </ul>	<p>решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;</p> <p>ПРу 19. Анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;</p> <p>ПРу 20. Применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;</p> <p>ПРу 21. Проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;</p> <p>ПРу 22. Работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p><b>самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> </ul>	<p>ПРу 23. Проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>	<b>174</b>
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>174</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<b>90</b>
практические и лабораторные занятия	<b>66</b>
в т.ч	
практические занятия	6
лабораторные занятия	60
<b>Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки)</b>	<b>55</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	25
практические и лабораторные занятия	30
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 2 семестре</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.2) и предметных результатов, формирование которых способствует элементу программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	ОК 01 ПРy 01 ПРy 02 ПРy 03	
	Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная). Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Значение физики при освоении профессий СПО	0/1		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>				

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>26/8</b>		
<b>Тема 1.1 Кинематика</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01 ПРy 02 ПРy 03 ПРy 11 ПРy 12 ПРy 13 ПРy 17 ПРy 21 ПРy 23	
	Механическое движения. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Способы описания движения. Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики.			
	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.			
	Кинематика абсолютно твердого тела			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.2 Динамика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01 ОК 04 ПРy 02 ПРy 03 ПРy 11 ПРy 12 ПРy 13 ПРy 15	Н 1.4.01 У 1.2.04 З 1.2.04
	Основная задача динамики. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.			
	Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.			
	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.			
	Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда			

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ПРy 16 ПРy 17 ПРy 21 ПРy 23
	<i>Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения.</i>	0/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 1. Решение задач по теме	0/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01 ОК 04 ПРy 02 ПРy 03 ПРy 11 ПРy 12 ПРy 13 ПРy 15 ПРy 16 ПРy 17 ПРy 21 ПРy 23	Н 1.4.01 У 1.2.04 З 1.2.04
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальные и не потенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость. Закон сохранения механической энергии.</i>	0/2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			

	Практическое занятие № 3. <i>Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»</i>	0/2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>	<b>32/14</b>		
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01 ОК 04 ПРy 02 ПРy 03 ПРy 13 ПРy 15 ПРy 16	Н 1.4.01 У 1.2.04 З 1.2.04
	Основные положения молекулярно-кинетической теории, их опытное обоснование. Размеры и масса молекул и атомов. Диффузия. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро. Идеальный газ. Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.			
	Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно кинетической теории идеального газа). Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц.		ПРy 17 ПРy 20 ПРy 21 ПРy 22	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная</i>	0/2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			

	Практическое занятие № 4. <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	0/2		
	Лабораторное занятие № 1. Изучение одного из изо процессов	0/2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01	Н 1.4.01
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Количество теплоты. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы		ОК 04	У 1.2.04
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ПРy 02	З 1.2.04
	<i>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса</i>	0/2	ПРy 03	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		ПРy 13	
			ПРy 15	
	Самостоятельная работа обучающихся		ПРy 16	
		ПРy 17		
		ПРy 20		
		ПРy 21		
		ПРy 22		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01	Н 1.4.01

<b>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	Парообразование и конденсация. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Кристаллизация.		ОК 04	У 1.2.04 3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ПРy 02	1.2.04
			ПРy 03	
			ПРy 13	
			ПРy 15	
			ПРy 16	
			ПРy 17	
			ПРy 20	
			ПРy 21	



	<i>Абсолютная и относительная влажность воздуха. Перегретый пар и его использование в технике. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>	0/2	ПРy 22	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лабораторное занятие № 2. Определение влажности воздуха.</i>	0/2		
	<i>Лабораторное занятие № 3. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости</i>	0/2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Контрольная работа № 1. «Молекулярная физика и термодинамика»</b>	2		
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>58/26</b>		
<b>Тема 3.1 Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01 ОК 04 ПРy 03 ПРy 04 ПРy 06 ПРy 13 ПРy 15 ПРy 16	Н 1.4.01 У 1.2.04 3 1.2.04 Н 1.4.01 У 1.2.04 3 1.2.04
	Электрические заряды. Элементарный Электризация тел и её проявления. электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Энергия электрического поля.			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			

	<p><i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарее. Энергия заряженного конденсатора Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов</i></p>	0/4	<p>ПРy 17 ПРy 20 ПРy 21 ПРy 22</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лабораторное занятие № 4. Определение электрической емкости конденсаторов</i>	0/2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	<p>ОК 01 ОК 04 ПРy 03 ПРy 04 ПРy 06 ПРy 13 ПРy 15 ПРy 16 ПРy 17 ПРy 20 ПРy 21 ПРy 22</p>	<p>Н 1.4.01 У 1.2.04 З 1.2.04</p>
	<p>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Источники тока. Напряжение Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание. Конденсатор в цепи постоянного тока.</p>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.</i>	0/2		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Лабораторные занятия:</b>			
	Лабораторная работа № 5. Определение удельного сопротивления проводника.	0/2		
	<i>Лабораторная работа № 6. Определение термического коэффициента сопротивления меди.</i>	0/2		
	<i>Лабораторное занятие № 7. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i>	0/2		
	<i>Лабораторное занятие № 8. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	0/2		
	<i>Лабораторное занятие № 9. Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</i>	0/2		
	<i>Лабораторное занятие № 10. Определение КПД электроплитки</i>	0/2		
	<b>Контрольная работа № 2. «Электрическое поле. Законы постоянного тока»</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01	
<b>Электрический ток в различных средах</b>	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма		ОК 04	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ПРy 03	
	<i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент.</i>	0/4	ПРy 04	
	<i>Виды газовых</i>		ПРy 06	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		ПРy 13	
			ПРy 15	
			ПРy 16	
			ПРy 17	
			ПРy 20	
			ПРy 21	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ПРy 22	
	<i>Лабораторное занятие № 11. Определение электрохимического эквивалента меди</i>	0/2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.4 Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов.	6	ОК 01 ОК 04 ПРy 03	
	Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		ПРy 04 ПРy 06 ПРy 13 ПРy 15 ПРy 16 ПРy 17	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		ПРy 20	
			ПРy 21	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ПРy 22	
<b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 04 ПРy 03 ПРy 04 ПРy 06 ПРy 07 ПРy 13 ПРy 15	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<i>Лабораторное занятие № 12. Изучение явления электромагнитной индукции</i>	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ПРy 16 ПРy 17	
	<b>Контрольная работа № 3. «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b>	2	ПРy 20 ПРy 21 ПРy 22	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>18/4</b>		
<b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01 ОК 04 ПРy 02 ПРy 03 ПРy 07 ПРy 13 ПРy 15 ПРy 16	
	Колебательная система. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения. Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.			
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		ПРy 17 ПРy 20 ПРy 21 ПРy 22	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.2 Электромагнитные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01 ОК 04	

<b>колебания волны</b>	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		ПРy 02 ПРy 03 ПРy 07 ПРy 13 ПРy 15 ПРy 16 ПРy 17 ПРy 20 ПРy 21 ПРy 22	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i>	0/2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лабораторное занятие № 13. Изучение работы трансформатора</i>	0/2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Контрольная работа № 4. «Колебания и волны»</b>	2		
	<b>Раздел 5. Оптика</b>	<b>16</b>		
<b>Тема 5.1 Природа</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01	

<b>света</b>	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности		ОК 04 ПРy 02 ПРy 03 ПРy 09 ПРy 11 ПРy 13 ПРy 15 ПРy 16	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		ПРy 17	
	<i>Лабораторное занятие № 14.</i> Определение показателя преломления стекла	2	ПРy 20	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ПРy 21 ПРy 22	
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 04 ПРy 02 ПРy 03 ПРy 07 ПРy 09 ПРy 11 ПРy 13 ПРy 15 ПРy 16	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		ПРy 17	
	<b>Лабораторные занятия:</b>			
	<i>Лабораторное занятие № 15.</i> Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	ПРy 20	
	<i>Лабораторная работа №16</i> Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2	ПРy 21	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ПРy 22	
	<b>Контрольная работа № 5 «Оптика»</b>	2		
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b>	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ПРy 02 ПРy 03 ПРy 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		ПРy 11 ПРy 13	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ПРy 20 ПРy 21 ПРy 22	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>12/2</b>		
<b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 04 ПРy 02 ПРy 03 ПРy 05 ПРy 07	
	Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ПРy 20 ПРy 21 ПРy 22	
	<i>Фотозффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотозффекта. Уравнение Эйнштейна для фотозффекта. «Красная граница» фотозффекта</i>			
	<i>Уравнение Эйнштейна для фотозффекта. Внешний фотозлектрический эфффект. Внутренний фотозффект. Типы фотозэлементов. Применение фотозффекта</i>	0/2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 04 ПРy 02 ПРy 03 ПРy 05 ПРy 07 ПРy 20 ПРy 21 ПРy 22	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»</b>	2		
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>9</b>		
<b>Тема 7.1 Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 04 ПРy 02 ПРy 03 ПРy 10	
	Этапы развития астрономии. Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			

			ПРy 20	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ПРy 21	
			ПРy 22	
<b>Тема 7.2 Эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	ОК 01	
	Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.		ОК 04	
			ПРy 02	
			ПРy 03	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		ПРy 10	
	<i>Лабораторное занятие № 17.</i> Изучение карты звездного неба	2	ПРy 20	
			ПРy 21	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ПРy 22	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Консультации</b>		<b>12</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>174</b>		

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физика», оснащенный в соответствии с образовательной программой по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Парта нерегулируемая двухместная	
2	Компьютерный стол Стол учителя	
3	Стул ученический регулируемый	
4	Жалюзи	вертикальные 2,26*2,08 ткань- темно-бежевый
5	Доска магнитно-маркерная поворотная	Материал каркаса мм: 100x150
6	Тумба	750*400*750 ясень светлый
7		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя Компьютер в комплекте	Операционная система: Процессор: Оперативная память: Видеокарта: Монитор: ViewSonic VX2757-MND Компьютер в комплекте ANT-18 (системник, мышь, клавиатура)
2	Комплект Интерактивная доска	
3	МФУ (принтер, сканер, копир, факсимильный аппарат)	Brother MFCL5700DNR 1
4	Комплект лабораторного оборудования	«Основы электроники» ФЭО-Н-Р

5	Комплект лабораторного оборудования	«Теоритические основы электротехники» ТОЭЭС-Р
6	Комплект оборудования	«ГИА- лаборатория»
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебных таблиц	
2	Обобщающие таблицы по физике	
	Комплект обучающих плакатов	
	Комплект демонстрационных таблиц	
2	Наглядные пособия	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: базовый и углублённый уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. — М.: Просвещение, 2021. — 432 с.
2. Мякишев, Г.Я. Физика. 11класс: базовый и углублённый уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. — М.: Просвещение, 2020. — 432 с.
3. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Текст]: учебник для студентов СПО/В.Ф. Дмитриева. -6-е изд, стер. — М.:Издательский центр «Академия», 2019. —448с.
4. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Механика (уг/уровень).- М: ООО «Дрофа», 2021. — 78,

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Кравченко, Н. Ю. Физика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Профессиональное образование)

2. Родионов, В. Н. Физика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475249> 3.
- Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08112-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474664>
4. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472106>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Мякишев, Г. Я. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, С. В. Степанов и др. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 399, [1] с. : ил. — (Российский учебник).
2. Мякишев, Г. Я. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, О. С. Угольников. — М.: Дрофа, 2020. — 476 с.
3. Зотеев, А. В. Физика. Лабораторные задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зотеев, В. Б. Зайцев, С. Д. Алекперов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09570-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472499>
4. Горлач, В. В. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472638>
5. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471223> (дата обращения: 07.06.2021).
6. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471915>
7. Айзензон, А. Е. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470950>

8. Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53407177-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470581>
9. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01418-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470671>
10. Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7003-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426398>
11. Физика. Практикум по решению задач : учебное пособие / Л. Л. Гладков, А. О. Зеневич, Ж. П. Лагутина, Т. В. Мацуганова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1535-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168612>
12. Бухман, Н. С. Упражнения по физике : учебное пособие для СПО / Н. С. Бухман. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-5808-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146666>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРy 01	<p><b><u>Текущий контроль</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> </ul> <p><b><u>Промежуточная аттестация</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен</li> </ul>
ПРy 02	
ПРy 03	
ПРy 04	
ПРy 05	
ПРy 06	
ПРy 07	
ПРy 08	
ПРy 09	
ПРy 10	
ПРy 11	
ПРy 12	
ПРy 13	
ПРy 14	
ПРy 15	
ПРy 16	

ПРy 17
ПРy 18
ПРy 19
ПРy 20
ПРy 21
ПРy 22
ПРy 23
ПК.1.4

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> </ul>
ПК 1.5 Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен</li> </ul>

