

**Приложение 3 Программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.1**

*к ООП-П по профессии*

*15.01.05.*

*Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык» (базовый уровень)**

*профиль обучения:* технологический

для профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки наплавки)

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 07	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>207</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>138</b>
<i>Основное содержание</i>	<i>112</i>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	56
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	12
<b>В форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>69</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Введение</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	<i>Лекционное занятие 2</i> Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	<i>Лекционное занятие 3</i> Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	<b>2</b>	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			МР 02, МР 04, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>8</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.1.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> <i>Лекционное занятия 4.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 1.2.	<b>Функциональные стили речи</b> <i>Лекционное занятие 5.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 1.3.	<i>Лекционное занятие 6.</i> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 07
Тема 1.4.	<p><b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b></p> <p><i>Практическое занятия 1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	<i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Раздел 2	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>10</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.1	<b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	<i>Лекционные занятия 7.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	
	<i>Практические занятия 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
Тема 2.2	<b>Орфография</b>	<b>6</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	<i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 3	Лексика и фразеология	12	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.1.	<b>Слово в лексической системе языка</b>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов.	2	
Тема 3.2.	<i>Лекционное занятие 9.</i> Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 3.3	<b>Лексика с точки зрения ее употребления</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
Тема 3.4.	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,
	<i>Практическое занятие 6.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	единицы и их употребление. <i>Практическое занятие 7.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 3.5.	<b>Лексические нормы</b> <i>Практическое занятие 8.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	<i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
Раздел 4	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>10</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
<b>Основное содержание</b>			
Тема 4.1.	<b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b> <i>Лекционное занятия 11.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем.	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 4.2.	<i>Лекционное занятия 12.</i> Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 4.3.	<b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b> <i>Практическое занятие 9.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 4.4.	<b>Орфография</b> <i>Практическое занятия 10.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 4.5	<b>Речь</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Практическое занятие 11.</b> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	<i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>30</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.1.	<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>4</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лекционные занятия 13.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 14.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 5.2.	<b>Имя прилагательное как часть речи</b> <i>Лекционное занятие 14.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных.	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 5.3.	<i>Лекционное занятие 15.</i> Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 5.4.	<b>Имя числительное как часть речи</b> <i>Лекционное занятие 16.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 5.5.	<i>Лекционное занятие 17.</i> Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	существительными разного рода.		ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 5.6.	<p><b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b></p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 5.7.	<p><b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b></p> <p><i>Лекционное занятие 18.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 5.8.	<p><b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b></p> <p><i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.</p> <p><i>Практическое занятие 15</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический</p>	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	разбор причастия и деепричастия.		
Тема 5.9.	<b>Наречие как часть речи</b>	<b>4</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лекционное занятия 19.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 5.10.	<i>Лекционное занятия 20</i> Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 5.11.	<b>Служебные части речи</b>	<b>6</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лекционное занятие 21.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	<i>Лекционное занятие 22.</i> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 07
	<i>Лекционное занятие 23.</i> Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>26</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.1.	<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 24.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 6.2.	<b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b> <i>Практическое занятие 16.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 6.3.	<b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b> <i>Лекционные занятия 25.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи..	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 6.4.	<i>Лекционные занятия 26.</i> Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 6.5.	<b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и</b>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>односоставные предложения.</b></p> <p><i>Лекционные занятия 27.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте</p> <p><i>Лекционное занятие 28.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте</p>	2	04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 6.6.	<p><b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b></p> <p><i>Лекционное занятие 29.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 6.7.	<p><i>Лекционное занятие 30.</i> Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 6.8.	<p><b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b></p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практические занятия 17.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 6.9.	<b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b> <i>Лекционные занятия 31.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 6.10	<i>Лекционные занятия 32.</i> Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 6.11.	<b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b> <i>Практическое занятие 18.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 6.12.	<b>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 19.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,
	<i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	2	МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Литература» (базовый уровень)**

профиль обучения: технологический

для профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

*2022 г*

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 07	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная образовательная нагрузка</b>	<b>305</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>203</b>
в т. ч.:	
<b><i>1. Основное содержание</i></b>	<b>180</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	132
практические занятия	46
<b><i>2. Профессионально ориентированное содержание</i></b>	<b>23</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>10</b>
практические занятия	<b>13</b>
<b>В форме практической подготовки</b>	<b>13</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля</b>	<b>2</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
<b>1</b>	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>12</b>	ПРб 05 ПРб 06, ПРб
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и	2	ОК 01 ОК 02

	вольнлюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель.		ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
1.3	Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	2	
1.4	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
1.5	Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
1.6	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
1.7	<a href="#">Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)</a>	2	
2	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	56	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04,
2.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	

2.2	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»	2	MP 04,  OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07
2.3	Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.	2	
2.4	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	2	
2.5	Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	2	
2.6	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.	2	
2.7	Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	2	
2.8	Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	2	



2.9	Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.	2	
2.10	Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста	2	
2.11	Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	2	
2.12	Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»	2	
2.13	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок	2	
2.14	Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	
2.15	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа	2	
2.16	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории	2	

	Раскольников. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.		
2.17	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.	2	
2.18	Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского	2	
2.19	Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.	2	
2.20	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	2	
2.21	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.	2	
2.22	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.	2	
2.23	Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	2	

2.24	«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­поль­ский период. Война как явление, противоре­ча­щее че­ловеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»	2	
2.25	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.	2	
2.26	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей.	2	
2.27	Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	2	
2.28	Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
2.29	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля	2	
<b>3</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>4</b>	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,
3.1	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
3.2	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)	2	ОК 01

	Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета		ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 06 ОК 07
3.3	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	2	
<b>4</b>	<b>Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>30</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
4.1	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Свообразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.	2	ОК 01 ОК 02
4.2	Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
4.3	Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	
4.4	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна.	2	
4.5	Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	2	
4.6	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл	2	

	произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.		
4.7	Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	
4.8	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).	2	
4.9	Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.	2	
4.10	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	2	
4.11	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	2	

4.12	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист	2	
4.13	Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	2	
4.14	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	2	
4.15	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
4.16	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля	1	
<b>5</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>8</b>	
5.1	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,  ОК 01 ОК 02
5.2	Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 06
5.3	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с	2	ОК 07

	обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.		
5.4	Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
5.5	<a href="#">Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля</a>	2	
<b>6</b>	<b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	<b>22</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
6.2	Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	
6.3	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой.	2	
6.4	Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	
6.5	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	2	

6.6	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение.	2	
6.7	Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
6.8	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов».	2	
6.9	Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа	2	
6.10	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	2	
6.11	Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
6.12	<a href="#">Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии</a>	2	
<b>7</b>	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>8</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
7.1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	
7.2	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04



	революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России.		ОК 06 ОК 07
7.3	Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	2	
7.4	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
7.5	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
<b>8</b>	<b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	<b>16</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,
8.1	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	
8.2	В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	2	ОК 01 ОК 02
8.3	В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	ОК 03
8.4	А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	2	ОК 04 ОК 06
8.5	В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	ОК 07
8.6	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	
8.7	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
8.8	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	

8.9	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
<b>9</b>	<b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b>	<b>6</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
9.1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни.	2	
9.2	Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни.	2	
9.3	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04
9.4	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля	2	ОК 06 ОК 07
<b>10</b>	<b>Драматургия 1950—1980-х годов</b>	<b>4</b>	
10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов.	2	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
10.2	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
10.3	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
<b>11</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	<b>6</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
11.1	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2	
11.2	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др.	2	ОК 01

11.3	Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибилова, М. Сухотина и др.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 06
11.4	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля	2	ОК 07
<b>12</b>	<b>Характеристика художественной литературы XXI века</b>	<b>4</b>	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
12.1	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06,
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 07,
12.2	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»	2	МР 02, МР 04, МР 09 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

### **3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Родная литература» (базовый уровень)**

для профессиональных образовательных организаций

2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 07	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

	собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и

	проблемы и выразить свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>84</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>28</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>56</b>
<i>1. Основное содержание</i>	<i>51</i>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>46</b>
практические занятия	<b>5</b>
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	<i>5</i>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>5</b>
практические занятия	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
<b>Раздел 1</b>	<i>Русская литература XIX в.</i>		
<b>Тема 1.1</b> <i>Седой Урал от времен язычества к векам христианства</i>	Урал – страна легенд. Фольклор. Сборники былин и песен. Историческое и фантастическое в романе А. Иванова «Сердце Пармы». «Духовные центры» Урала.	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1-8
<b>Тема 1.2 Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIX века.</b>	Незабываемый мир детства в повести С. Аксакова «Детские годы Багрова-внука». Жизнь промышленного Урала в романе Д. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы». Творчество П. Инфантьева.	<b>3</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	<i>Практическое занятие №1</i> Жанровые особенности сказов П.П. Бажова. <i>Практическое занятие №2</i> Рождественские мотивы в сказке Н. Вагнера «Новый год»	<b>2</b>	ОК1-8