**Критерии выставления текущих оценок успеваемости Общая характеристика оценочной шкалы**

Оценка	Критерии
<b>«отлично»</b> (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует: уверенное знание и понимание учебного материала;</li> <li>– умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи; умение применять полученные знания в новой ситуации;</li> <li>– отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, выполнении работы (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);</li> <li>– соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
<b>«хорошо»</b> (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует: знание основного учебного материала;</li> <li>– умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутродисциплинарные связи;</li> <li>– недочёты при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>– соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
<b>«удовлетворительно»</b> (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует: – знание учебного материала на уровне минимальных требований;</li> <li>– умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы; наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>– несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
<b>«неудовлетворительно»</b> (2 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует:</li> <li>– знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;</li> <li>– отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>– наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, выполнении</li> </ul>



	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
--	---

### Критерии выставления отметок за устные ответы

Оценка	Критерии
<b>«отлично»</b> (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>– показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>– самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутродисциплинарные связи;</li> <li>– уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач.</li> <li>– излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>– рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;</li> <li>– применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;</li> <li>– допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя</li> </ul>
<b>«хорошо»</b> (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала;</li> <li>– дает в основном правильный ответ;</li> <li>– учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;</li> <li>– анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;</li> <li>– соблюдает основные правила культуры устной речи;</li> <li>– применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ</li> </ul>

<p><b>«удовлетворительно»</b> (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;</li> <li>- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;</li> <li>- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;</li> <li>- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; <ul style="list-style-type: none"> <li>- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ошибки;</li> <li>- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее изученного материала, слабо связанного с заданным вопросом;</li> <li>- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ</li> </ul>
<p><b>«неудовлетворительно»</b> (2 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется, если обучающийся:</li> <li>- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя</li> </ul>

### Критерии выставления отметок за практические (лабораторные) работы

Оценка	Критерии
<p><b>«отлично»</b> (5 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы;</li> <li>- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности;</li> <li>- получил результаты с заданной точностью; оценил погрешность измерения; грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения)</li> </ul>
<p><b>«хорошо»</b> (4 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы;</li> <li>- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности, но не в рациональной последовательности;</li> <li>- выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих</li> </ul>

	отметке «отлично»
<b>«удовлетворительно»</b> (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы;</li> <li>– выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью преподавателя; выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил техники безопасности;</li> <li>– выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично»</li> </ul>
<b>«неудовлетворительно»</b> (2 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся:</li> <li>– не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно;</li> <li>– выполнил работу менее чем на половину, либо допустил нарушение правил техники безопасности</li> </ul>

#### **Контроль знаний в форме теста**

При проведении контроля знаний в форме теста рекомендуются следующие критерии оценки:

90-100 % выполненных заданий - «отлично»;

-70 - 89 % выполненных заданий - «хорошо»; 50-69 % выполненных заданий - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

к ООП-П по профессии 08.01.28  
Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.07. Химия**

**2023 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 07. Химия»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.07. Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5:

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.5	Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции		Показатели освоения компетенции
Организация работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасност и труда при выполнении производств енного задания	ПК 1.5. Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.	Н 1.5.01	Практический опыт: Обеспечения и контроля соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.
		У 1.5.01	Умение: анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке
		У 1.5.02	выбирать методы и мероприятия по защите от негативных факторов производства
		У 1.5.03	выполнять требования охраны труда при выполнении лабораторных испытаний; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях применять средства индивидуальной и коллективной

			защиты
		З 1.5.01	Знания: опасные и вредные факторы; виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям; безопасные приемы при выполнении производственных работ; бирочную систему; методы и средства обеспечения безопасности производства; виды работ повышенной опасности на производственном участке

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общеобразовательной дисциплины является:

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>В части трудового воспитания</b>                      - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;                      - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                      - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>Овладение универсальными учебными действиями:</b>  <b>универсальными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>                      - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                      - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                      - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                      - выявлять закономерности и</p>	<p><b>ПРБ 01.</b> Владеть знаниями                      - сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>ПРБ 02.</b> Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);</p> <p><b>ПРБ 03.</b> Теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в</p>



	<p>противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в</li> </ul>	<p>быту и практической деятельности человека;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;</p> <p><b>ПР6 05.</b> Сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);</p> <p><b>ПР6 06.</b> Сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и</p>
--	---	---

	<p>познавательной и социальной практики</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<p>группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p><b>ПР6 11.</b> Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);</p> <p><b>ПР6 12.</b> Сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;</p> <p><b>ПР6 13.</b> Сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</p> <p><b>ПР6 14.</b> Сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип ЛеШателье);</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;</p>
--	---	--

<p>ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>В части формирования ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<p><b>ПР6 17.</b> Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;</p> <p><b>ПР6 18.</b> Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p> <p><b>ПР6 19.</b> Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать</li> </ul>	
--	---	--

	<p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы</li> </ul>	<p><b>ПР6 20.</b> Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);</p>

	<p>других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>В части экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические</li> </ul>	<p><b>ПР6 21.</b> Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</p>

	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>	
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>78</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<b>52</b>
практические занятия	<b>26</b>
лабораторные занятия	<b>18</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки)</b>	<b>24</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<b>16</b>
практические (лабораторные) занятия	<b>8</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Зачет</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета в 3 семестре</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.2) и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.Общая и неорганическая химия</b>		<b>48/20</b>		
<b>Тема 1.1 Основные понятия и законы химии.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	-		
	<i><b>Профессионально ориентированное содержание</b></i> Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Значение химии при освоении профессии СПО технического профиля. Перспективы развития. Роль науки в решении глобальных проблем. Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.	<b>0/2</b>	ОК 01, ОК 02,	ПРб 01.
<b>Тема 1.2</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

<b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	1. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома. Изотопы. Определение строения атома, свойств простых и сложных веществ по местоположению химического элемента в таблице Д. И. Менделеева.	2	ОК 02	ПР6 02. ПР6 03. ПР6 08. ПР6 09.
	2. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные-графические формулы атомов химических элементов. Определение валентности. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Строение атома. Составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.			
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Характеристика химического элемента по периодической системе.	2/2		
<b>Тема 1.3 Строение вещества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02,	ПР6 02. ПР6 06.
	Типы химической связи: Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая			

	химическая связь. Физические свойства металлов и сплавов. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Водородная связь.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	-		
<b>Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1. Гомогенные и гетерогенные системы. Способы разделения гетерогенных систем. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Растворы. Массовая доля растворенного вещества, массовая доля примесей. Решение практико-ориентированных задач на нахождение массовой доли вещества и примесей, используемые в производственной деятельности человека с учетом выбранной специальности. Способы приготовления бетонных смесей.	<b>2</b>		ПРб 02. ПРб 06.
	2. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторное занятие № 1.</b> Приготовление раствора заданной концентрации			ПРб 02.
<b>Тема 1.5 Химические</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01,	ПРб 02.

<b>реакции</b>	1. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Электролиз. Окислитель и восстановление на катоде. Восстановитель и окисление на аноде. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2	ОК 02	ПРб 11. ПРб 12. ПРб 14. ПРб 15.
	2. Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	2		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4/4		
	Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз расплавов и водных растворов.	2/2		
	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. Принцип Ле-Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций.	2/2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Классификация химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена.			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Лабораторное занятие № 2.</b> Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции	2/2		
<b>Тема 1.6 Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,	ПРб 07. ПРб 10. ПРб 12.
	1. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Основания как электролиты, их классификация. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	2		

	2. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот.	2		ПРб 07. ПРб 10. ПРб 12.
	3. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Гидролиз солей. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов. Способы получения солей.	2		ПРб 07. ПРб 10. ПРб 12.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	4		
	<b>Лабораторное занятие № 3.</b> Гидролиз солей. Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора.	2		ПРб 06. ПРб 13.
	<b>Лабораторное занятие № 4.</b> Свойства кислот, солей и оснований.	2		ПРб 07. ПРб 10. ПРб 13.
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2/2		ПРб 10.
<b>Тема 1.7 Металлы и неметаллы</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	-		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	8/8		
	1. Кристаллическая решётка металлов. Физические и химические свойства металлов. Свойства железа и его сплавов – стали, чугуна. Применение конструкционных материалов. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии.	2/2		ПРб 06. ПРб 07.
	2. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Электрохимический ряд напряжений металлов. Зависимость	2/2		

	скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии			
	3. Неметаллы – простые вещества. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2/2		ПРб 07. ПРб 10.
	<b>Лабораторное занятие № 5.</b> Решение экспериментальных задач по теме «Идентификация неорганических веществ»	2/2		ПРб 10. ПРб 13.
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		<b>28/4</b>		
<b>Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02,	ПРб 03.
	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторное занятие № 6.</b> Проведение реакций по обнаружению углерода и водорода в органических веществах		ОК 04	
<b>Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07,	ПРб 12.
	1. Природные источники углеводородов, состав, свойства,	<b>2</b>		
	2. Классификация углеводородов: предельные, непредельные углеводороды. Предельные углеводороды. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, химические свойства, применение.	<b>2</b>		
	3. Непредельные углеводороды. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, химические свойства, применение.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных</b>	<b>-</b>		ПРб 10. ПРб 12.

	<b>занятий</b>			
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2/2		
	Полимеры. Понятие о реакциях поликонденсации и полимеризации. Каучуки. Производство полимеров в электротехнике.			
<b>Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,	
	1. Спирты одноатомные и многоатомные. Альдегиды, карбоновые кислоты. Функциональные группы соединений, гомологические ряды, важнейшие представители. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Мыла. Качественные реакции на определение кислородсодержащих органических соединений. Применение.	2		ПРб 12.
	2. Сложные эфиры, классификация. Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров.	2		ПРб 10. ПРб 12.
	3. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и жизни человека.	2		ПРб 12.
	4. Белки как биополимеры. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Лабораторное занятие № 7.</b> Получение и свойства уксусной кислоты.	2		ПРб 12. ПРб 13.
	<b>Лабораторное занятие № 8.</b> Исследование свойств углеводов.	2		
	<b>Лабораторное занятие № 9.</b> Исследование свойств белков.	2		
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	-	
<b>Тема 2.4 Химия в быту и производственной</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	-		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			

<b>деятельности человека</b>	<p>Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).</p> <p>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.</p>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07,	ПРб 01. ПРб 21.
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>78</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химия», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Мебель школьная (14 парт)	
2	Стол	
3	СТОЛ для инвалидов-колясочников	
4	Стул посетителя	
5	Стул ученический нерегулируемый	
6	Доска классная	
7	Стеллаж книжный	
8	Стенка в кабинет биологии	
9	Кондуктометр	«Анион -7020»
10	Шкаф вытяжной для кабинета химии	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя Компьютер в комплекте	Операционная система: Процессор: Оперативная память: Видеокарта: Монитор: AOC G2460FQ Universal D1 (системник, мышь, клавиатура, колонки)
2	Проектор	Epson EB 980W
3	Экран	Cactus 220*220см WellExpert настенно-потолочный
4	МФУ (принтер, сканер, копир, факсимильный аппарат)	Brother MFCL5700DNR1
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Плакаты	Портреты выдающихся ученых в области информатики, плакаты по темам дисциплины
2	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
3	Профессионально ориентированные	Индивидуальные комплекты заданий с

	задания	учетом профессиональной направленности
4	Локальная сеть с выходом в сеть Internet	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Лабораторное оборудование	Штативы лабораторные, колбы емкостью 200, 500 мл, пробирки, стеклянные палочки, фильтровальная бумага, воронки.
	Химические реактивы	Щелочи, кислоты, соли, оксиды, металлы.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С. Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2019. - 272 с., с цв. ил., - ISBN 976-5-4468-5991-7

2. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Лунин В.В. Химия 10-11 кл. (базовый уровень) / под редакцией В.В. Лунина. - М.: ДРОФА, 2019. - 224 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Учебный онлайн курс. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. 2019. Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/off-line/pdf/104117662f.pdf>

2. Учебный онлайн курс. Химия 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. - 2022. - URL: <https://educont.ru/courses/list/course/b05f68c8-d52a-4bb1-93d2-698f26104408> (дата обращения: 21.03.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Клопов, М. И. Органическая химия: учебное пособие для спо / М. И. Клопов, О. В. Першина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7321-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169791>

2. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469554>

3. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия в 2 ч. Часть 2. Химия элементов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03677-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472749>

4. Пресс, И. А. Общая химия : учебное пособие для спо / И. А. Пресс. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-7073-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154410>

5. Пресс, И. А. Органическая химия : учебное пособие для спо / И. А. Пресс. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7074-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154411>

6. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07903-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474368>

7. Щербаков, В. В. Общая химия. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков, Н. Н. Барботина, К. К. Власенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10553-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474698>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<p><b>Текущий контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения профессионально ориентированных задач);</li> <li>- тестирование;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ПР6 02	
ПР6 03	
ПР6 04	
ПР6 05	
ПР6 06	
ПР6 07	
ПР6 08	
ПР6 09	
ПР610	
ПР611	
ПР612	