<p><b>Тема 1.3</b> <i>Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX – начала XX века.</i></p>	<p>Золото революции в романе А. Дементьева «Прииск в тайге». Огненные годы на Урале</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК1-8</p>
<p><b>Тема 1.4</b> <i>Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века.</i></p>	<p>«Я без Урала не могу...» Л. Татьяничева. Роман В. Машковцева «Время красного дракона»</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК1-8</p>
<p><b>Тема 1.5</b> <i>Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны.</i></p>	<p>Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов. Роман Н. Никонова «Весталка». Жизненный путь женщин.</p>	<p><b>7</b></p>	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1-8</p>
<p><b>Тема 1.6</b> <i>Прекрасный Урал: мирные годы XX века.</i></p>	<p>«Прекрасная земля» в творчестве К. Некрасовой. Поэтические легенды в стихах Н. Кондратковской. Песенное творчество О. Митяева</p>	<p><b>7</b></p>	<p>ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09,</p>
	<p><i>Практическое занятие №3</i> Мотивы УНТ в произведениях Р. Дышаленковой.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1-8</p>

<b>Тема 1.7</b> <i>Юмористический Урал: застойные годы XX века.</i>	Юмористический Урал.	<b>3</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Практическое занятие № 4</i> Гротеск и сатира в рассказах А. Петрина. <i>Практическое занятие №5</i> Сатира и юмор в эпиграммах Е. Ховива	<b>2</b>	МР 02, МР 04, МР 09 ОК1-8
<b>Тема 1.8</b> <i>Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков.</i>	Многогранная вселенная В. Крапивина «В глубине Великого Кристалла». Пьеса Н. Коляды «Канотье». Повесть К. Шишова «Золотое сечение». Повесть О. Павлова «Дом в Оболонске»	<b>6</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1-8
<b>Тема 1.9</b> <i>Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы начала XX века.</i>	Тема одиночества в притче Л. Авербах «Долин». Творчество Я. Гранта. Голос одинокого человека	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК1-8
<b>Тема 1.10</b> <i>Культурно- исторический Урал: вечно-монументальный</i>	Краеведение в рассказах О. Ожгибесовой. Культурно-исторический эпос. Поэма С. Тимошенко «Челяба».	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1-8
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел №1</b>	<i>Русская литература XIX в.</i>	<b>5</b>	

<b>Тема 1.1</b> <b>«С позиции рабочего человека»</b>	Аналитическое чтение прозы и поэзии о рабочем человеке Южного Урала.	<b>5</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ООК1-8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  Работа с текстами;  Чтение художественной литературы		<b>28</b>	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные издания**

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1. / Под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.
2. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2. / Под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.
3. Литература. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.

##### **Дополнительная литература:**

1. Кутузов А.Г. В мире литературы: учеб. 11 кл.- М.,2002.
2. Кутузов А.Г. В мире литературы: учеб. 10 кл.- М.,2002.
3. Качурин М.Г. Русская литература 19 века Ч.1, 10 кл.-М.,2002.
4. Качурин М.Г. Русская литература 19 века Ч.2, 10 кл.-М.,2002.
5. Журавлева В.П. Русская литература 20 века 11 кл. Ч.1.-М.,2002.

6. Журавлева В.П. Русская литература 20 века 11 кл. Ч.2.-М.,2002.
7. Родная литература: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.А. Волдаева, Н.В. Задорожная, Е.В. Фокина. – Челябинск: Изд. ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена
ПР6 02	
ПР6 03	
ПР6 04	
ПР6 05	
ПР6 06	
ПР6 07	
ПР6 08	
ПР6 09	
ПР610	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ. 04 «Иностранный язык» (базовый уровень)**  
*профиль обучения: технологический*

для профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 07	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

	традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

	совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>322</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>107</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>215</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>215</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	188
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	12
В форме практической подготовки	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	29	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
<i>Тема 1.1.</i>	Содержание учебного материала	6	ЛР 06, ЛР 07, ЛР

<b>Знакомство</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		08, MP 02, PR6 01, PR6 02, PR6 03 OK 06 OK 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	1. Приветствие, прощание.	2	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	3. Выполнение упражнений с использованием глагола to be, to have, to do.	2	
<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	LP 01, LP 04, LP 05, LP 06, LP 08, MP 01, MP 02, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, PR6 01, PR6 02, PR6 03 OK 04, OK 06
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>- личные, объектные и притяжательные местоимения.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Домашние обязанности.	2	
	2. Выполнение упражнений с использованием модальных глаголов.	2	
	3. Отношение поколений в семье.	2	
	4. Семейные традиции.	2	
	5. Связь с предыдущими поколениями.	2	
	6. Общение с друзьями и близкими.	2	
<b>Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	LP 06, LP 08, MP 02, MP 04, MP 07, MP 08, PR6 01, PR6 02, PR6 03 OK 04, OK 06
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)</li> <li>- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p>	1	

	<p>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <p>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</p> <p>обороты to be going to и to be в настоящем времени.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Описание внешности человека.	2	
	2. Выполнение упражнений с использованием простого настоящего времени.	2	
	3. Образование, национальность, качества личности.	2	
	4. Описание характера.	2	
	5. Выполнение упражнений с использованием сравнительной и превосходной степеней прилагательных.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>138</b>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, 06, МР 07, МР 08, МР 09,</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</p>
<b>Тема № 2.1</b> <b>Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,</p> <p>МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 02, ОК 04 , ОК 06</p>
	<p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здания (attached house, apartment etc.);</li> <li>- комнаты (living-room, kitchen etc.);</li> <li>- обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);</li> <li>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);</li> <li>- условия жизни (comfortable, close, nice etc.)</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обороты to be going to и to be в будущем времени;</li> <li>- герундий;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);</li> <li>- предлоги места;</li> <li>- оборот there is/are;</li> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2. Выполнение упражнений с использованием предлогов места и оборота to be going to.	2	
	3. Условия проживания.	2	
	4. Бытовые услуги.	2	
	5. Выполнение упражнений с использованием герундия.	2	
	6. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2	
	7. Выполнение упражнений с использованием оборота there is/are. Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</li> </ul>	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Выполнение упражнений с использованием настоящего простого и настоящего длительного времени.	2	
	3. Досуг. Хобби.	2	
	4. Выполнение упражнений на разные типы вопросов.	2	
	5. Активный и пассивный отдых.	2	

	б. Молодежные субкультуры и организации.	2	
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1.Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2. Работа с диалогами на отработку вежливых форм вопросительных предложений и модальных глаголов.	2	
	3.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
4. Выполнение упражнений на отработку специальных вопросов и предлогов направления.	2		
5.Моя малая родина.	2		
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.	<b>1</b>	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Виды магазинов.	2	
	2. Выполнение упражнений с использованием слов many, much, a lot of, little, few, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	2	
	3. Ассортимент товаров.	2	
	4. Совершение покупок.	2	
	5. Покупки онлайн.	2	
		2	
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth)		
	<i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Способы приготовления пищи.	2	
	2. Выполнение упражнений на образование множественного числа существительных.	2	
	3. Традиции питания.	2	
	4. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
	5. Еда полезная и вредная.	2	
	6. Здоровая еда. Сбалансированное питание.	2	
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).	<b>1</b>	

	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы</li> <li>– условные предложения I, II, III типов;</li> <li>– прямая речь.</li> </ul>		08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	
	1. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Выполнение упражнений с использованием простого прошедшего времени.	2	
	3. Физическая культура и спорт.	2	
	4. Выполнение упражнений с использованием условных предложений разного типа.	2	
	5. Занятия физической культуры.	2	
	6. Посещение врача.	2	
	7. Выполнение упражнений с использованием прямой речи.	2	
<b>Тема № 2.7</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);</li> <li>- виды транспорта (bus, car, plane etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);</li> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места.</li> </ul>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Экскурсии. Путешествия.	2	
	2. Выполнение упражнений с использованием настоящего завершённого времени.	2	
	3. Правила этикета в разных странах.	2	
	4. Выполнение упражнений с использованием наречий места и степеней сравнения наречий.	2	
	5. Средства передвижения, транспорт.	2	
	6. Достопримечательности.	2	



<b>Тема № 2.8</b> <b>Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Выполнение упражнений с использованием пассивного залога.	2	
	3. Национальные символы.	2	
	4. Выполнение упражнений на отработку условных предложений в официальной встрече.	2	
	5. Политическое и экономическое устройство.	2	
6. Основные достопримечательности.	2		
7. Москва – столица России.	2		
8. Мой город.	2		
<b>Тема № 2.9</b> <b>Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03 ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	

	<p>2. Выполнение упражнений с использованием артиклей.</p> <p>3. Великобритания (крупные города, достопримечательности).</p> <p>4. Выполнение упражнений с использованием прошедшего совершенного времени.</p> <p>5. Выполнение упражнений на отработку косвенной речи.</p> <p>6. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</p> <p>7. США (крупные города, достопримечательности).</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Тема 2.10.</b> <b>Традиции России и англоговорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели.	<b>1</b>	
	<i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран. 2. Выполнение упражнений с использованием прошедшего продолжительного времени. 3. Традиции народов России. 4. Выполнение упражнений с использованием предлогов времени, дат, годов и периодов времени. 5. Традиции народов англоговорящих стран. 6. Поверья народов России и англоговорящих стран.	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>34</b>	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04