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	<p>1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».</p> <p>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).</p> <p>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов</p>
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	<p>средство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и средство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>
1.3	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</p> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси</p>
1.4	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций.	Характеризовать влияние концентрации	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		Химическое равновесие	реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
1.5	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
1.6		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды
1.7	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа «Приготовление растворов»
1.8	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
1.9	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
1.10	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ»
2		<b>Раздел 2. Органическая химия</b>	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
2.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.
2.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: «Идентификация органических соединений отдельных классов»
2.4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для



№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

**Критерии выставления текущих оценок успеваемости**  
**Общая характеристика оценочной шкалы**

Оценка	Критерии
«отлично» (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует: уверенное знание и понимание учебного материала;</li> <li>– умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи; умение применять полученные знания в новой ситуации;</li> <li>– отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, выполнении работы (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);</li> <li>– соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
«хорошо» (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует: знание основного учебного материала;</li> <li>– умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутродисциплинарные связи;</li> <li>– недочёты при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>– соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
«удовлетворительно» (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует:</li> <li>– знание учебного материала на уровне минимальных требований;</li> <li>– умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы; наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>– несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
«неудовлетворительно» (2 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует:</li> <li>– знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;</li> <li>– отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>– наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>– несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>

## Критерии выставления отметок за устные ответы

Оценка	Критерии
«отлично» (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>– показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>– самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи;</li> <li>– уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач.</li> <li>– излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>– рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;</li> <li>– применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;</li> <li>– допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя</li> </ul>
«хорошо» (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала;</li> <li>– дает в основном правильный ответ;</li> <li>– учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;</li> <li>– анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;</li> <li>– соблюдает основные правила культуры устной речи;</li> <li>– применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ</li> </ul>
«удовлетворительно» (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;</li> <li>– применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;</li> <li>– допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;</li> <li>– показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;</li> <li>– выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</li> <li>– затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее изученного материала, слабо связанного с</li> </ul>

	заданным вопросом; – использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ
«неудовлетворительно» (2 балла)	– выставляется, если обучающийся: – не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; – не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; – допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

### Критерии выставления отметок за практические (лабораторные) работы

Оценка	Критерии
«отлично» (5 баллов)	– выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы; – самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности; – получил результаты с заданной точностью; оценил погрешность измерения; грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения)
«хорошо» (4 балла)	– выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы; – самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности, но не в рациональной последовательности; – выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично»
«удовлетворительно» (3 балла)	– выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы; – выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью преподавателя; выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил техники безопасности; – выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично»
«неудовлетворительно» (2 балла)	– выставляется, если обучающийся: – не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно; – выполнил работу менее чем на половину, либо допустил нарушение правил техники безопасности

### Контроль знаний в форме теста

При проведении контроля знаний в форме теста рекомендуются следующие критерии оценки:  
90-100 % выполненных заданий - «отлично»;  
70 - 89 % выполненных заданий - «хорошо»;  
50-69 % выполненных заданий - «удовлетворительно»;  
менее 50 % - «неудовлетворительно».

к ПОП-П по профессии  
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.08 Биология**

**2023 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 Биология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.08. Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5:

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.5	Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции		Показатели освоения компетенции
Организация работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасност и труда при выполнении производств енного задания	ПК 1.5. Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.	Н 1.5.01	Практический опыт: Обеспечения и контроля соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.
		У 1.5.01	Умение: анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке
		У 1.5.02	выбирать методы и мероприятия по защите от негативных факторов производства
		У 1.5.03	выполнять требования охраны труда при выполнении лабораторных испытаний; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных

			помещениях применять средства индивидуальной и коллективной защиты
		З 1.5.01	Знания: опасные и вредные факторы; виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям; безопасные приемы при выполнении производственных работ; бирочную систему; методы и средства обеспечения безопасности производства; виды работ повышенной опасности на производственном участке

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### Цель общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые логические действия:</li> </ul>	<p><b>ПРБ 01.</b> Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных - биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</p> <p><b>ПРБ 02.</b> Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;</p> <p><b>ПРБ 03.</b> Умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого схождения К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;</p> <p><b>ПРБ 04.</b> Умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых</p>



	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</li> <li>- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</li> <li>- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;</li> <li>- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> <li>- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<p>систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;</p> <p><b>ПР6 05.</b> Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;</p> <p><b>ПР6 06.</b> Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;</p> <p><b>ПР6 07.</b> Умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства</li> </ul>	<p><b>ПР6 08.</b> Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p> <p><b>ПР6 09.</b> Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>
--	--	--

своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической

	<p>информации, необходимой для выполнения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);</li> <li>- использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор</li> </ul>	<p><b>ПР6 02.</b> Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;</p> <p><b>ПР6 03.</b> Умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н.</p>

	<p>будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение:</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> <li>- совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения</li> </ul>	<p>Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;</p>
--	---	---

	<p>групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать</p> <p>В</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>В части</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>экологического воспитания:</b> экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;</li> <li>- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта</li> </ul>	<p><b>ПР6 04.</b> Умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;</p>

<p>чрезвычайных ситуациях</p>	<p>планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li> <li>- способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> <li>- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>- <b>ценности научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<p><b>ПР6 05.</b> Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;</p> <p><b>ПР6 06.</b> Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;</p>
-------------------------------	--	---

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
- заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов



и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

- способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

**Метапредметные результаты:**

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**самоорганизация:**

- использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

- выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать

	мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
ПК 1.5. Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</li> </ul>	

- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</li></ul> |  |
|--|--|--|

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);</li><li>- использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</li><li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li></ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>	<b>78</b>
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>78</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>56</b>
практические и лабораторные занятия	<b>22</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки)</b>	<b>14</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>0</b>
практические занятия	<b>14</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</b>	<b>-</b>



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.2) и предметных результатов, формирование которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого</b>		<b>24/6</b>		
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни Живые системы и их организация</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01	
	<b>Теоретическое обучение:</b>		ОК 04	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	ПРБ 01 ПРБ 02 ПРБ 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

<b>Тема 1.2.</b> <b>Химический состав и строение клетки</b> <b>Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	ОК. 01 ОК. 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 09
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие № 1. Клетка – структурная единица всего живого	2	
	Практическое занятие № 2. Одноклеточные и многоклеточные организмы	2	
	Практическое занятие № 3. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 1.3.</b> <b>Наследственность и изменчивость организмов</b> <b>Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК. 01 ОК. 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 08 ПР6 09
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий:</b>		
<b>Практические занятия:</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 1.4.</b> <b>Жизнедеятельность клетки</b> <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК. 01 ОК. 04 ПР6 04	
	<b>Теоретическое обучение:</b>			
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий:</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 1.5.</b> <b>Размножение и индивидуальное развитие организмов</b> <b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК. 01 ОК. 04 ПР6 04	
	<b>Теоретическое обучение:</b>			
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Молекулярный уровень организации живого	6		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий:</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>24/2</b>		
<b>Тема 2.1.Строение организма. Формы размножения организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК. 01 ОК. 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03	
	<b>Теоретическое обучение:</b>			
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез	4		

	у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий:</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК. 01	
<b>Селекция организмов. Основы биотехнологии Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>		ОК. 04	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	8	ПР6 01 ПР6 02	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий:</b>		ПР6 03	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК. 01	
<b>Закономерности наследования</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>		ОК. 04	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		ПР6 04	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий:</b>		ПР6 08	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			

<b>Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков. Закономерности изменчивости</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>8</b>	ОК. 04 ПР6 04 ПР6 07	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	8		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия:</b>			
	Практическое занятие № 4. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>8/0</b>		
<b>Тема 3.1. Эволюционная биология История эволюционного учения.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	ОК. 01 ОК. 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий:</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	ОК. 04	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.	2	ПР6 01	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		ПР6 02	
			ПР6 03	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК. 01	
	<b>Теоретическое обучение:</b>		ОК. 04	
	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.	2	ПР6 02	
	Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		ПР6 03	
			ПР6 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>4/0</b>	2	
<b>Тема 4.1. Организмы и окружающая</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК. 01	
	<b>Теоретическое обучение:</b>		ОК. 04	

<b>среда</b> <b>Экологические факторы и среды жизни</b>	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	ОК. 07	
<b>Популяция, сообщества, экосистемы</b>	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ПР6 01 ПР6 02 ПР6 09 ПР6 10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 4.2. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК. 01	
	<b>Теоретическое обучение:</b>		ОК. 04	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	ОК. 07 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 09 ПР6 10	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий:</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>15\14</b>		
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК. 01	Н 1.4.01
	<b>Теоретическое содержание:</b>		ОК. 04	У 1.1.02
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии.		ОК. 07 ПР6 01	З 1.1.04 З 1.2.08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий:</b>		ПР6 02	
	<b>Практические занятия:</b>		ПР6 05	
	Практическое занятие № 5. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, металлургических технологий.	2	ПР6 06 ПР6 08	
	Практическое занятие № 6 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)  *В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия с примерами производственных технологий в промышленном предприятии.	2	ПР6 09 ПР6 10 ПК. 1.4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологии</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК. 01	Н 1.4.01
	<b>Теоретическое содержание:</b>		ОК. 04	У 1.1.02
	Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		ОК. 07 ПР6 01 ПР6 02	З 1.1.04 З 1.2.08



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий:</b>		ПР6 05	
	<b>Практические занятия:</b>		ПР6 06	
	Практическое занятие № 7. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	
	Практическое занятие № 8. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов по поиску информации об этических аспектах развития металлургического производства (выступление с презентацией)	2	ПК. 1.4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>7</b>	ОК. 01	Н 1.4.01
	<b>Теоретическое содержание:</b>		ОК. 04	У 1.1.02
<b>промышленности</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий:</b>		ОК. 07	З 1.1.04
	<b>Практические занятия:</b>		ПР6 01	З 1.2.08
	Практическое занятие № 9. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ПР6 02 ПР6 05 ПР6 06	
	Практическое занятие № 10. Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий на примере одного из промышленных предприятий города и его продукции (по группам)	2	ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	
	Практическое занятие № 11. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	ПК. 1.4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			

<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>	Дифференцированный зачет	<b>3</b>		
<b>Всего:</b>		<b>78/22</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Биология», оснащенный в соответствии с образовательной программой по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
12.	Стол преподавателя	Размеры (ШхГхВ): не менее 1200x500x700мм.
13.	Столы ученические (парты) регулируемые	Размеры (ШхГхВ): не менее 1200x500x700мм.
14.	Стул преподавателя	
15.	Стулья ученические регулируемые	
16.	Доска меловая	Доска меловая 180*120см
17.	Шкаф гардеробный	
18.	Шкаф для документов	
19.	Вытяжной шкаф	
20.	Раковины	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Автоматизированное рабочее место преподавателя(компьютер, принтер, лицензионное	Компьютер (процессор не менее Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, монитор не менее 17", офисный пакет программного обеспечения)
2.	Софит для освещения классной доски с	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
9.	Плакаты	Портреты выдающихся ученых, плакаты по темам дисциплины
10.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины

11.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
-----	---	---

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

#### 3.3.1. Основные печатные издания

1. Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И. Биология (базовый уровень): учебник.-М.: АО «Издательство «Просвещение», 2021

#### 3.3.2. Основные электронные издания

1. Биология[Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode>

2. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469487> (дата обращения: 16.09.2021).

3. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474244> (дата обращения: 16.09.2021).

4. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08082-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473901> (дата обращения: 16.09.2021).

5. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08083-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474857> (дата обращения: 16.09.2021).

6. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468234> (дата обращения: 16.09.2021).

#### 3.3.3. Дополнительные источники

1. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Текст]: учебник для учреждений СПО/В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева.-8-еизд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2019.-320с.

2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Профессиональное образование).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	<p><b><u>Текущий контроль</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-фронтальный опрос;</li> <li style="padding-left: 20px;">оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> </ul> <p><b><u>Промежуточная аттестация</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ПРб 02	
ПРб 03	
ПРб 04	
ПРб 05	
ПРб 06	
ПРб 07	
ПРб 08	
ПРб 09	
ПРб10	
ПК.1.4.	