			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - согласование времен.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии сварщика. 3. Выполнение упражнений с учётом согласования времен.	2 2 2	
<b>Тема 3.2 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<i>Лексика:</i> - виды наук ( <i>science, physics, chemistry and etc.</i> ) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Достижения науки. 2. Выполнение упражнений с использованием страдательного залога. 3. Отраслевые выставки 4. Технологии в профессиональной деятельности. 5. Современные компьютерные технологии в промышленности. 6. Технический прогресс.	2 2 2 2 2 2	
<b>Тема 3.3 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы ( <i>machinery, enginery, equipment etc.</i> ) - промышленное оборудование ( <i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i> ) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	

	1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2 2	ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.4</b> <b>Известные ученые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Технические науки в сварочной отрасли 2. Известные ученые и их открытия в сварочном производстве. 3. Нобелевские лауреаты разных областей науки.	2 2 2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 4.</b>		<b>12</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.1</b> <b>Профессиональные требования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i>		

	-герундий, инфинитив.		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Специфика работы по профессии сварщика.	4	
	2. Основные принципы деятельности по профессии сварщика.	2	
<b>Тема 4.2. Сварка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. История сварки.	2	
	2. Сварочное оборудование.	2	
	3. Методы сварки.	2	
			MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>215</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Иностранный язык*», оснащенный оборудованием:

- доской учебной;
- рабочим местом преподавателя;
- столами, стульями (по числу обучающихся);
- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Комарова Ю.А. Английский язык 10 кл.: учебник. Базовый.-М.: Русское слово.-2020
2. Комарова Ю.А. Английский язык 11 кл.: учебник. Базовый.-М.: Русское слово.-2020
3. Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПР6 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПР6 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме.</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История» (базовый уровень)**

профиль обучения: технологический

для профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

*2022 г.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 07	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

	демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР6 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР6 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	252
Внеаудиторная самостоятельная работа	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	168
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	158
в т. ч.:	
теоретическое обучение	140
практические занятия	18
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
В форме практической подготовки	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)</b>			
<i>Основное содержание</i>			
<b>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>		<b>8</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя	<b>8</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05,



	<p>политика.</p> <p>Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат.</p> <p>Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.</p> <p>Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>
<b>Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).</b>		<b>18</b>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
<b>Введение.</b>	<p>Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.</p> <p>Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и</p>	6	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02,</p>
<b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b>			

<b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.		ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	<b>Практическое занятие № 1.</b>	<b>2</b>	
	Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.	2	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
<b>Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны</b>	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная	10	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07

	<p>агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей).</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p>		
<b>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.</b>		<b>22</b>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>
<b>Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<p>Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание.</p> <p>Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранские концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.</p>	<b>4</b>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>

	<b>Практическое занятие № 2.</b>	<b>2</b>	
	Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	2	ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	<b>Практическое занятие № 3.</b>	<b>2</b>	
	Анализ и обобщение информации, использование исторических источников, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика». Работа с исторической картой по теме «Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках».	2	ЛР 04, ЛР 06, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07

<b>Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».</p> <p>Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства.</p> <p>Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.</p> <p>Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья.</p> <p>Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.</p>	4	<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>
<b>Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	4	<p>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>
<b>Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.</b>	10	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09.</p>	

			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 4.1</b> <b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики. Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07

	<p>Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>		
<b>Тема 4.2</b> <b>Развитие культуры в первой трети XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</b>			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 5.1</b> <b>Начало Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к</p>	6	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08,

<p><b>Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b></p>	<p>СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p> <p>План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз.</p> <p>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы.</p> <p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях.</p> <p>Развертывание партизанского движения.</p>		<p>MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>
<p><b>Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08,</p>



	<p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.</p> <p>Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.</p>		<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>
	<b>Практическое занятие № 4.</b>	<b>2</b>	
	Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПР6 02, ПР6 05, ОК 1-8</p>
<b>Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».</p> <p>Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</p> <p>Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм.</p> <p>Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>
	<b>Практическое занятие № 5.</b>	<b>2</b>	
	Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Ряд важнейших	2	ЛР 02, ЛР 05,

	достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Профессиональная деятельность выдающихся ученых, конструкторов военной техники: В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев».		МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 5.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	<b>Практическое занятие № 6.</b>	<b>2</b>	
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 13,

	зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».		MP 01, MP 05, MP 06, MP 09, ПР6 01, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.</b>		<b>20</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 6.1 СССР в 1945– 1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 03, MP 06, MP 07, MP 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
		<b>4</b>	

	демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		
<b>Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
		4	

	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.		
<b>Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг.	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
		2	

<b>Тема 6.4</b> <b>Политика</b> <b>«перестройки».</b> <b>Распад СССР</b> <b>(1985–1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</p> <p>Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС.</p> <p>«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.</p>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	<p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений.</p>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07

	<p>Забастовочное движение.  Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.  Наш край в 1985–1991 гг.</p>		
	<b>Практическое занятие № 7.</b>	<b>2</b>	
	<p>Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».</p>	2	<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,  ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 06, МР 07, МР 08,  ПР6 01, ПР6 02,  ПР6 05,  ОК 01 ОК 02  ОК 03 ОК 04  ОК 06 ОК 07</p>
<b>Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.</b>			
		<b>20</b>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,  ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 06,  МР 07, МР 08, МР 09,  ПР6 01, ПР6 02,  ПР6 03, ПР6 04,  ПР6 05,  ОК 01 ОК 02  ОК 03 ОК 04  ОК 06 ОК 07</p>
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения.</p>	8	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,  ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03,</p>

	<p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</p> <p>Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.).</p> <p>Наш край в 1992–1999 гг.</p>		<p>MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>
<p><b>Тема 7.2</b> <b>Россия в XXI</b> <b>веке: вызовы</b> <b>времени и</b> <b>задачи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней.</p>	<p><b>12</b></p> <p>6</p>	<p>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04,</p>



<p><b>модернизации.</b></p>	<p>Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.  Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.  Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.  Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).  Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).  Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.  Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).  Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.  Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Модернизация бытовой сферы. Использование достижений прикладных наук в повседневности человека. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		<p>ПР6 05,  ОК 01 ОК 02  ОК 03 ОК 04  ОК 06 ОК 07</p>
	<p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной</p>	<p>6</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,  ЛР 04,  МР 03, МР 04, МР 05,</p>

	<p>инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наш край в 2000–2020 гг.</p>		<p>MP 06, MP 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07</p>
<b>Раздел 8. Мир во второй половине XX в.</b>		<b>26</b>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07</p>
<b>Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p>	<b>14</b>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, OK 01 OK 02</p>
		10	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, OK 01 OK 02</p>

<p><b>Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.</b></p>	<p>Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников.</p> <p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p> <p>Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.</p> <p>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».</p> <p>Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции.</p> <p>Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США.</p> <p>Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.</p>		<p>ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>
<p><b>Тема 8.2</b> <b>Страны Восточной Европы во второй половине XX в.</b> <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.:</b> <b>проблемы и пути модернизации.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.</p> <p>Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны.</p> <p>Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань).</p> <p>Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца</p>	<p><b>8</b></p> <p>8</p>	<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР 01, ПР 04, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>

	<p>1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия.          Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран.          Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.          Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.          Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема.          Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке          Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p>		
<b>Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</b>		<b>12</b>	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 9.1</b> <b>Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</b> <b>Глобализация культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.	<b>10</b>	
		8	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

			ОК 06 ОК 07
	<b>Практическое занятие № 8.</b>	<b>2</b>	
	Выделение главного и второстепенного информационного материала, самостоятельное формулирование определения научных категорий по теме «Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период».	2	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 10. Современный мир.</b>		<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 3.2</b>	Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика.	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,

<b>Советский Союз в 1929–1941 гг.</b>	<p>Подготовка рабочих и инженерных кадров. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Развитие качественной и цветной металлургии (Азовсталь, Запорожсталь); тяжелого машиностроения (Уралмаш, Ново Краматорский); авиационной и автомобильной (в Москве, Горьком, Куйбышеве и др.); химической и шинной (Воронежский завод синтетического каучука, Ярославский шинный завод и др.) и др. Проектирование мощных гидротурбин и угольных комбинатов, открытие промышленных методов получения синтетического каучука, аммиака, метанола, высокооктанового топлива, искусственных удобрений. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p>		<p>ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>
<b>Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>	<p>Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика СИ. Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, А. П. Александров и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. - опыты по разложению нейтронов. Создание в 1941 г. радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова).</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>
<b>Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<p>Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Март 1965 г. А.А. Леонов совершил первый выход в открытый космос. Космические экспедиции 1960-х гг. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Появление в 1950-60-е гг. научных исследований и разработок советских ученых в области точных и естественных наук были отмечены Нобелевскими премиями: Н. Н. Семенов (за создание теории цепных реакций, 1956);</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>

	П. А. Черенков, И. М. Франк и И. Е. Тамм (за истолкование «эффекта Черенкова-Вавилова», 1958); Л. Д. Ландау («за основополагающие теории конденсированной материи, в особенности жидкого гелия», 1961); Н. Г. Басов и А. М. Прохоров (за разработку принципа действия лазера и мазера, 1964).		
<b>Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Запуски пилотируемых космических кораблей, для изучения Луны и космического пространства в 1959-1976 гг. Полеты автоматических межпланетных станций. 1970 г. доставка на Луну первой в мире автоматической лунной станции — «Луноход-1». Состыковка 17 июля 1975 г. советского и американского космических кораблей — работа на орбите первого международного космического комплекса «Союз-Апполон» — прообраз будущих международных станций. Впервые в истории пилотируемых полетов женщина-космонавт С. Савицкая 25 июля 1984 г. вышла в открытый космос. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.</b>	<b>Практическая работа 9.</b> Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие генетики. Комбинаторная химия и фармацевтический взрыв. Робототехника и производство роботов их использование в промышленности и быту.	2	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>168</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).



## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

### **5.2.2. Электронные издания (ресурсы)**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 02.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 03.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 5, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 04.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 4, 5, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 05.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 5, 6, 7, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.06 Физическая культура**

*профиль обучения:* технологический

**для профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))**

*2022 г.*

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 07	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и

	досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРБ 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРБ 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРБ 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРБ 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>229</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>153</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>82</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	<b>80</b>
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>71</b>
в т. ч.:	-
теоретическое обучение	<b>0</b>
практические занятия	<b>71</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретический раздел</b>	<b>15</b>	
<i>Основное содержание</i>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Теоретические занятия № 1</b>		
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека 2. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 1.2</b> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	<b>Теоретические занятия № 2</b>		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	ПР6 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 04 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 1.3</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Теоретические занятия № 3</b>		
	1. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05

	2. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 1.4</b> Активный отдых и досуг	<b>Теоретические занятия № 4</b>		ПР6 01, ЛР 11, ЛР 12 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	1. Досуговая деятельность человека, её роль и значение в организации здорового образа жизни современного человека	1	
	2. Активный отдых и его предназначение в жизнедеятельности современного человека		
3. Виды и формы активного отдыха и досуга			
<b>Тема 1.5</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Теоретические занятия № 5</b>		ПР6 01, ПР6 02, ЛР 11, ЛР 12, МР 04 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(Варианты: дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др)</i>	1	
<b>Тема 1.6</b> Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<b>Теоретические занятия № 6-7</b>		ПР6 01, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 01, МР 03 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	1.Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью); соблюдение требований безопасности и гигиенических правил во время занятий физической культурой и спортом		
	3.Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.		
	4. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена		
	5.Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
<b>Тема 1.7</b> Основы	<b>Теоретические занятия № 8-9</b>		

самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	1. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития	2	ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03  ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	2. Самоконтроль за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физической подготовленностью		
	4. Дневник самоконтроля		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 1.8</b> Физическая культура в профессиональной деятельности.	<b>Теоретические занятия № 10-14(профессионально-ориентированное)</b>	5	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09  ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности		
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья		
	3. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления		
	4. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры		
	<b>Практические занятия № 1 профессионально-ориентированное</b>	1	
1. Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности			
<b>Тема 1.9</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Практические занятия № 2-5 профессионально-ориентированное</b>	4	ПР6 01, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09  ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка	2	
	2.Задачи профессионально-прикладной физической подготовки		
	3. Средства профессионально-прикладной физической подготовки	2	
4.Определение значимых физических и психических качеств с учётом специфики вида профессиональной деятельности			
<b>Раздел № 2</b>	<b>Практический раздел</b>		

<b>Методико-практические занятия</b>			
<i>Основное содержание</i>			
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Практические занятия № 6-9 профессионально-ориентированное</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	1. Упражнения и комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения	<b>1</b>	
	2. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	
	4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Практические занятия № 10-14</b>	<b>5</b>	ПР6 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	1. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО	<b>2-</b>	
	2. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.		
	3. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2	
5. Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»			
<b>Тема 2.3</b> Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	<b>Практические занятия № 15-20 профессионально-ориентированное</b>	<b>6</b>	ПР6 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития	<b>2-</b>	
	2. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью		
	3. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью	1	
	4. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и оценка физического развития на основе результатов самоконтроля.	1	
5. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями	1		

	умственной и физической работоспособности и оценка умственной и физической работоспособности на основе результатов самоконтроля		
	6. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью и оценка физической подготовленности на основе результатов самоконтроля	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.4.</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Практические занятия № 21-25 профессионально-ориентированное</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09  ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	1. Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики	2-	
	2. Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	3. Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
	4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2		
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>			
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 2.5.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Практические занятия № 26-29</b>		ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 03 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью	-2	
	2. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания	2	

<b>2.6 Спортивные игры<sup>1</sup></b>			
<b>Тема 2.6</b> Футбол	<b>Практические занятия № 30-40</b>	<b>11</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	1. Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря	-	
	2. Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения	-	
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам	-	
	4. Техника безопасности на занятиях футболом	-	
	5. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	-	
	6. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	-	
	7. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	-	
	8. Развитие физических способностей средствами футбола	-	
<b>Тема 2.6</b> Баскетбол	<b>Практические занятия № 41-50</b>	<b>10</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	-	
	Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.	-	
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам	-	
	Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола	-	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом	-	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	-	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	-	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	-	
Развитие физических способностей средствами баскетбола	-		
<b>Тема 2.6)</b> Волейбол	<b>Практические занятия № 51-60</b>	<b>10</b>	ПР6 01, ПР6 04,

<sup>1</sup> Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	-	ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола		
	Техника безопасности на занятиях волейболом		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	Развитие физических способностей средствами волейбола		
<b>Тема 2.6 (4)</b> Бадминтон	<b>Практические занятия № 61-66</b>	<b>6</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Техника выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	-	
	Тактика игры в бадминтон: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	Развитие физических способностей средствами бадминтона		
<b>Тема 2.6) Теннис</b>	<b>Практические занятия № 67-70</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	Техника выполнения приёмов игры: упражнения с мячом - «школа мяча»; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); упражнения с ракеткой; упражнения с ракеткой и мячом. Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, передвижения игрока (старт из исходного положения, движение к мячу, «вход» в удар, «выход» из удара и повторный старт, выход на позицию наивысшей готовности для следующего ответа); подача, приём подачи (свеча)		

	Тактика игры в теннис: тактика защиты, тактика нападения		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами тенниса		
	Техника безопасности на занятиях теннисом		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	Развитие физических способностей средствами тенниса		
<b>Тема 2.6 Хоккей</b>	<b>Практические занятия № 71-74</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Техника выполнения приёмов игры: техника передвижения на коньках, техника владения клюшкой, техника бросков, техника приемов и передач шайбы, техника отбора шайбы		
	Тактика игры в хоккей: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами хоккея		
	Техника безопасности на занятиях хоккеем		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	Развитие физических способностей средствами хоккея		
<b>2.7. Гимнастика<sup>2</sup> (</b>			
<b>Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)</b>	<b>Практические занятия № 75-78</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Строевые приемы: «Становись!, Равняйся!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противоходом, змейкой Построения и перестроения: построение в шеренгу, колону; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания	-	

<sup>2</sup> Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.



	<p>Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и т.п). Общеразвивающие упражнения в парах</p> <p>Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле</p> <p>5. Техника безопасности на занятиях гимнастикой</p> <p>0. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений</p> <p>. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания</p> <p>. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах</p> <p>. Выполнение прикладных упражнений</p>		
Тема 2.7 Спортивная гимнастика	<b>Практические занятия № 79-82</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07ОК 1-8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>	
	Брусья разной высоты: висы, упоры, седы, повороты, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, подъем переворотом махом одной толчком другой, спад, соскок	1. Параллельные брусья: висы, упоры, размахивания, подъем махом, подъем разгибом, кувырок вперед, соскок с поворотом кругом	
	Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	
	Опорный прыжок через козла: ноги врозь, согнув ноги	3. Опорный прыжок через коня: боком, углом	
Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)			

	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через козла: ноги врозь, согнув ноги (девушки); опорного прыжка через коня: боком, углом (юноши)		
	Развитие физических способностей средствами спортивной гимнастики		
<b>Тема 2.7 (3)</b> Акробатика.	<b>Практические занятия № 83-84</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Элементы - кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»		
	2. Выполнение акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
	Освоение и совершенствование акробатических элементов		
	Освоение и совершенствование акробатических элементов		
	Освоение а и совершенствование акробатической комбинации		
Развитие физических способностей средствами акробатики			
<b>Тема 2.7 (4)</b> Аэробика	<b>Практические занятия № 85-86-</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР
	Базовые и дополнительные шаги аэробики, прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике.		
	Упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	-	