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого</b>	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 01 ОК 04	Биология как наука. Общая характеристика жизни	<p>Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.</p> <p>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого</p>

ОК. 01 ОК. 04	Структурно-функциональная организация клеток	<p>Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции</p> <p>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах</p> <p>Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»</p> <p>Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем</p>
ОК. 01 ОК. 04	Структурно-функциональные факторы наследственности	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Разработка глоссария</p> <p>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК</p>
ОК. 01 ОК. 04	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ</p>
ОК. 01 ОК. 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	<p>Обсуждение по вопросам лекции</p> <p>Разработка ленты времени жизненного цикла</p>
	<b>Раздел 2. Строение и функции</b>	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК. 01 ОК. 04	Строение организма	<p>Оцениваемая дискуссия</p> <p>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой</p>

		их функций
ОК. 01 ОК. 04	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК. 01 ОК. 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК. 01 ОК. 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК. 01 ОК. 04	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК. 01 ОК. 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания

	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК. 01 ОК. 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК. 01 ОК. 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК. 01 ОК. 04	Происхождение человека - антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	<b>Раздел 4. Экология</b>	
ОК. 01 ОК. 04 ОК. 07	Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов. Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК. 01 ОК. 04 ОК. 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК. 01 ОК. 04 ОК. 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу. Влияние социально-	Тест Оцениваемая дискуссия



	экологических факторов на здоровье человека	
	<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК. 01 ОК. 04 ОК. 07	Биотехнологии в жизни каждого	<p>Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, металлургических технологий.</p> <p>Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</p> <p>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия с примерами производственных технологий в промышленном предприятии.</p>
ОК. 01 ОК. 04 ОК. 07	Социально-этические аспекты биотехнологий	<p>Выполнение кейса на этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).</p> <p>Защита кейса: представление результатов решения кейсов по поиску информации об этических аспектах развития металлургического производства (выступление с презентацией)</p>
ОК. 01 ОК. 04 ОК. 07	Биотехнологии в промышленности	<p>Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий на примере одного из промышленных предприятий города и его продукции (по группам).</p> <p>Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</p>

**Критерии выставления текущих оценок успеваемости Общая характеристика оценочной шкалы**

Оценка	Критерии
<b>«отлично»</b> (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется, если обучающийся демонстрирует: уверенное знание и понимание учебного материала;</li> <li>- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи; умение применять полученные знания в новой ситуации;</li> <li>- отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, выполнении работы (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);</li> <li>- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
<b>«хорошо»</b> (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется, если обучающийся демонстрирует: знание основного учебного материала;</li> <li>- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутридисциплинарные связи;</li> <li>- недочёты при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
<b>«удовлетворительно»</b> (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется, если обучающийся демонстрирует: знание учебного материала на уровне минимальных требований;</li> <li>- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы; наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>- несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
<b>«неудовлетворительно»</b> (2 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется, если обучающийся демонстрирует: знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;</li> <li>- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>- несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>

### Критерии выставления отметок за устные ответы

Оценка	Критерии
<p><b>«отлично»</b> (5 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется, если обучающийся демонстрирует: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи;</li> <li>- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач.</li> <li>- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;</li> <li>- применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;</li> <li>- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя</li> </ul>
<p><b>«хорошо»</b> (4 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала;</li> <li>- дает в основном правильный ответ;</li> <li>- учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;</li> <li>- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;</li> <li>- соблюдает основные правила культуры устной речи;</li> <li>- применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ</li> </ul>
<p><b>«удовлетворительно»</b> (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;</li> <li>- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;</li> <li>- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;</li> <li>- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;</li> <li>- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</li> <li>- затрудняется при анализе и обобщении учебного</li> </ul>

	<p>результатов проведенных наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее изученного материала, слабо связанного с заданным вопросом;</li> <li>- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ</li> </ul>
«неудовлетворительно» (2 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется, если обучающийся:</li> <li>- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя</li> </ul>

### **Критерии выставления отметок за практические (лабораторные) работы**

Оценка	Критерии
«отлично» (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы;</li> <li>- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности;</li> <li>- получил результаты с заданной точностью; оценил погрешность измерения; грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения)</li> </ul>
«хорошо» (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы;</li> <li>- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности, но не в рациональной последовательности;</li> <li>- выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично»</li> </ul>
«удовлетворительно» (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы;</li> <li>- выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью преподавателя; выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил техники безопасности;</li> <li>- выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично»</li> </ul>
«неудовлетворительно» (2 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется, если обучающийся:</li> <li>- не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно;</li> <li>- выполнил работу менее чем на половину, либо допустил нарушение правил техники безопасности</li> </ul>

### **Контроль знаний в форме теста**

При проведении контроля знаний в форме теста рекомендуются следующие критерии оценки:  
 90-100 % выполненных заданий - «отлично»;  
 -70 - 89 % выполненных заданий - «хорошо»; 50-69 % выполненных заданий - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

к ООП-П по профессии 08.01.28  
Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 09 ИСТОРИЯ**

**2023 год**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 История»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.09 История является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 06, ПК 1.1.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы

Виды деятельности	Код и наименование компетенции		Показатели освоения компетенции
Организация работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасност и труда при выполнении производств енного задания	ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы	Н 1.5.01	Практический опыт: Обеспечения и контроля соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.
		У 1.5.01	Умение: анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке
		У 1.5.02	выбирать методы и мероприятия по защите от негативных факторов производства
		У 1.5.03	выполнять требования охраны труда при выполнении лабораторных испытаний; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях применять средства

			индивидуальной и коллективной защиты
		З 1.5.01	Знания: опасные и вредные факторы, воздействующие на работающих в цехах доменного производства; виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям; безопасные приемы при выполнении производственных работ; бирочную систему; методы и средства обеспечения безопасности производства; виды работ повышенной опасности на производственном участке

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Общей целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с Ф3273 «Об образовании в Российской Федерации»).



## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>В части трудового воспитания</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</li> </ul>	<p><b>ПРБ 01. Владеть знаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</li> <li>- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.;</li> <li>- особенности развития культуры народов СССР (России);</li> </ul> <p><b>ПРБ 02. Владеть знаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</li> <li>– рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</li> <li>– использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</li> </ul>	<p><b>ПР6 03.</b> Умение: составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> </ul> <p><b>ПР6 04.</b> Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</li> <li>- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Личностные результаты</b> <b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>Метапредметные умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных</b></p>	<p><b>ПР6 05.</b> Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.;</li> <li>- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.;</li> </ul> <p><b>ПР6 06.</b> Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать для решения познавательной</li> </ul>

	<p><b>действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общее и различия;</li> <li>- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> </ul> <p><b>ПР6 07. Умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</li> <li>- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Личностные результаты</b> <b>В части ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные умения</b> овладения универсальными</p>	<p><b>ПР6 08. умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.;</li> <li>- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по</li> </ul>

	<p><i>коммуникативными действиями:</i></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<p>новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> <p><b>ПРБ 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление уважения к историческому наследию народов России</li> </ul> <p><b>ПРБ 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p><b>ПРБ 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</p> <p>важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p><b>ПРБ 01. Владеть знаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</li> <li>- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских</li> </ul>
--	---	--

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>научнотехнологических успехов, освоения космоса;</p> <p>- - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> <b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>В части патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,</li> </ul>	<p>(России);</p> <p><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>- проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p><b>ПР6 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.;</p> <p>- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</p> <p>- важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p> <p><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии,</p>

	<p>памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление уважения к историческому наследию народов России;</li> </ul> <p><b>ПРб 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>В части экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого</li> </ul>	

	<p>развития человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>-определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем,</li> </ul> <p>в том числе учебно-познавательных.</p>	
--	--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>	
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>139</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<b>120</b>
практические занятия	<b>19</b>
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки)</b>	<b>12</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
<b>Консультации</b>	-
<b>Дифференцированный зачет</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 2 семестре</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся,	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война, и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		16/4		
<b>Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	2		
	<p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p>		ОК 01 ОК 06 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.2. Первая</b>	<b>Основное содержание</b>	2		

<b>мировая война (1914—1918)</b>	<p>Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение АвстроВенгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение</p>		ОК 01 ОК 06 ПК 1.1 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07	
	<p>населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.</p>			Н 1.1.01 У 1.1.01
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>0/2</b>		
	Новые методы ведения войны.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		

<p><b>Россия в Первой мировой войне (1914—1918). Великая российская революция (1917—1922).</b></p>	<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как</p>		<p>ОК 01 ОК 06 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07</p>	
--	--	--	---	--

	<p>революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.4. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		ОК 01 ОК 06 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		

<p><b>Гражданская война и ее последствия</b></p>	<p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1917 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.</p> <p>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.</p> <p>Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья.</p> <p>Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.</p>			
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>2</b></p>		

	Практическое занятие № 2. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>0/2</b>		
	*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.		ОК 01 ОК 06, ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01

			ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07	
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 1.6. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Наш край в 1914-1922 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Наш край в 1914-1922 гг		ОК 01 ОК 06 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>22/8</b>		
<b>Тема 2.1. СССР</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		

<p><b>в 20-е годы.</b> <b>Новая экономическая политика</b></p>	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых</p>		<p>ОК 01 ОК 06 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07</p>	
	<p>национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы</p>			
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>2</b></p>		

	<b>Практическое занятие № 3.</b> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		

<b>Советский Союз в 1929– 1941 гг.</b>	<p>"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и</p>		<p>ОК 01 ОК 06 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07</p>	
--	--	--	---	--



	реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		
<b>Культурное пространство</b>	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.			

<p><b>советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научноинженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		<p>ОК 01 ОК 06 ПК 1.1</p>	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание 2</b></p>	<p><b>0/2</b></p>		<p><b>Н 1.1.01</b></p>

	Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.		ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07	У 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие № 4</b> Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</b>	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.</p>		ОК 01 ОК 06 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07	

	<p>Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура.</p> <p>Массовая культура. Олимпийское движение</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.5. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	<p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии.</p>		<p>ОК 01</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07</p>	

	<p>Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида.</p> <p>Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс</p>			
--	---	--	--	--

	<p>преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национальноосвободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британскофранко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>			
	<p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание 3</b>	<b>0/2</b>	ОК 01 ОК	Н 1.1.01

	Подготовка Германии к войне. Советская помощь Испании. Советскояпонские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол.		06 ПК 1.1.	У 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.6. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.		ОК 01 ОК 06	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>0/2</b>	ПК 1.1.	
	*«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.		ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07	Н 1.1.01 У 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие 6</b> Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>17/7</b>		
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.		ОК 01 ОК 06 ПК 1.1 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07	
	<b>Профессионально ориентированное содержание 4</b>	<b>0/2</b>		
	Стратегические планы главных воюющих сторон.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.			Н 1.1.01 У 1.1.01

	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 3.2. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<p>План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях.</p>		<p>ОК 01 ОК 06 ПК 1.1 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07</p>	<p>Н 1.1.01 У 1.1.01</p>



	Развертывание партизанского движения.			
	<b>Профессионально ориентированное содержание 5</b>	<b>0/2</b>		
	Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация			
	предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		

<p><b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b></p>	<p>Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p>		<p>ОК 01 ОК 06 ПК 1.1 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07</p>	
<p><b>Профессионально ориентированное содержание 6</b></p>		<p><b>0/2</b></p>	<p>ОК 01</p>	
<p>Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.</p>			<p>ОК 06 ПК 1.1</p>	<p>Н 1.1.01</p>
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		<p><b>2</b></p>	<p>ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04.,</p>	<p>У 1.1.01</p>
<p><b>Практическое занятие № 8. Работа с исторической картой</b></p>			<p>ПР6 06., ПР6 07</p>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>				

<b>Тема 3.4. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		
	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		ОК 01 ОК 06 ПК 1.1 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07	Н 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		У 1.1.01
	<b>Практическое занятие 9</b> Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.			
	<b>Профессионально ориентированное содержание 7</b>	<b>0/2</b>		
	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.5</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		

<p><b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение</b></p>	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p>			
<p><b>Второй мировой войны (1944-сентябрь 1945г.)</b></p>	<p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>			
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>2</b></p>		

	<b>Практическое занятие 10</b> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов		ОК 01 ОК 06 ПК 1.1 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07	Н 1.1.01 У 1.1.01
	<b>Профессионально ориентированное содержание 8</b>	<b>0/2</b>		
	Восстановление хозяйства в освобожденных районах.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>42</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Мир во второй половине XX — начале XXI в.</b> <b>Страны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в.		ОК 01 ОК 06	
<b>Северной Америки во второй половине XX — начале XXI в.</b>	Процессы глобализации и развитие национальных государств. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.		ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		

<p><b>Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.</b></p> <p><b>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.</b></p>	<p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p>		<p>ОК 01 ОК 06 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07</p>	
--	--	--	---	--

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		

<p><b>Страны Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии</b></p>	<p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Африки. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественнополитическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p>		<p>ОК 01 ОК 06 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			
<p><b>Тема 4.4.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p><b>2</b></p>		