	Комплексы для развития физических способностей с использованием различных видов и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).		07 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Освоение базовых и дополнительных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма		
	Развитие физических способностей средствами аэробики		
<b>Тема 2.7 (5)</b> Атлетическая гимнастика	<b>Практические занятия № 87-88</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	1. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	-	
	2. Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела		
	3. Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гириями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики		
<b>Тема 2.8</b> Лёгкая атлетика	<b>Практические занятия № 89-94</b>	<b>6</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	-	
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной		
	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции		
	. Совершенствование техники эстафетного бега		
	. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		

	. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	Совершенствование техники метания	2	
	.Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	4	
<b>Тема 2.9</b> Плавание	<b>Практические занятия № 95-100</b>	<b>6</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК 1-8
	Техника спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)	-	
	Техника стартов и поворотов	-	
	Прикладные способы плавания; транспортировка утопающего	-	
	Элементы водного поло	-	
	Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания	-	
	.Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания	-	
	. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов	-	
	. Освоение прикладных способов плавания	-	
	. Освоение способов транспортировка утопающего	-	
. Развитие физических способностей средствами плавания	-		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.10</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности	<b>Практические занятия № 101-130 (профессионально-ориентированное)</b>		ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	15	
	2. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	15	
<b>Тема 2.11</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Практические занятия № 131-153 (профессионально-ориентированное)</b>		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11,
	1. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств. <sup>3</sup>	<b>10</b>	

<sup>3</sup> Содержание учебного материала определяется образовательной организацией самостоятельно с учётом направленности на развитие значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.

	2. Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств	8	MP 01, MP 02, MP 07 OK 01 OK 02 OK 03 OK 06 OK 07
<b>Всего:</b>		<b>153</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения учебной дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины.

перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивный зал:**

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

#### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Спортивный зал/ Тренажерный зал	Комплект тренажеров в составе: Эллипт, мультицентр Стол теннисный Стол теннисный с сеткой Стол теннисный с сеткой Тренажер силовой «Кросовер» Тренажер силовой для верхней части спины Тренажер силовой для верхней части спины Тренажер силовой для нижней части спины Тренажер силовой для трицепсовой части бедра Лыжи п/пластиковые НКЛ 180 см -30 шт. Маты гимнастические 2000*1000*100мм (пенополиэтилен)- 10 шт., стена шведская
------------------------------------	---



### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Режим доступа:

- <http://znanium.com/>
- <https://www.prlib.ru/>

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	тестирование (теоретическое)  оценка результатов выполнения практической работы  экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	тестирование (теоретическое)  оценка результатов выполнения практической работы  экспертное наблюдение выполнения



	практических работ
ПР6 03	оценка результатов выполнения практической работы  экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 04	экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 05	экспертное наблюдение выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности  контрольное тестирование, контрольные упражнения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)**

для профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))*.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 07	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПР6 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР6 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР6 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР6 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР6 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера

ПРб 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРб07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>167</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>111</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>87</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	81
практические занятия	6
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>24</b>
в т. ч.:	

теоретическое обучение	8
практические занятия	16
<b>В форме практической подготовки</b>	16
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Основное содержание</b>			
Раздел 1	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	<b>18</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05  ОК 02
<b>Тема 1.2</b> Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика	4	ПР606, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02  ОК 03



	употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
<b>Тема 1.3</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения	6	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04  ОК 07
<b>Тема 1.4</b> Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	4	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03,  ОК 01
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	Пр6 01, ЛР 14, МР 04
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	2	Пр6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05  ОК 03
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>20</b>	ПР602, ПР605, Пр607, ПР608, ПР609 ЛР 11,

			MP 02, MP 03, MP 05 OK 04
<b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	2	Прб 07, Прб09, ЛР 11, MP 05, MP 03 OK 04
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	4	Прб07, Прб 09, ЛР 11, MP 05, MP 07 OK 04
<b>Тема 2.3</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	4	Прб 05, Прб07, MP 02 OK 04
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	Прб 05, Прб07, ЛР 11, ЛР 12 OK 02

<b>Тема 2.4</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	4	Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12  ОК 02
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	ПРб09, МР 02  ОК 02
<b>Тема 2.5</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	2	ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06  ОК 4
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>8</b>	ПРб 02, ПРб 10, ПРб11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05  ОК 2
<b>Тема 3.1</b> История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия	4	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05  ОК 02
<b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	4	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04  ОК 02

<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>38</b>	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01  ОК 02
<b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	4	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05  ОК 04
<b>Тема 4.2</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	6	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03  ОК 03
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01  ОК 02
<b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	4	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03  ОК 04
<b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	6	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03  ОК 02

<b>Тема 4.5</b> Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	6	Прб 07, ПРб12, ЛР12, МР 01  ОК 04
<b>Тема 4.6</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	4	Прб 07, ПРб12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03  ОК 02
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР12, МР 01  ОК 02
<b>Тема 4.7</b> Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03  ОК 02
<b>Тема 4.8</b> Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03  ОК 02
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел №1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	<b>14</b>	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02  ОК 07

Тема 1.3 Здоровье и здоровый образ жизни	<p><b>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества</b> (<i>бинарное теоретическое занятие</i>).</p> <p>Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.</p> <p>Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.</p> <p>Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени.</p> <p>Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии.</p> <p>Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним</p>	3	<p>ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02</p> <p>ОК 05,07</p>
	<p>Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие</p>	3	<p>ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05</p> <p>ОК 01, 02, 06</p>
	<p><i>Практическое занятие № 7.</i> Планирование действий на ближайшие 5-10 лет</p> <p><i>Практическое занятие № 8.</i> Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии</p>	2	<p>ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 08</p> <p>ОК ...</p>

<b>Тема 1.3</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	<i>Практическое занятие № 9.</i> Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста(мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04 ОК 02,06
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>10</b>	ПР6 07, ПР609, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 04
<b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	<i>Практическое занятие № 10.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ	2	ПР6 07, ПР609, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 02
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<i>Практическое занятие № 11.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 02
<b>Тема 2.5</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<i>Практическое занятие № 12 (экскурсия).</i> Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе <i>(по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии).</i>	4	ПР6 02, ЛР 12,ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ОК 02
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>4</b>	ПР6 07, ПР612 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК 02,04
<b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды	<i>Практическое занятие № 13.</i> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	ПР6 07, ПР612 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК 02,04

Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	<i>Практическое занятие №14. Решение ситуационных задач</i>	2	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 02,04
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Проработка конспект, подготовка докладов по темам, отработка навыков оказания первой помощи.		56	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>167</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием<sup>4</sup>:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

---

<sup>4</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

техническими средствами обучения:  
информационно-коммуникативные средства;  
экранны-звуковые пособия;  
тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб.пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб.заведений. — М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР604	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДБ.08 Астрономия**

*профиль обучения:* технологический

**для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))**

*2022 г.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности



ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>69</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>23</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>46</b>
<i>Основное содержание</i>	<b>38</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	0
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	8
<b>В форме практической подготовки</b>	<b>8</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<b>Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>Введение</b>	1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05  ОК 1-6
<b>Раздел 1.</b> <i>Практические основы астрономии</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.
	1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	2	
	2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. «Радиотелескоп и его принцип действия»	4	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,  ОК 1-6
	<b>Практико-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. <i>Сварка в космосе</i>	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

<i>Строение Солнечной системы</i>		<b>7</b>	ПР6 04, ПР6 05
	1.Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	2.Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	4	
	3.Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	4	ОК 1-6
<b>Раздел 3.</b> <i>Природа тел Солнечной системы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
			<b>4</b>
	1.Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	2.Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца», Особенности движения Солнца на различных широтах»	4	ОК 1-6
<b>Раздел 4</b> <i>Солнце и звезды</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1.Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	2	ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
	2.Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд Физические условия на поверхности планет земной группы.	2	ОК 1-6
<b>Практико-ориентированное содержание</b>			
	Практическая работа Состав и строение солнца. Плазменная сварка, резка	4	
<b>Раздел 5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

<i>Строение и эволюция Вселенной</i>		<b>4</b>	ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,
	1. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	4	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	2. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	4	ОК 1-6
<b>Раздел 6</b> Жизнь и разум во Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,
	1.Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	2.Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	2	ОК 1-6
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Астрономии*»,

- **оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);

- подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;

- **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко *Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования* /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.

2. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник* /Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.

3. Засов, А. В. *Астрономия. 10—11 классы: учебник* / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.

4. Чаругин В.М. *Астрономия. 10 – 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень* /2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

#### 3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник* / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238,[2] с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).