<p><b>Страны Ближнего Востока. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.</b></p>	<p>Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные</p>		<p>ОК 01 ОК 06 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07</p>	
	<p>реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p>			
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			
<p><b>Тема 4.5.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p><b>4</b></p>		



<p><b>Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.</b></p>	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.</p> <p>Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.</p>		<p>ОК 01 ОК 06 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>2</b></p>		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			
--	--	--	--	--

<b>Тема 4.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		ОК 01 ОК 06 ПК 1.1 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07	Н 1.1.01 У 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание 9</b>	<b>0/2</b>		
	Научно-техническая революция. Развитие электротехники и робототехники.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 4.7. СССР в 1945– 1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).		ОК 01 ОК 06 ПК 1.1 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07	Н 1.1.01 У 1.1.01

	<p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.8.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		

<p><b>СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь.</p> <p>Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p>		<p>ОК 01 ОК 06 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07</p>	
---	--	--	---	--

	<p>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.9.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		

<p><b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		<p>ОК 01 ОК 06 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>0</b></p>		

	<b>Профессионально ориентированное содержание 10</b>	<b>0/2</b>		
	Экономические реформы 1960-х гг. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Достижение военно-стратегического паритета с США.		ОК 01 ОК 06 ПК 1.1	Н 1.1.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07	У 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
<b>Тема 4.10. Советская внешняя политика. Перестройка.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		
	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		ОК 01 ОК 06 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.11.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		

<p><b>Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Распад СССР (1985—1991 гг.)</b></p>	<p>Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственноконфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти.</p>			
---	---	--	--	--

	<p>Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>			
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		<p>ОК 01</p>	<p>Н 1.1.01 У 1.1.01</p>
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>		<p>ОК 06</p>	
	<p>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике.</p>		<p>ПК 1.1 ПР6 01, ПР6 02.,</p>	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	<p><b>0/2</b></p>	<p>ПР6 03., ПР6 04.,</p>	



	*Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.		ПР6 06., ПР6 07	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>22</b>		
<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p>		<p>ОК 01 ОК 06 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07</p>	

	<p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.</p> <p>Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		

<b>Внешняя политика России в 90-е годы. Наш край в 1990 -е гг.</b>	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Наш край в 1990 -е гг.		ОК 01 ОК 06 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 5.3. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной</p>	<b>4</b>		

<p>реформы (2020).          Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских</p>			
<p>спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военнопатриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>			
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>			
<p><b>Профессионально ориентированное содержание 11</b></p>	<p><b>0/2</b></p>	<p>ОК 01          ОК 06          ПК 1.1</p>	<p>Н 1.1.01          У 1.1.01</p>

	Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты		ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 5.4. Президентство Д.А. Медведева (2008-2012). Наш край в XXI в.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Наш край в XXI в.		ОК 01 ОК 06 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 5.5. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Современный мир</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении		ОК 01 ОК 06 ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07	

	<p>внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).</p> <p>Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.</p>			
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			

<b>Тема 5.6. Религия, наука и культура России в конце</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		ОК 01 ОК 06 ПК 1.1	Н 1.1.01 У 1.1.01
<b>XX — начале XXI в.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>0/2</b>		
	*«Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов ( <i>технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса</i> ). Наш край в 1992-2022 гг.		ПР6 01, ПР6 02., ПР6 03., ПР6 04., ПР6 06., ПР6 07	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1	
	<b>Всего:</b>	139		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с образовательной программой по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
21.	Стол ученический	Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.
22.	Стул ученический	
23.	Доска меловая	Доска зеленая 180*120см
24.	Стол преподавателя с тумбой	
25.	Стул преподавателя	
26.	Шкаф гардеробный	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	
2	Мультимедиапроектор	
3	Экран	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
12.	Плакаты	Плакаты по темам дисциплины
13.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
14.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности



### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история 10 класс (базовый и углубленный уровни): учеб 10 класс.-Москва: ООО «ДРОФА», 2022.
2. Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история 11 класс (базовый и углубленный уровни): учеб.-Москва: ООО «ДРОФА», 2022.
3. Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. Всеобщая история. Новейшее время (базовый уровень). - Москва АО «Издательство «Просвещение», 2022.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Касьянов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа <https://biblio-online.ru/bcode>.
2. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468025>.
3. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>
4. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476572>
5. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>
6. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
7. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128>
8. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452127>

9. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12282-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475193>

10. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451152>

11. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

12. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475067>

13. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370> 14. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века / А. А. Корнилов. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 444 с. — ISBN 978-5-507-12614-9. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10368>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История [Текст ]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. —М.: Издательский центр «Академия», 2019. —448с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01. ПРб 02. ПРб 03. ПРб 04. ПРб 05. ПРб 06. ПРб 07. ПРб 08. ПРб 09. ПРб 10. ПРб 11. ПК 1.1	<b><u>Текущий контроль</u></b> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка выполнения практических работ; - тестирование; - самооценка и взаимооценка; - презентация мини-проектов <b><u>Промежуточная аттестация</u></b> - дифференцированный зачет

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	1. Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, П-о/с	-Диагностическая работа -Контрольная работа -Исторический диктант -Тестирование - Самооценка и взаимооценка - Собеседование -Презентация минипроектов -Устный и письменный опрос
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, П-о/с	-Наблюдение за организацией работы с информацией -Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества) -Результаты выполнения учебных заданий -Практические работы -

ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы	П-о/с	Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)
--	-------	--

**Критерии выставления текущих оценок успеваемости Общая характеристика оценочной шкалы**

Оценка	Критерии
<b>«отлично»</b> (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует: уверенное знание и понимание учебного материала;</li> <li>– умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи; умение применять полученные знания в новой ситуации;</li> <li>– отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, выполнении работы (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);</li> <li>– соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
<b>«хорошо»</b> (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует: знание основного учебного материала;</li> <li>– умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутродисциплинарные связи;</li> <li>– недочёты при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>– соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
<b>«удовлетворительно»</b> (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует:</li> <li>– знание учебного материала на уровне минимальных требований;</li> <li>– умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы; наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>– несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>

<p><b>«неудовлетворительно»</b> (2 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует:</li> <li>– знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;</li> <li>– отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>– наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>– несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
---	--

**Критерии выставления отметок за устные ответы**

Оценка	Критерии
<p><b>«отлично»</b> (5 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>– показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>– самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи;</li> <li>– уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач.</li> <li>– излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>– рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;</li> <li>– применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;</li> <li>– допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя</li> </ul>
<p><b>«хорошо»</b> (4 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала;</li> <li>– дает в основном правильный ответ;</li> <li>– учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;</li> <li>– анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;</li> <li>– соблюдает основные правила культуры устной речи;</li> <li>– применяет упорядоченную систему условных обозначений при</li> </ul>

	ведении записей, сопровождающих ответ
<b>«удовлетворительно»</b> (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;</li> <li>– применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;</li> <li>– допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; – показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; – выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</li> <li>– затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее изученного материала, слабо связанного с заданным вопросом;</li> <li>– использует неупорядоченную систему условных обозначений при</li> </ul>
	ведении записей, сопровождающих ответ
<b>«неудовлетворительно»</b> (2 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся:</li> <li>– не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>– не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>– допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя</li> </ul>

**Критерии выставления отметок за практические (лабораторные) занятия**

Оценка	Критерии
«отлично» (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы;</li> <li>– самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности;</li> <li>– получил результаты с заданной точностью; оценил погрешность измерения; грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения)</li> </ul>
«хорошо» (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы;</li> <li>– самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности, но не в рациональной последовательности; – выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично»</li> </ul>
«удовлетворительно» (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы;</li> <li>– выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью преподавателя; выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил техники безопасности;</li> <li>– выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично».</li> </ul>
«неудовлетворительно» (2 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся:</li> <li>– не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно;</li> <li>– выполнил работу менее чем на половину, либо допустил нарушение правил техники безопасности.</li> </ul>

**Контроль знаний в форме теста**

При проведении контроля знаний в форме теста рекомендуются следующие критерии оценки:  
 90-100 % выполненных заданий - «отлично»;  
 -70 - 89 % выполненных заданий - «хорошо»; 50-69 %  
 выполненных заданий - «удовлетворительно»; менее 50 % -  
 «неудовлетворительно».

к ООП-П по профессии 08.01.28  
Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**2023 год**



*СОДЕРЖАНИЕ*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.10.Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы

Виды деятельности	Код и наименование компетенции		Показатели освоения компетенции
Организация работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности труда при выполнении	ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы		Практический опыт:
		Н 1.1.01	Выполнение подготовительных работ и обслуживание рабочего места токаря.
			Умения:

производственног о задания		У 1.1.01	Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
			Знания:
		З 1.1.01	Правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; производ

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты: <b>В части трудового воспитания</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>-самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</p>	<p>ПРб 01. Владеть знаниями</p> <p>- о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</p> <p>-о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>-о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p> <p>ПРб 02. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p> <p>ПРб 03. Владеть умениями определять смысл, различать признаки</p>

	<p>-определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>-развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</p> <p>-проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</p> <p>-осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</p>	<p>научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</p> <p>-определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;</p> <p>-классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности</p>
--	---	---

	<p>рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p><b>умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных</b></p>	<p>налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p> <p>ПРб 04. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>-приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>-характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; - характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;</p> <p>-отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p> <p>ПРб 05. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</p> <p>ПРб 06. Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа</p>
--	--	--

	<p><b>универсальных учебных действий:</b> -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; - осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p> <p>ПРб 07. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p> <p>ПРб 08. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных</p>
--	---	---

		<p>отношений в Российской Федерации».</p> <p>ПРБ 09. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;</p> <p>-использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>-конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых</p>
--	--	---



		<p>прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>ПРб 10. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</p> <p>ПРб 11. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p> <p>ПРб 12. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>
--	--	---

		<p>степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p> <p>ПРб 12. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>В части трудового воспитания</b>  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;</p>	<p>ПРб 07. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p> <p>ПРб 08. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p> <p>ПРб 10. Применять знание о правах и обязанностях потребителя</p>

	<p><b>Метапредметные результаты умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</b></p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</p> <p>-значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте,</p>	<p>финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</p> <p>ПРб 11. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p> <p>ПРб 12. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; -определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе:</p> <p>власть, социальная справедливость, социальный институт; - классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины,</p>
--	---	--

	<p>технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>Метапредметные результаты умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</b> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</p>	<p>отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p> <p>письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p> <p>ПРб 08. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p> <p>ПРб 11. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять</p>
--	--	---

	<p>обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</p> <p>-определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>-развивать навыки учебно-исследовательской и</p>	<p>степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p> <p>ПРБ 12. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>
--	--	--

	<p>проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</p> <p>-проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</p> <p>-осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в</p>	
--	---	--

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li></ul>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>	
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>67</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	57
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки)</b>	<b>32</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
<b>Консультации</b>	-
<b>Зачет</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.2) и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		4/2		
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 03 ПР601 ПР603	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие №1.</b> - <i>Заполнение таблицы с использованием различных источников. Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем.</i>	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ОК 01	
<b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	ОК 03 ПР6 01 ПР6 03	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие №2.</b> Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности ( <i>название специальности</i> ). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере ( <i>название специальности</i> ) Мини-сочинение	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека.</b> <b>Научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в	2	ОК 01 ОК 03 ПР6 01 ПР6 03	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>			ОК 04	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ОК 06	
<b>Духовная культура.</b>	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры.	2	ПР601 ПР6 02	
<b>Духовная культура личности и общества</b>	Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		ПР611	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие №3. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности) Составление памятки</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/1	ОК 01 ОК 03 ПР603 ПР6 05 ПР609 ПК 1.1	Н 1.1.01 У 1.1.01
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования</i>	1		

	<i>Для других профилей</i> – Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания	2	ОК 06 ПР6 02 ПР6 08	
	межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	ОК 03 ОК 04 ПР6 02 ПР6 03 ПР612	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>				
<b>Тема 3.1. Экономика – основа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ОК 07	

<b>жизнедеятельности общества</b>	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере	2	ПР610 ПР6 11 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	3	ОК 01 ОК 03 ПР610	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		ПР6 12	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.3. Рынок труда и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ОК 03	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ОК 04	Н 1.1.01 У

<b>безработица. Рациональное поведениепотребителя</b>	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Спрос на труд и его факторы в сфере <i>(название специальности)</i> .	2	ПР610 ПР6 11 ПК 1.1	1.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Практическое занятие №4.</b> Выявление причин безработицы. Работа с информационными источниками. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности <i>(название специальности)</i> профессиональной переподготовки. Составление резюме	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/1	ОК 01	У 1.1.01
<b>Предприятие в экономике</b>	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание <i>Для всех профилей</i> –Предпринимательская деятельность в сфере <i>(название специальности)</i> . Основы менеджмента и маркетинга в сфере <i>(название специальности)</i>	1	ОК 03 ПР611 ПР6 12 ПК 1.1	3 1.1.01
		1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 03 ПР610 ПР6 12 ПК 1.1	3 1.1.01
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/1	ОК 04 ОК 07 ПР610 ПР6 11	
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Технический и естественно-научный профили</i> – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере ( <i>название специальности</i> ). Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1		
	<i>Социально-экономический и гуманитарный профили</i> – Региональная экономика и её особенности в сфере ( <i>название специальности</i> ). Основные направления развития региональной экономики ( <i>название региона</i> )			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		12/5		
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/1	ОК 04 ОК 06 ПР601 ПР6 03 ПК 1.1	У 1.1.01
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1		
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 06 ПР605 ПР6 07	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ОК 06 ПР608 ПР6 11	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2		



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ОК 01 ОК 04 ПР604 ПР6 08 ПР612 ПК 1.1	У 1.1.01
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2		
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Практическое занятие №5.</b> – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Тестирование. Составление памятки	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		6/0		
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ОК 06 ПР601 ПР6 03	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.	2		

	Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работников	4	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПР6 02 ПР6 04	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		14/4		
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 04	3 1.1.01
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	2	ОК 06 ПР6 02	
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		ПР6 03 ПК 1.1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ПР601 ПР6 03	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 6.3. Правовое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4	ОК 01	

<p><b>регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b></p>	<p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего</p>	2	<p>ОК 04 ОК 06 ПР609 ПР6 12 ПК 1.1</p>	3 1.1.01
	<p>профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p>			
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	4		
	<p>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений</p>			
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b></p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			
<p><b>Тема 6.4. Правовое</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 06	

<b>регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	ОК 07 ПР606 ПР6 12	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 06 ПР601 ПР6 09	
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>67</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественных наук», оснащенный в соответствии с образовательной программой по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Парта нерегулируемая двухместная	
2	Стол	
	Парта ученическая	
3	Стул	
4	Стул «Стандарт»	
5	Стул ученический нерегулируемый	
6	Доска аудиторная, магнитно-меловая, трех элементная	
7	Стеллаж книжный	
	Шкаф книжный	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя Компьютер в комплекте	Операционная система: Процессор: Оперативная память: Видеокарта: Монитор: AOC G2460FQ Universal D1 (системник, мышь, клавиатура, колонки)
2	Проектор	Epson EB 980W
3	Экран	Cactus 220*220см WellExpertнастеннопотолочный
4	Принтер лазерный	CanonLaser LBP-3010
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1		

<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебных таблиц	
2	Обобщающие таблицы	
3	Комплект обучающих плакатов	
4	Комплект демонстрационных таблиц	
5	Наглядные пособия	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Информационный стенд	

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание: учеб. 10 класс. Базовый уровень - М.: «Издательство «Просвещение», 2020

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание: учеб. 11 класс. Базовый уровень - М.: «Издательство «Просвещение», 2020

Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. Обществознание (базовый уровень) 10 класс. М.: ООО "ДРОФА", 2022

Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. Обществознание (базовый уровень) 11 класс. М.: ООО "ДРОФА", 2022

#### 3.2.2. Основные электронные издания

Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472>

Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467572> (дата обращения: 03.06.2021).

Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646>

Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473337>

Кабыткина, И. Б. Обществознание: учебное пособие / И. Б. Кабыткина. — Москва: РГУП, 2019. — 172 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123265>

Арбузкин, А. М. Обществознание: учебное пособие: в 2 частях / А. М. Арбузкин. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Зерцало-М, 2019 — Часть 1 — 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-428-. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129856>

Арбузкин, А. М. Обществознание : учебное пособие : в 2 частях / А. М. Арбузкин. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Зерцало-М, 2019 — Часть 2 — 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-429-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129857>

### 3.2.3. Дополнительные источники

Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 10 класс: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвееви др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2021. — 320 с.

Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2021. — 336 с.

Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г.

Важенин. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 528 с.

Боголюбов, Л. Н. Обществознание. Учебное пособие. 10 класс: профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2020. — 416 с.

Боголюбов, Л. Н. Обществознание. Учебное пособие. 11 класс: профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. Т. Кинкулькин и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2021. — 431 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ОК01	Текущий контроль -устный опрос; -фронтальный опрос; Промежуточный контроль - оценка контрольных работ; -наблюдение за ходом выполнения практических занятий; - оценка выполнения практических занятий; -оценка практических занятий (решение профессиональноориентированных задач); - тестирование Итоговый контроль - выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК03	
ОК04	
ОК 06 ОК07	
ПР6 01	
ПР6 02	
ПР6 03	
ПР6 04	
ПР6 05	
ПР6 06	
ПР6 07	
ПР6 08	
ПР6 09	
ПР610	
ПР611	
ПР612	
ПК 1.1.	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 03	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 04 ОК 06	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 07	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 04 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 01 ОК 03 ОК 04	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 01 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи

	Рациональное поведение потребителя	Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 04 ОК 07	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 04 ОК 06	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 04	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 04 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 03 ОК 04 ОК 06	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 04 ОК 06	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 04 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 07	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
	Экологическое законодательство	
ОК 03 ОК 06	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Выполнение заданий промежуточной аттестации
--------------------------------------	---

**Критерии выставления текущих оценок успеваемости Общая характеристика оценочной шкалы**

Оценка	Критерии
<b>«отлично»</b> (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует: уверенное знание и понимание учебного материала;</li> <li>– умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи; умение применять полученные знания в новой ситуации;</li> <li>– отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, выполнении работы (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);</li> <li>– соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
<b>«хорошо»</b> (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует: знание основного учебного материала;</li> <li>– умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутродисциплинарные связи;</li> <li>– недочёты при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>– соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
<b>«удовлетворительно»</b> (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует: – знание учебного материала на уровне минимальных требований;</li> <li>– умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы; наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>– несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
<b>«неудовлетворительно»</b> (2 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует:</li> <li>– знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;</li> <li>– отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>– несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>

### Критерии выставления отметок за устные ответы

Оценка	Критерии
«отлично» (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>– показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>– самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи;</li> <li>– уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач.</li> <li>– излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>– рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;</li> <li>– применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;</li> <li>– допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя</li> </ul>
«хорошо» (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала;</li> <li>– дает в основном правильный ответ;</li> <li>– учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;</li> <li>– анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;</li> <li>– соблюдает основные правила культуры устной речи;</li> <li>– применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ</li> </ul>

<p><b>«удовлетворительно»</b> (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;</li> <li>– применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;</li> <li>– допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; – показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; – выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</li> <li>– затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее изученного материала, слабо связанного с заданным вопросом;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ</li> </ul>
<p><b>«неудовлетворительно»</b> (2 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся:</li> <li>– не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>– не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>– допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя</li> </ul>

### Критерии выставления отметок за практические (лабораторные) занятия

Оценка	Критерии
<p><b>«отлично»</b> (5 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы;</li> <li>– самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности;</li> <li>– получил результаты с заданной точностью; оценил погрешность измерения; грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения)</li> </ul>
<p><b>«хорошо»</b> (4 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы;</li> <li>– самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности, но не в рациональной последовательности; – выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично»</li> </ul>



<p><b>«удовлетворительно» (3 балла)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы;</li> <li>– выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью преподавателя; выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил техники безопасности;</li> <li>– выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично».</li> </ul>
<p><b>«неудовлетворительно» (2 балла)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся:</li> <li>– не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно;</li> <li>– выполнил работу менее чем на половину, либо допустил нарушение правил техники безопасности.</li> </ul>

### **Контроль знаний в форме теста**

При проведении контроля знаний в форме теста рекомендуются следующие критерии оценки:

90-100 % выполненных заданий - «отлично»;

70 - 89 % выполненных заданий - «хорошо»; 50-69 %

выполненных заданий - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

к ПОП-П по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.11 География**

**2023 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 География»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
Учебная дисциплина ООД.08 География является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ  
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места

Владеть навыками	Н 1.1.01	Выполнение подготовительных работ и обслуживание рабочего места токаря
Уметь	У 1.1.01	Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
	У 1.1.02	Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.
Знать	З 1.1.01	Правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
	З 1.1.04	Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;

**1.1.1 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.1.2 Цель общеобразовательной дисциплины**

2. Цели изучения географии на базовом уровне направлены на:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины

мира, завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> </ul>	<p><b>ПРб 01.</b> Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> </ul> <p><b>ПРб 02.</b> Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</li> </ul> <p><b>ПРб 03.</b> Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;</li> <li>- использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов</li> </ul>

	<p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</p> <p><b>базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</p>	<p>международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>- прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>- формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная</p>
--	---	---

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>	<p>урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация</p>
--	--	--



<p>К 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Личностные результаты</b>  <b>В области ценности научного познания:</b>  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  <b>Метапредметные умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:</b>  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  <b>ПР6 05.</b> Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);  <b>ПР6 06.</b> Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:  - выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;  - сопоставлять и анализировать географические карты</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;</p> <p>- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них;</p> <p>географические факторы международной хозяйственной</p>
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Личностные результаты</b> <b>В части ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные умения</b> овладения <i>универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul>	<p>специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</li> </ul> <p><b>ПР6 07.</b> Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических</li> </ul>
--	---	--

	<p>конфликтные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p>особенностях развития отдельных отраслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</li> <li>- объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности</li> </ul>
--	---	---

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>В части гражданского воспитания:</b>          - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;          - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;  <b>ПР6 09.</b> Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:          - оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные</p>
---	---	--

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>В части патриотического воспитания:</b></p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу</p> <p><b>Метапредметные результаты умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать</p>	<p>социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:</p> <p>- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p> <p>- приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p>
--	---	--

	<p>приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> <b>В части экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности,</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li><li>-вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных</li></ul>	
--	--	--



<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>В части экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты          базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> </ul>	<p><b>ПРб 10.</b> Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</li> <li>- приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>-определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li><li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем,</li></ul> в том числе учебно-познавательных.	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>	
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>78</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<b>68</b>
практические занятия	<b>10</b>
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки)</b>	<b>16</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	4
<b>Консультации</b>	
<b>Зачет</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>40/10</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/0</b>		
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ)</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p>	2		

	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала	<b>10/4</b>		
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	10	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1	Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1		

	<b>Практическое занятие № 2.</b> Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	1		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение ресурс обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/0</b>		
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	6	ОК 01. ОК 02.	

	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города- миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/6</b>	OK 01. OK 02. OK 04.	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 5. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	12/4		
	<p>Георетическое обучение</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p>	2		
	<p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Транспортный комплекс</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p>	2		
	<p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p>	2		



	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства	2		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Определение направления грузопотоков продовольствия на основе	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>34/0</b>		
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/0</b>		

	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p> <p>2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	2	ОК 01. ОК 02.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/0</b>		
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p>	2	ОК 01. ОК 02.	

	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.3. Африка</b> <b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/0</b>		
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02.	

	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>		<p>OK 01. OK 02.</p>	
	<p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>	<p>2</p>	<p>OK 01. OK 02.</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b></p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			

<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2/0	ОК 01. ОК 02.	
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	4/0		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	4	ОК 01. ОК 02.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	2/0		

<p><b>Тема 3.1.</b>  <b>Классификация</b>  <b>глобальных</b>  <b>проблем.</b>  <b>Глобальные</b>  <b>прогнозы, гипотезы</b>  <b>и проекты</b></p>	<p>Теоретическое обучение  Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.  Континентальные, региональные, зональные, локальные  проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных  проблемах современности — естественно-научных и  общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая,  продовольственная и экологическая проблемы как особо  приоритетные, возможные пути их решения. Проблема  преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние  предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.  Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01.  ОК 02.  ОК 04.  ОК 06.  ОК 07.  ПК 1.1</p>	<p>Н 1.1.01  У 1.1.01  У 1.1.02  3 1.1.01</p>
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		<p>2</p>		
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>78/10</b></p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естественно-научных дисциплин», оснащенный в соответствии с образовательной программой 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
27.	Стол преподавателя	Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.
28.	Стол учебные (парты) регулируемые	Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.
29.	Стул преподавателя	
30.	Стулья учебные регулируемые	
31.	Доска меловая	Доска меловая 180*120см
32.	Шкаф гардеробный	
33.	Шкаф для документов	
34.	Информационная пробковая до	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
3.	Автоматизированное рабочее место преподавателя(компьютер, принтер, лицензионное программное обеспечение)	Компьютер (процессор не менее Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, монитор не менее 17", офисный пакет программного обеспечения) Принтер лазерный, черно-белая печать
4.	Демонстрационный экран	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
15.	Плакаты	
16.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
17.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
18.	Локальная сеть с выходом в сеть Internet	

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс Базовый уровень АО- Москва: "Издательство "Просвещение, 2022
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс Базовый уровень АО- Москва: "Издательство "Просвещение, 2022.
- 3.