2. Дагаев, М.М. *Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424 с.*

3. Засов, А. В. *Астрономия. 10—11 классы. Методическое пособие для учителя* / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». — М.: Аргументы и факты, 2013.
5. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 29, [3] с.
6. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 11 с.
7. Stellarium // Stellarium AstronomySoftware [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://stellarium.org/ru/>
8. Школьная энциклопедия «Естественные науки», — М.: Росмэн, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 05	Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Обществознание» (базовый уровень)**

профиль обучения: технологический

для профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

*2022 г.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 07	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	<ul style="list-style-type: none"><li>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li></ul>
ЛР 02	<ul style="list-style-type: none"><li>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические</li></ul>

	ценности;
ЛР 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>
ЛР 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>
ЛР 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> </ul>
ЛР 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>
ЛР08	<ul style="list-style-type: none"> <li>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>
ЛР09	<ul style="list-style-type: none"> <li>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>
ЛР10	<ul style="list-style-type: none"> <li>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul>
ЛР13	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>
ЛР14	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul>
ЛР15	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>
ЛР16	<ul style="list-style-type: none"> <li>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа</li> </ul>

	России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
MP01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ul>
MP 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>
MP 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>
MP 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>
MP 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>
MO06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> </ul>
MP 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>
MP 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> </ul>
MP 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
ПР6 01	- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР6 02	- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПР6 03	- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР6 04	- сформированность представлений об основных тенденциях и

	возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР6 05	- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР6 06	- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР6 07	- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная образовательная нагрузка</b>	<b>226</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>151</b>
в т. ч.:	
<b><i>1. Основное содержание</i></b>	<b>135</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	119
практические занятия	16
<b><i>3. Профессионально ориентированное содержание</i></b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>8</b>
практические занятия	<b>8</b>
<b>В форме практической подготовки</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<i>Теоретические занятия</i>	2	OK1-8
	1-2. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<i>Теоретические занятия</i>	4	OK 1-8 ЛР14 МР02 МР03 МР04 МР08 ПР601
	3. Человек, индивид, личность.		
	4. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.		
	5. Цель и смысл человеческой жизни.		
	6. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		
<b>Практические занятия:</b>			
7. Практическая работа №1	2		
8. Социализация личности			
<b>Самостоятельная работа</b>	2		
Теории происхождения человека			
<b>Тема 1.2. Духовная</b>	<i>Теоретические занятия</i>	1	OK 1-8
	9. Культура. Диалог культур. Субкультура.		



культура личности и общества			ЛР 04 ЛР 05 ЛР 09 ЛР 13 ЛР14 МР02 МР03 МР04 МР08 ПР601
	<i>Самостоятельная работа</i> Современные молодежные субкультуры	4	
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	10. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. 11. Образование. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	<i>Практические занятия</i>		
	12. Практическая работа №2 13. Системы образования в мире	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Системы образования в различных странах мира	4	
Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<i>Теоретические занятия</i>	1	
	14. Мораль. Нормы и категории морали Религия как феномен культуры. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> Мировые религии	4	
Раздел 2.	<b>Общество как сложная динамическая система</b>	2	
Тема 2.1.Общество как сложная динамичная система	<i>Теоретические занятия</i>	3	ОК 1-8 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 13 ЛР14 МР02 МР03 МР04 МР08 ПР601 ПР603
	15. Общество как система. Подсистемы и элементы общества. Общественные отношения. Социальные институты. 16. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. 17. Многовариантность общественного развития. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	<i>Самостоятельная работа</i> Процессы глобализации современного мира.	4	
Раздел 3.	<b>Экономика</b>	13	
3.1 Экономика и экономическая	<i>Теоретические занятия</i>	2	ОК 1-8
	18. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство.		

<b>наука. Экономические системы.</b>	19. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика		<i>ЛР 04 ЛР 05 ЛР 13 ЛР14 МР02 МР03 МР04 МР08 ПР601ПР602 ПР603 ПР604 ПР605</i>
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>	4	
	История развития экономики как науки		
<b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<i>Теоретические занятия</i>	9	<i>ОК 1-8 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 13 ЛР14 МР02 МР03 МР04 МР08 ПР601ПР602 ПР603 ПР604 ПР605</i>
	20. Рынок. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.		
	21. Рынок ценных бумаг. Акции и облигации. Фондовый рынок.		
	22. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.		
	23. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.		
	24. Основы денежной политики государства. Функции государства в экономике.		
	25. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.		
	26. Налоги. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.		
	27. Государственный долг. Государственные расходы. Государственный бюджет.		
28. Антикоррупционное законодательство			
<i>Практические занятия:</i>			
<i>Самостоятельная работа</i>	4		
Решение задач – банковские операции			
<b>3.3. Рынок труда и безработица.</b>	<i>Теоретические занятия</i>	3	<i>ОК 1-8 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 13 ЛР14 МР02 МР03 МР04 МР08 ПР601ПР602 ПР603 ПР604 ПР605</i>
	29. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.		
	30. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.		
	31. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения		
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>	4	
	Решение задач – сбережения семьи		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	
	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	32. Спрос и предложение на рынке труда промышленной отрасли		
<i>Практические занятия</i>	2		
33. Анализ рынка труда. Вакансии Челябинской области по профессии «Сварщик»			
<b>3.4. Основные</b>	<i>Теоретические занятия</i>	3	

проблемы экономики России. Элементы международной экономики	34. Становление современной рыночной экономики России.		ОК 1-8
	35. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.		ЛР 04 ЛР 05 ЛР 13 ЛР 14 ЛР14
	36. Глобальные экономические проблемы.		МР02 МР03
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	МР04 МР08
	Пути решения глобальных экономических проблем		ПР601ПР602 ПР603
3.3. Рынок труда и безработица	<b>Теоретические занятия</b>	2	ПР604 ПР605
	37. Спрос и предложение на рынке труда промышленной отрасли		
	<b>Практические занятия</b>		
	38. Анализ рынка труда. Вакансии Челябинской области по профессии «Сварщик»	2	
Раздел 4.	<b>Социальные отношения</b>	8	
4.1. Социальная роль и стратификация	<b>Теоретические занятия</b>	2	ОК 1-8
	39. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация.		ЛР 04 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 13 ЛР 14 ЛР14 ЛР 15
	40. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальный статус и престиж.		МР02 МР03
	<b>Практические занятия</b>		МР04 МР08
	<b>Самостоятельная работа</b>		ПР601ПР602 ПР603
	Анализ социальных ролей современного студента	2	ПР604 ПР605ПР606
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	ПР607
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	41. Престижность профессиональной деятельности		
	42. Профессии «Сварщик»		
<b>Практические занятия</b>	2		
	43. Практическое занятие № 4.		
	44. Составление профессиограммы		
4.2. Социальные нормы и конфликты	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	45. Девиантное поведение, его формы, проявления Социальный контроль. Самоконтроль.		ОК 1-8
	46. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		ЛР 04 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 13 ЛР 14 ЛР14 ЛР 15
	<b>Практические занятия:</b>		МР02 МР03
	47. Практическое занятие №5	2	МР04 МР08
	48. Анализ девиантного поведения современной молодежи		ПР601ПР602 ПР603
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	ПР604 ПР605ПР606
	Деликвентное поведение		ПР607

<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Теоретические занятия</b>	4	
	49. Особенности социальной стратификации в современной России. 50. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнос. Нация. Межнациональные отношения. Семья как малая социальная группа. Брак. Порядок, условия заключения и расторжения брака.		ОК 1-8 <i>ЛР 04 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 13 ЛР 14 ЛР14 ЛР 15 МР02 МР03 МР04 МР08 ПР601ПР602 ПР603 ПР604 ПР605ПР606 ПР607</i>
	<b>Практические занятия</b>		
	53. Практическое занятие №6 54. Социально-демографический анализ молодежи в современном мире 55. Практические занятия №7. 56. Брачный договор 57. Брачно-семейные отношения	5	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Права и обязанности родителей и детей	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Политика как общественное явление</b>	<b>9</b>	
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Теоретические занятия</b>	4	
	Власть. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Формы государства. Правовое государство, понятие и признаки.		ОК 1-8 <i>ЛР 01 ЛР 02ЛР 04 ЛР 05 ЛР 13 ЛР 14 ЛР14 МР02 МР03 МР04 МР08 ПР601ПР602 ПР603 ПР604 ПР605ПР606 ПР607</i>
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	62. Практическое занятие №8 89-90. Анализ политических режимов в современном мире 91. Практическое занятие №9. 92-93. Анализ теорий происхождения государства		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ форм правления в современном мире	4	
<b>5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Теоретические занятия</b>	4	
	94. Личность и государство. Политическое лидерство. Политическая элита. 95. Гражданское общество и государство. 96. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы. 97. Демократические выборы: понятие и элементы Избирательная система в РФ Роль СМИ в политике		ОК 1-8 <i>ЛР 01 ЛР 02ЛР 04 ЛР 05 ЛР 13 ЛР 14 ЛР14 МР02 МР03 МР04 МР08 ПР601ПР602 ПР603 ПР604 ПР605ПР606</i>
	<b>Практические занятия:</b>		