#### **3.2.2 Основные электронные издания**

Баранчиков Е.В. География [Электронный ресурс]: учебник для учреждений СПО/Е.В.Баранчиков.- М.:Издательский центр «Академия», 2018. - 320 с.-Режим гостуна<http://academia-moscow.ru>

#### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Баранчиков, Е.В. География: учебник для учреждений СПО/ Е.В.Баранчиков.- М.:Издательский центр «Академия», 2019. - 224с.



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	<b>Текущий контроль</b> -устный опрос; -фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения профессионально ориентированных задач); - тестирование;
ПРб 02	
ПРб 03	
ПРб 04	
ПРб 05	
ПРб 06	
ПРб 07	
ПРб 08	
ПРб 09	
ПРб 10	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты
ОК 04.	Р 1, Темы 1.4. Р 3, Тема 3.1	оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
ПК 1.1	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

**Критерии выставления текущих оценок успеваемости****Общая характеристика оценочной шкалы**

Оценка	Критерии
<b>«отлично»</b> (5 баллов)	- выставляется, если обучающийся демонстрирует: уверенное знание и понимание учебного материала; - умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи; умение применять полученные знания в новой ситуации; - отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, выполнении работы (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя); - соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ
<b>«хорошо»</b> (4 балла)	- выставляется, если обучающийся демонстрирует: знание основного учебного материала; - умение выделять главное в изученном материале, обобщать

	<p>факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутридисциплинарные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недочёты при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
<p><b>«удовлетворительно»</b> (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется, если обучающийся демонстрирует:</li> <li>- знание учебного материала на уровне минимальных требований;</li> <li>- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы; наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>- несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
<p><b>«неудовлетворительно»</b> (2 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется, если обучающийся демонстрирует:</li> <li>- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;</li> <li>- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>- несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>

### **Критерии выставления отметок за устные ответы**

Оценка	Критерии
<p><b>«отлично»</b> (5 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется, если обучающийся демонстрирует: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи;</li> <li>- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач.</li> <li>- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;</li> <li>- применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;</li> <li>- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя</li> </ul>

<p><b>«хорошо»</b> (4 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала;</li> <li>- дает в основном правильный ответ;</li> <li>- учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;</li> <li>- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;</li> <li>- соблюдает основные правила культуры устной речи;</li> <li>- применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ</li> </ul>
<p><b>«удовлетворительно»</b> (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;</li> <li>- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;</li> <li>- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;</li> <li>- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;</li> <li>- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</li> <li>- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее изученного материала, слабо связанного с заданным вопросом;</li> <li>- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ</li> </ul>
<p><b>«неудовлетворительно»</b> (2 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется, если обучающийся:</li> <li>- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя</li> </ul>

### Контроль знаний в форме теста

При проведении контроля знаний в форме теста рекомендуются следующие критерии оценки: 90-100

% выполненных заданий - «отлично»;

-70 - 89 % выполненных заданий - «хорошо»;

50-69 % выполненных заданий - «удовлетворительно»;

менее 50 % - «неудовлетворительно».

к ПОП-П по профессии  
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.12 Физическая культура**

**2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.12 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Уо 08. 01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо 08. 02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уо 08. 03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо 08.02 основы здорового образа жизни; Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Общей целью образования по физической культуре является: формирование разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Личностные результаты: В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ПР6 01.</b> Характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;</li> <li>- <b>ПР6 02.</b> Положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;</li> <li>- <b>ПР6 03.</b> Выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.</li> </ul>

	<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать</p>	
--	---	--

	<p>осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>-оценивать приобретённый опыт;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;</p> <p style="padding-left: 40px;">-постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>организма после умственных и физических нагрузок;</p> <p>- <b>ПР6 06.</b> Проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.</p> <p>- <b>ПР6 07.</b> Выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных</p>
--	--	---



		<p>оздоровительных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>ПР6 08.</b> Выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;</li><li>- <b>ПР6 09.</b> Демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;</li><li>- <b>ПР6 10.</b> Демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); <b>ПР6 11.</b> Выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных</li></ul> <p>физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>	<b>82</b>
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>	82
вт.ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	80
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки)</b>	25
вт.ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	20
<b>Консультации</b>	
<b>Зачет</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.2) и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1.Знания о физической культуре. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>		<b>8/0</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Современное</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			

<b>состояние физической культуры и спорта</b>	1. Физическая культура как социальное явление. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	2	ОК 08 ПР6 01 ПР6 02	
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Содержание</b>	2		

<b>Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	1. Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.	2	ОК 08 ПР6 01 ПР6 02	
	2. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	2		
<b>Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</b>	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>	2	ОК 08 ПРБ 01 ПРБ 02	
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2. Организация самостоятельных занятий:</b>		<b>6/4</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	2		
<b>Организация самостоятельных занятий. Основы методики самостоятельных занятий</b>	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	2	ОК 08 ПРБ 03	

	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной		ПР6 05 ПР6 06	
<b>оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья. Способы самостоятельной двигательной деятельности.</b>	функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями			
	3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.			
	4. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля			
	5. Физические качества, средства их совершенствования			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	2		

<b>Физическая культура в режиме трудового дня</b>	1. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	ОК 08 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	2		
<b>Профессиональноприкладная физическая подготовка</b>	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	2	ОК 08 ПР6 06	
2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности; определение видов физкультурноспортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	ПР6 07 ПР6 08			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			

	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности»</b>		<b>64 /20</b>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<i>24/24</i>		
<b>Тема 3.1. Подбор упражнений, составление и организации занятий проведение комплексов упражнений для различных форм физической культурой</b>	Содержание	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	ОК 08	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		ПР6 03 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 11	
Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.2. Составление и проведение</b>	Содержание	2		



самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	2		
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений  Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		ОК 08 ПР6 03 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 11	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 3.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание</b>	4		
	1			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	4		
	1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		ОК 08 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

<b>Тема 3.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессиональноориентированных задач</b>	<b>Содержание</b>	6		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	6		
	1.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		ОК 08	
	2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		ПР6 03 ПР6 05 ПР6 06	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
<b>Профессиональноприкладная физическая подготовка</b>				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	10		
	1.Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		ОК 08 ПР6 06	

	2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп		ПР6 07 ПР6 08	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Основное содержание</b>		50/0		
<b>Тема 3.6.</b> <b>Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой</b>	<b>Содержание</b>	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	4		
	1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности развитие основных физических качеств		ОК 08 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>3.7 Гимнастика</b>				

<b>Тема 3.7. (1)</b> <b>Основная гимнастика</b> <i>(обязательный вид)</i>	<b>Содержание</b>	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	4		
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.  Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		ОК 08 ПР6 08 ПР6 09	
	2 Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.  Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		ПР6 10 ПР6 11	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 3.7. (2)</b> <b>Спортивная гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	2		
	1. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		ОК 08 ПР6 08	
2. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне				

(девушки); на перекладине (юноши)			ПР6 09 ПР6 10	
3.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)				
4.Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:				
<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>			
1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.			

	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)			
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 3.7. (3) Акробатика</b>	<b>Содержание</b>		2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		2		
	1.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			ОК 08	
	2.Совершенствование акробатических элементов			ПР6 08	
3.Освоение и совершенствование акробатической комбинации  (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			ПР6 09		
			ПР6 11		

	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>			
	<p>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</p>	<p>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо»     приставляя правую</p>			

		(левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 3.7. (4) Аэробика</b>	<b>Содержание</b>		2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		2		
	1. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			ОК 08	
	2. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			ПР6 08 ПР6 09	
	3. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).			ПР6 10 ПР6 11	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 3.7. (5) Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание</b>		2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		2		



	1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		ОК 08 ПР6 08 ПР6 09	
	2.Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		ПР6 11	
	3.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.7. (6) Самбо</b>	<b>Содержание</b>	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	2		
	1. Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.		ОК 08 ПР6 08 ПР6 09	

	Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки.  Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		ПР6 10  ПР6 11	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>3.8. Спортивные игры</b>				
<b>Тема 3.8. (1) Футбол</b>	<b>Содержание</b>	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	2		
	1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		ОК 08  ПР6 08  ПР6 09  ПР6 10	
	2. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		ПР6 11	
	3. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.8. (2) Баскетбол</b>	<b>Содержание</b>	6		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	6		
	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		ОК 08 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	
	2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности				

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.8. (3) Волейбол</b>	<b>Содержание</b>	6		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	6		
	1.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		ОК 08 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	
	2.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	3.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.8. (4) Бадминтон</b>	<b>Содержание</b>	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	2		
	1.Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в		ОК 08 ПР6 08	

	стороны, назад		ПР6 09 ПР6 10	
	2.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	3.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.8. (5) Теннис</b>	<b>Содержание</b>	6		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	6		
	1.Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка»(серия«разножек»);«лягушка»;в«стартовое»положение;ч езрез«коридор»и т.п.		ОК08 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	
	Выпады:(вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения со сменой направления;«семенящий». Подача, приём подачи (свеча).			

	2.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	3.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.8. (б)</b> <b>Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности<sup>4</sup></b>	<b>Содержание</b>	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	4		
	1. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		ОК 08 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.9. Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>	6		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	6		
	<b>1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;</b>		ОК 08	

	<b>2. Совершенствование техники спринтерского бега</b>		ПР6 08	
	<b>3. Совершенствоание техники (кроссового бега, средней и длинной дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))</b>		ПР6 09 ПР6 10	
	<b>4.Совершенствование техники эстафетного бега (4x100 м, 4x400 м, бега по прямой с различной скоростью)</b>			
	5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега			
	6.Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега			
	7. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);			
	8.Развитие физических способностей средствами легкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>			
Промежуточная аттестация по дисциплине	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>82</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с образовательной программой по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2.
2. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КнРус, 2020. 216 с
3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.
4. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
5. Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.
6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
7. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. - М.: Юнити, 2017. - 288 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мандриков В. Б. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура и спорт» : для студентов медицинских и фармацевтических вузов / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, Н. В. Замятина. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 288 с. - Режим доступа: <https://www.booksup.ru/ru/book/kurs-lekcij-po-discipline-fizicheskaya-kultura-i-sport9749563/> <https://e.lanbook.com/book/141138> (дата обращения: 10.05.2021)
2. Мандриков, В. Б. Курс методико-практических занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» : учебное пособие / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, Н. В. Замятина. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-9652-0553-0. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/141139> (дата обращения: 10.05.2021)
3. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosport.ru> (дата обращения: 10.05.2021)
4. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru> (дата обращения: 10.05.2021)



## 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц участвующих в трудовой деятельности; сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы
Знания		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков; перечисление критериев здоровья человека; перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии;	Тестирование Зачет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 13 Основы безопасности жизнедеятельности**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.13«Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1:

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы

Виды деятельности	Код и наименование компетенции		Показатели освоения компетенции
Организация работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности труда при выполнении производственного задания	ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы	Н 1.5.01	Практический опыт: Обеспечения и контроля соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.
		У 1.5.01	Умение: анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке
		У 1.5.02	выбирать методы и мероприятия по защите от негативных

			факторов производства
		У 1.5.03	выполнять требования охраны труда при выполнении лабораторных испытаний; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях применять средства индивидуальной и коллективной защиты
		З 1.5.01	Знания: опасные и вредные факторы; виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям; безопасные приемы при выполнении производственных работ; бирочную систему; методы и средства обеспечения безопасности производства; виды работ повышенной опасности на производственном участке

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Целью изучения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
	<b>Общие (личностные, метапредметные)</b>	<b>Дисциплинарные (предметные)</b>

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</li> <li>– уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>– сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</li> <li>– готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; <b>патриотическое воспитание:</b></li> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>ПР6 01.</b>Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p><b>ПР6 05.</b>Владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального характера;</p> <p><b>ПР6 06.</b>Знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение</p>
---	---	---

<p>подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</li> <li>– сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; <b>эстетическое воспитание:</b></li> <li>– эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; <b>физическое воспитание:</b></li> </ul>	<p>предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p><b>ПРБ 07.</b>Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПРБ 09.</b>Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;</p> <p><b>ПРБ 10.</b>Сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного</p>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>– знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</li> </ul>	<p>характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны</p>
<p>ОК 08 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</li> <li>– осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</li> <li>– готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p>Познавательные универсальные учебные действия базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</li> <li>– определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с</li> </ul>	<p>государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; ПРБ 11. Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; ПРБ 12. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>