	98. Практическое занятие № 10 99. Анализ избирательных систем мировых держав	2	<b>ПР607</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Особенности формирования гражданского общества в РФ. Избирательные системы демократических стран.	4	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Право</b>	<b>17</b>	
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Теоретические занятия</b>	2	ОК 1-8 <b>ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 13 ЛР 14 ЛР14 МР02 МР03 МР04 МР08 ПР601ПР602 ПР603 ПР604 ПР605ПР606 ПР607</b>
	100. Право в системе социальных норм. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. 101. Нормативные правовые акты и их характеристика. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	102. Практическое занятия №11 103. Правовое регулирование общественных отношений		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по темам: Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Теоретические занятия</b>	4	ОК 1-8 <b>ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 13 ЛР 14 ЛР14 МР02 МР03 МР04 МР08 ПР601ПР602 ПР603 ПР604 ПР605ПР606 ПР607</b>
	104. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. 105. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. 106. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. 107. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	108. Практическое занятия №12 109. Конституция РФ 110. Практическое занятие №13 111. Система гражданской службы в РФ 112. Практическое занятие № 14 113. Международная система защиты прав человека		
	<b>Самостоятельные работы:</b> Поправки 2020 в Конституцию РФ	4	
<b>6.3. Отрасли</b>	<b>Теоретические занятия</b>	7	

<b>российского права</b>	114. Гражданское право и гражданские правоотношения. 115. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Право на интеллектуальную собственность. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. 116. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. 117. Трудовое право. Трудовые правоотношения. 118. Административное право. Административные правоотношения 119. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. 120. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		ОК 1-8 <i>ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 14 МР02 МР03 МР04 МР08 ПР601 ПР602 ПР603 ПР604 ПР605 ПР606 ПР607</i>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	121. Практическое занятие №15 Гражданское право. 122. Гражданские правоотношения	2		
	123. Практическое занятие №16 Административные проступки. 124. Административная ответственность	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	6		
	Подготовка реферата по разделу «Право»			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4		
	<b>Теоретические занятия</b>			
	125. Трудовой договор 126. Правила заключения	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	127. Практическое занятие №17. 128. Составление трудового договора	2		
	<b>Раздел 7.</b>	<b>География</b>	<b>18</b>	
	<b>7.1. Введение. Источники географической информации</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 1-8 <i>ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 14 МР02 МР03 МР04 МР08 ПР601 ПР602 ПР603 ПР604 ПР605 ПР606 ПР607</i>
129. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. 130. Источники географической информации				
<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>		
131. Практическое занятие №17. 132. Составление карт, отражающих различные географические явления и процессы				
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>		
Работа с контурными картами				
<b>7.2</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>3</b>		

<b>Политическое устройство мира</b>	133. Политическая карта мира. 134. «Горячие точки» на карте мира. 135. Герои-уральцы, исполнявшие служебный долг за пределами Отечества.		<i>OK 1-8</i>
	<b>Практические занятия:</b> 136. Практическая работа №18. 137. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности	<b>4</b>	<i>MP02 MP03 MP04 MP05 MP06 MP07 MP08 LP 01 LP 02 LP 04 LP 05 LP 13 LP 14 LP14 PP601PP602 PP603 PP604 PP605PP606 PP607</i>
<b>7.4 География населения мира</b>	<b>Теоретические занятия</b> 138. Численность, воспроизводство, динамика населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). 139. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов 140. География рынка труда и занятости в мировом сообществе. Миграция населения в мире . закономерности расселения населения. Урбанизация.	<b>4</b>	<i>OK 1-8 LP 10 LP 14 MP02 MP03 MP04 MP05 MP06 MP07 MP08 PP601PP602 PP603 PP604 PP605PP606 PP607</i>
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> География Челябинской области	<b>6</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретические занятия</b> 141. Особенности населения Челябинской области на общемировом фоне. 142. Структура населения Челябинской области	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> 143. Практическое занятие № 19. 144. География Челябинской области 145. Практические занятия №20. 146. Демографический анализ населения Челябинской области Челябинская область	<b>4</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		
<b>7.5 Мировое хозяйство</b>	<b>Теоретические занятия</b> 147. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. 148. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. 149. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. Дифференцированный зачет	<b>3</b>	<i>OK 1-8 LP 10 LP 14 MP02 MP03 MP04 MP05 MP06 MP07 MP08 PP601PP602</i>

			<i>ПР603</i>	<i>ПР604</i>
			<i>ПР605</i>	<i>ПР606 ПР607</i>
	<i>Практические занятия:</i>			
	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>6</b>		
	Подготовка реферата по разделу «География»			
	150. Дифференцированный	<b>2</b>		
	151. Зачет			
<b>Итого:</b>		<b>231/154</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин № 202	Автоматизированное рабочее место преподавателя Ученические места- 14 шт. Ученическая доска-2 шт.
---	--

#### 3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

##### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Источники, приведенные ниже, имеются в библиотеке техникума на бумажных носителях, в электронном виде и в электронно-библиотечных системах (ЭБС): «Знаниум», к которым имеется подписка на текущий учебный год. В случае временного перевода обучающихся на дистанционное обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) техникум обеспечивает возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

Режим доступа:

<http://znanium.com/>

<https://www.prlib.ru/>

##### Основная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Академия, 2017.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум:учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных

организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Академия, 2018.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: учеб. пособие. для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.:Академия, 2017.

#### **Дополнительная литература:**

1. [Ковригин В. В.](#) Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2017
2. [Мушинский В. О.](#) Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019

### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума , соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях гражданско-правового договора ,в том числе из лица руководителей и работников организаций ,направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования.

##### **Темы проектов по дисциплине:**

1. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
2. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
3. Мое здоровье принадлежит только мне.
4. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
5. Органы местного самоуправления в моём регионе.
6. Подростковая преступность.
7. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
8. Молодежная субкультура.
9. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
10. Развитие парламентаризма в России.
11. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
12. Россия унитарная: миф или реальность.
13. Конфессии в современной России.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- практические работы.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>в форме дифференцированного зачёта</i></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Математика» (углубленный уровень)**  
профиль обучения: технологический

для профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

*2022 г.*

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла (профильной) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 07	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять,



	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>459</b>
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>153</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>306</b>
<b><i>В том числе основное содержание</i></b>	<b>273</b>
в т. ч.:	
<i>теоретическое обучение</i>	82
<i>практические занятия</i>	167
<i>контрольная работа</i>	24
<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>	<b>33</b>
в т. ч.:	
<i>теоретическое обучение</i>	-
<i>практические занятия</i>	33
<b>В форме практической подготовки</b>	<b>33</b>
<b>Промежуточная аттестация на 1 курсе в форме дифференцированного зачёта</b>	
<b>Промежуточная аттестация на 2 курсе – в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b> <b>Повторение курса математики основной школы</b>		<b>12</b>	ПРб 01, ПРб 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 03, ОК 06
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Цели и задачи математики при освоении специальности		
	<b>Практические работы</b>	4	
	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования. Уравнения и неравенства. Системы уравнений		
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	Входной контроль		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	
Практико-ориентированные задачи в профессии «Сварщик» (п/з)			
Проценты в профессиональных задачах профессии «Сварщик (п/з)			
<b>Раздел 2</b> <b>Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>24</b>	ПРб 02, ПРб 03, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК.03, ОК 04
	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная Теорема о трех перпендикулярах	8	

	<b>Практические работы</b>	12	
	Решение задач		
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве (п/з)		
<b>Раздел 3 Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>16</b>	ПРб 08, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08  ОК 02, ОК.04
	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками		
	Векторы в пространстве		
	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов		
	Разложение вектора		
	<b>Практические работы</b>	7	
	Решение задач		
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Векторное пространство в профессиональных задачах (п/з)		
<b>Раздел 4 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>42</b>	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08  ОК 02, ОК.06
	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. Функции, их свойства. Способы задания функций. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции. Способы решения тригонометрических уравнений		
	<b>Практические работы</b>	24	
	Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразование графиков тригонометрических функций. Простейшие тригонометрические уравнения Простейшие тригонометрические неравенства. Системы тригонометрических уравнений		

	<b>Контрольные работы</b>	2	
	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Описание производственных процессов с помощью графиков функций (п/з)		
<b>Раздел 5 Производная функции, ее применение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>45</b>	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09  ОК 02, ОК.06
	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Понятие производной. Производные функций. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	6	
	<b>Практические работы</b>	33	
	Производные суммы, разности. Производные произведения, частного. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Физический смысл первой и второй производной. Монотонность функции. Точки экстремумы. Исследование функций и построение графиков. Графики дробно-линейных функций. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	
	Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля (п/з) Нахождение оптимального результата в задачах профессии «Сварщик (п/з)		
<b>Раздел 6 Многогранники и тела вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>52</b>	ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08  ОК 03, ОК.05
	Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Правильные многогранники, их свойства. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	12	
	<b>Практические работы</b>	30	