	<p>учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить</li> </ul>	
	<p>приобретённые знания в повседневную жизнь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; – развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</li> </ul> <p>Познавательные универсальные учебные действия базовые исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</li> <li>– анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</li> <li>– раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</li> <li>– критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</li> <li>– характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</li> <li>– использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить</li> </ul>	

	приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>– способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); физическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>– экологическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>ПРб 02.Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами</p> <p>предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПРб 03.Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>ПРб 04.Знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного</p>

	<p>предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение представлений о деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p>познавательные универсальные учебные действия исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</li> <li>– анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</li> </ul>	<p>природопользования;</p> <p>ПРБ 08. Знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</li> <li>– критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</li> <li>– характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</li> </ul> <p>познавательные универсальные учебные действия работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</li> <li>– создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</li> </ul> <p>МРП 11 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>МРП 12 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p> <p>МРК 03 владеть приёмами безопасного межличностного и</p>	
	<p>группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>МРК 04 аргументировано, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>МРР 05 расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p>МРР 06 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</p> <p>МРР 07 использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</p>	

	<p>МРР 11 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p>	
<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы</p>	<p>Личностные результаты духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; трудовое воспитание:</li> <li>– готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</li> <li>– готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</li> </ul>	<p>ПРБ 06.Знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; познавательные универсальные учебные действия исследовательские действия:</li> <li>– использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.</li> </ul> <p>коммуникативных универсальные учебные действия общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;</li> <li>– распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки</li> </ul>	

	<p>деструктивного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</li> <li>– аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p>регулятивные универсальные учебные действия самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</li> <li>– делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;</li> <li>– брать ответственность за своё решение;</li> <li>– оценивать приобретённый опыт;</li> <li>– расширять познания в области безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	
	<p>на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научнопрактических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</li> <li>– ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</li> <li>– оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий</li> </ul>	

	<p>результат по совместно разработанным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</li></ul>	
--	---	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Объем образовательной программы- 78**

**Всего во взаимодействии с преподавателем- 78**

Теоретическое обучение- 54

Практические занятия- 24

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	78
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>8</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях					
Тема 1.1 Единая	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			

государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	4	Лр 01, Лр 02, Лр 03, Лр 06, Лр 07, Лр 09, Лр 10, Лр 18, Лр 21	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 4.1	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
---	----	--	---	---	------------------------------	--

						Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01
--	--	--	--	--	--	--

						З 1.1.04 У 4.1.01 З 4.1.01
Тема 1.2. Гражданская оборона	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
	1.	Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	4	Лр 01, Лр 02, Лр 03, Лр 06, Лр 07, Лр 09, Лр 10, Лр 18, Лр 21	ОК 07, ПК 1.1, ПК 4.1	Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.04 У 4.1.01 З 4.1.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>8</b>			
	1.	Практическая работа «Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза»	4	Лр 01, Лр 02, Лр 03, Лр 06, Лр 07,	ОК 07, ПК	Уо 07.01

	2	Практическая работа «Эвакуация из здания техникума»	4	Лр 09, Лр 10, Лр 18, Лр 21	1.1, ПК 4.1	Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.04 У 4.1.01 З 4.1.01
--	---	---	---	----------------------------------	-------------	--

Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>			
	1.	Стихийные бедствия. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах	6	Лр 01, Лр 02, Лр 03, Лр 06, Лр 07, Лр 09, Лр 10, Лр 18, Лр 21	ОК 07, ПК 1.1, ПК 4.1	Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.04 У 4.1.01

						3 4.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>			
	1. Практическая работа «Использование первичных средств пожаротушения»	4	Лр 01, Лр 02, Лр 03, Лр 06, Лр 07, Лр 09, Лр 10, Лр 18, Лр 21	ОК 07, ПК 1.1, ПК 4.1	Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.04 У 4.1.01 З 4.1.01	
Раздел II. Основы военной службы						

Тема 2. 1.  Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>			
	1.	Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации	2	Лр 01, Лр 02, Лр 03, Лр 06, Лр 07, Лр 09, Лр 10, Лр 18, Лр 21	ОК 01, ПК 1.1, ПК 4.1	Уо 06.01
	2.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации	2			Зо 06.01 Зо 06.02 У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.04

	3.	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом	2			У 4.1.01 З 4.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>			
	1.	Практическая работа Определение воинских званий и знаков различия. Порядок прохождения военной службы	6	Лр 01, Лр 02, Лр 03, Лр 06, Лр 07, Лр 09, Лр 10, Лр 18, Лр 21	ОК 01, ПК 1.1, ПК 4.1	Уо 06.01
2.			Зо 06.01 Зо 06.02 У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01			

						3 1.1.04 У 4.1.01 3 4.1.01
Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>			
	1.	Военная присяга	Лр 01, Лр 02, Лр 03, Лр 06, Лр 07, Лр 09, Лр 10, Лр 18, Лр 21	ОК 01, ПК 1.1, ПК 4.1	Уо 06.01 Зо 06.01 Зо 06.02 У 1.1.01 У 1.1.02 3 1.1.01 3 1.1.04 У 4.1.01 3 4.1.01	
	2.	Боевое Знамя воинской части				
	3.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих				
	4.	Суточный наряд роты				
	5.	Воинская дисциплина				



	6.	Караульная служба. Обязанности и действия часового				
Тема 2.3.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>			Уо 04.01

Строевая подготовка	1.	Строй и управление ими	2	Лр 01, Лр 02,	ОК 01,	Уо 04.02
	2.	Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него	2	Лр 03, Лр 06,	ОК.04, ПК 1.1, ПК 4.1	3о 04.02
			2	Лр 07, Лр 09,		3о 04.02
			2	Лр 10, Лр 18,		Уо 06.01
	3.	Строй отделения		Лр 21		3о 06.01
					3о 06.02	У 1.1.01
					У 1.1.02	3 1.1.01
						3 1.1.04
						У 4.1.01
						3 4.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>			

	1.	Практическая работа «Освоение методик проведения строевой подготовки»	4	Лр 01, Лр 02, Лр 03, Лр 06, Лр 07, Лр 09, Лр 10, Лр 18, Лр 21	ОК 01, ПК 1.1, ПК 4.1	Уо 06.01 Зо 06.01 Зо 06.02 У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.04 У 4.1.01 З 4.1.01
Тема 2.4.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
Огневая подготовка	1.	Материальная часть автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата	2	Лр 01, Лр 02, Лр 03, Лр 06, Лр 07, Лр 09, Лр 10, Лр 18, Лр 21	ОК 01,ПК 1.1, ПК 4.1	Уо 06.01 Зо 06.01 Зо 06.02 У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.04 У 4.1.01 З 4.1.01
	2.	Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата	2			
Тема 2. 5	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>			

Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	1.	<b>Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания</b>	2	Лр 01, Лр 02, Лр 03, Лр 06,	ПК 1.1, ПК 4.1	У 1.1.01 У 1.1.02
	2.	Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление	2	Лр 07, Лр 09,		3 1.1.01
	3.	Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления	2	Лр 10, Лр 18, Лр 21		3 1.1.04 У 4.1.01
	4.	Клиническая смерть	2			3 4.1.01
		<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>			
	Всего:		78			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с образовательной программой по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
35.	Стол учебный	Размеры(ШхГхВ):не менее 1200х500х700мм.
36.	Стул ученический	
37.	Доска учебная	Доска классная 180*120 см
38.	Стул преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
5.	Автоматизированное рабочее место преподавателя(компьютер, принтер, акустическое оборудование, лицензионное программное обеспечение)	Компьютер (процессор не ниже Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, монитор: 24", офисный пакет программного обеспечения) Принтер лазерный, черно-белая печать
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
19.	Плакаты	Портреты Президента РФ, Главнокомандующего ВКСРФ, плакаты по темам дисциплины
20.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
21.	Профессионально ориентированные задания	Комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
22.	Локальная сеть	выходом в сеть Интернет
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Тренажер для отработки непрямого массажа сердца	
2.	Транспортные шины	металлические
3.	Макета автомата Калашникова	металлические
4.	Робот-тренажер типа «Гоша»	

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень/ С.В. Ким, В.А. Горский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 396.

482

2. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник: базовый уровень 10-11 классы / С.В. Ким, В.А. Горский.- Москва: Вентене-Граф, 2021.-392с : рис., табл., планы.- (Российский учебник).

3.Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Текст]: учебник/ В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп.- Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.–384с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN978-500091-623-0.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1.Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 368 с. :цв. ил. - (Профессиональное образование). - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=408731> (дата обращения: 11.03.2020). - ISBN 978-5-4468-8302-8.

2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www/book.ru>

3. <http://niiigd.ru/> - Официальный сайт НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ«НЦЗД» Минздрава России

4.<http://mil.ru/> - Официальный сайт Минобороны России

5.<http://www.mchs.gov.ru/> - Официальный сайт МЧС России

6.БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <https://lbz.ru/books/697/>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

4.Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/Н.В. Косолапова. 6-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019. -363 с.: рис., табл., фот.цв. (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	<p><b><u>Текущий контроль</u></b></p> <p>-устный опрос;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-наблюдение за ходом выполнения практических работ; -оценка практических работ (решения профессионально ориентированных задач);</p> <p>- тестирование;</p> <p><b><u>Промежуточная аттестация</u></b></p> <p>- Дифференцированный зачет</p>
ПРб 02	
ПРб 03	
ПРб 04	
ПРб 05	
ПРб 06	
ПРб 07	
ПРб 08	
ПРб 09	
ПРб 10	
ПРб 11	
ПРб 12	
ПК 1.1	

#### Критерии выставления текущих оценок успеваемости Общая характеристика оценочной шкалы

Оценка	Критерии
<b>«отлично»</b> (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется, если обучающийся демонстрирует: уверенное знание и понимание учебного материала;</li> <li>- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи; умение применять полученные знания в новой ситуации;</li> <li>- отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, выполнении работы (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);</li> <li>- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
<b>«хорошо»</b> (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется, если обучающийся демонстрирует: знание основного учебного материала;</li> <li>- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутридисциплинарные связи;</li> <li>- недочёты при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>

«удовлетворительно» (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует: – знание учебного материала на уровне минимальных требований;</li> <li>– умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы; наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>– несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>
«неудовлетворительно» (2 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует:</li> <li>– знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;</li> <li>– отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>– наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;</li> <li>– несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul>

### Критерии выставления отметок за устные ответы

Оценка	Критерии
«отлично» (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся демонстрирует: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>– показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>– самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи;</li> <li>– уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач.</li> <li>– излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>– рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;</li> <li>– применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;</li> <li>– допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя</li> </ul>

<p><b>«хорошо»</b> (4 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала;</li> <li>– дает в основном правильный ответ;</li> <li>– учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;</li> <li>– анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;</li> <li>– соблюдает основные правила культуры устной речи;</li> <li>– применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ</li> </ul>
<p><b>«удовлетворительно»</b> (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;</li> <li>– применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;</li> <li>– допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;</li> <li>– показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;</li> <li>– выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</li> <li>– затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее изученного материала, слабо связанного с заданным вопросом;</li> <li>– использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ</li> </ul>
<p><b>«неудовлетворительно»</b> (2 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся:</li> <li>– не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>– не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>– допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя</li> </ul>



## Критерии выставления отметок за практические (лабораторные) работы

Оценка	Критерии
«отлично» (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы;</li> <li>– самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности;</li> <li>– получил результаты с заданной точностью; оценил погрешность измерения; грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения)</li> </ul>
«хорошо» (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы;</li> <li>– самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности, но не в рациональной последовательности; – выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично»</li> </ul>
«удовлетворительно» (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся: самостоятельно определил цель работы;</li> <li>– выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью преподавателя; выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил техники безопасности;</li> <li>– выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично»</li> </ul>
«неудовлетворительно» (2 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставляется, если обучающийся:</li> <li>– не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно;</li> <li>– выполнил работу менее чем на половину, либо допустил нарушение правил техники безопасности</li> </ul>

**Контроль знаний в форме теста**

При проведении контроля знаний в форме теста рекомендуются следующие критерии оценки:

90-100 % выполненных заданий - «отлично»;

-70 - 89 % выполненных заданий - «хорошо»; 50-69 %

выполненных заданий - «удовлетворительно»; менее

50 % - «неудовлетворительно».