	Построение сечений многогранников. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса. Шар и сфера, их сечения. Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы		
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	8	
	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел (п/з)		
	Расчет объема вместимости веществ (п/з)		
	Примеры симметрий в профессии «Сварщик» (п/з)		
<b>Раздел 7 Первообразная функции, ее применение</b>		<b>19</b>	ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09  ОК 03, ОК.06
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции		
	<b>Практические работы</b>	8	
	Нахождения первообразных функции. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница. Неопределенный и определенный интегралы		
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	3	
Применения интеграла в задачах профессиональной направленности (п/з)			
<b>Раздел 8 Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>20</b>	ПРб 02, ПРб 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08  ОК 03, ОК.05
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Корень n-ой степени и его свойства. Степенная функция, ее свойства		
	<b>Практические работы</b>	14	
	Преобразование выражений с корнями n-ой степени. Свойства степени с рациональным и действительным показателями. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	<b>Контрольные работы</b>	2	
Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»			
<b>Раздел 9</b>		<b>18</b>	ПРб 02, ПРб 04, ПРy

<b>Показательная функция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08  ОК 04, ОК.07
	Показательная функция, ее свойства. Классификация показательных уравнений. Простейшие показательные неравенства		
	<b>Практические работы</b>	9	
	Решение показательных уравнений и неравенств. Системы показательных уравнений		
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	Контрольная работа «Показательная функция»		
<b>Раздел 10 Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>26</b>	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08  ОК 03, ОК.05
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ . Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$ . Логарифмическая функция, ее свойства. Классификация логарифмических уравнений		
	<b>Практические работы</b>	12	
	Вычисление и сравнение логарифмов. Переход к новому основанию. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Системы логарифмических уравнений		
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2		
	Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве (п/з)		
<b>Раздел 11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>14</b>	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08  ОК 01
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные понятия комбинаторики Событие, вероятность события		
	<b>Практические работы</b>	6	
	Решение комбинаторных задач. Сложение и умножение вероятностей Дискретная случайная величина, закон ее распределения		
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	
	Вероятность в задачах профессии «Сварщик (п/з) Представление данных. Задачи математической статистики в профессии		

	«Сварщик (п/з)		
<b>Раздел 12 Уравнения и неравенства</b>		<b>16</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04  ОК 02,ОК.04
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений. Графический метод решения уравнений		
	<b>Практические работы</b>	8	
	Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами. Системы уравнений и неравенств, решаемые графически		
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
Нахождение неизвестной величины в задачах в профессии «Сварщик (п/з)			
	<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (1-й курс)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>306</b>	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа (разделы 1-8)</b>	<b>153</b>	
	Решение задач, составление конспектов, тестов, кроссвордов создание презентаций, подготовка сообщений, создание словаря математических терминов и т.д.		
	<b>Итого</b>	<b>459</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>-</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

(профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], - М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - выполнение практических работ; - выполнение и оценка контрольных работ - оценка практических занятий - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение задания для дифференцированного зачета (1 курс), экзаменационного задания (2 курс) – в рамках промежуточной аттестации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Информатика, в том числе выполнение индивидуального проекта»**  
**(профильный уровень)**

для профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Информатика, в том числе выполнение индивидуального проекта**» является обязательной частью общеобразовательного цикла (профильные) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 07	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня (ПРу) изучения результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР 02	осознание своего места в информационном обществе;
ЛР 03	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

<b>ЛР 04</b>	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
<b>ЛР 05</b>	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
<b>ЛР 06</b>	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
<b>ЛР 07</b>	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
<b>ЛР 08</b>	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
<b>МР 01</b>	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
<b>МР 02</b>	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания
<b>МР 03</b>	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно - коммуникационных технологий;
<b>МР 04</b>	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
<b>МР 05</b>	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
<b>МР 06</b>	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
<b>МР 07</b>	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>МР 08</b>	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
<b>ПРy 01</b>	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
<b>ПРy 02</b>	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы

<b>ПРу 03</b>	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки
<b>ПРу 04</b>	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере
<b>ПРу 05</b>	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах
<b>ПРу 06</b>	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими
<b>ПРу 07</b>	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
<b>ПРу 08</b>	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
<b>ПРу 09</b>	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
<b>ПРу 10</b>	компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
<b>ПРу 11</b>	понимание основ правовых аспектов использования - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>234</b>
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>156</b>
<b><i>1. Основное содержание</i></b>	<b><i>108</i></b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	28
<b><i>2. Профессионально ориентированное содержание</i></b>	<b><i>48</i></b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	48



<b>В форме практической подготовки</b>	<b>48</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Информация и информационные процессы. Данные</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Информация и информационные процессы. Данные	Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления.	4	ЛР1, ЛР4, ЛР5 ЛР ЗМР 01 -08 ПРу1-11
<b>Раздел 2.</b>	<b>Математические основы информатики</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 2.1</b> Тексты и кодирование. Передача данных	Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов. Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. Использование программ-архиваторов. Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и	6	ЛР1, ЛР4, ЛР5 ЛР ЗМР 01 -08 ПРу1-11

	декодирующее устройства. Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.		
	ПР1.Решение задач и выполнение заданий на кодирование тестовой, графической и звуковой информации ПР2. Методы шифрования данных	2	ЛР5 ЛР ЗМР 01 - 08 ПРy1-11
		2	
<b>Тема 2.2</b> Дискретизация	Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации. Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука. Дискретное представление статической и динамической графической информации.	2	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР ЗМР 01 - 08 ПРy1-11
<b>Тема 2.3</b> Системы счисления	Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием. Арифметические действия в позиционных системах счисления.	2	ЛР1, ЛР4, ЛР5 ЛР ЗМР 01 -08 ПРy1-11
	ПР3.Запись чисел в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, вычисления в позиционных системах счисления	4	ЛР5 ЛР ЗМР 01 - 08 ПРy1-11
<b>Тема 2.4</b> Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения. Дизъюнктивная нормальная форма. Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии	5	ЛР1, ЛР4, ЛР5 ЛР ЗМР 01 -08 ПРy1-11
	ПР4.Решение простейших логических уравнений ПР5.Выполнение эквивалентных преобразований логических выражений; построение логического выражения по заданной таблице истинности. Решение простейших логических уравнений	2	ЛР5 ЛР ЗМР 01 - 08 ПРy1-11
		2	

<p><b>Тема 2.5</b> Дискретные объекты</p>	<p>Обход узлов дерева в глубину. Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.</p>	5	ЛР1, ЛР4, ЛР5 ЛР 3МР 01 -08 ПРy1-11
	<p>ПР6. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).</p>	2	ЛР5 ЛР 3МР 01 -08 ПРy1-11
<p><b>Раздел 3</b></p>	<p><b>Алгоритмы и элементы программирования</b></p>	<b>38</b>	
<p><b>Тема 3.1</b> Алгоритмы и структуры данных</p>	<p>Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке. Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления. Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел. Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.). Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии. Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без</p>	13	ЛР1, ЛР4, ЛР5 ЛР 3МР 4, МР 3, МР8, МР 9 ПРy1-11

	<p>использования сортировки.</p> <p>Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.</p> <p>Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.</p> <p>Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.</p> <p>Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.</p> <p>Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди.</p>		
	<p>ПР7. Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.</p> <p>ПР8. Решение задач оптимизации.</p>	1	ЛР5 ЛР 3МР 01 - 08 ПРy1-11
		1	
<b>Тема 3.2</b> Языки программирования	<p>Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм.</p> <p>Рекурсивные процедуры и функции.</p> <p>Логические переменные. Символьные и строковые переменные.</p> <p>Операции над строками.</p> <p>Двумерные массивы (матрицы). <i>Многомерные массивы.</i></p> <p>Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.</p> <p>Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования.</p>	5	ЛР1, ЛР4, ЛР5 ЛР 3МР 4, МР 3, МР8, МР 9 ПРy1-11
	<p>ПР9. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования.</p>	2	ЛР5 ЛР 3МР 01 - 08 ПРy1-11
<b>Тема 3.3</b> Разработка программ	<p>Этапы решения задач на компьютере.</p> <p>Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.</p> <p>Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх».</p> <p>Разработка программ, использующих подпрограммы. Библиотеки подпрограмм и их</p>	8	ЛР1, ЛР4, ЛР5 ЛР 3МР 4, МР 3, МР8, МР 9 ПРy1-11

	использование. Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ. Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.		
<b>Тема 3.4</b> Элементы теории алгоритмов	Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга–пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort). Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.	4	ЛР1, ЛР4, ЛР5 ЛР 3МР 4, МР 3, МР 9 ПРy1-11
	ПР10.Работа с компьютерной моделью по выбранной теме	2	ЛР5 ЛР 3МР 01 - 08 ПРy1-11
<b>Тема 3.5.</b> Математическое моделирование	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Построение математических моделей для решения практических задач.	3	ЛР1, ЛР4, ЛР5 ЛР 3МР 4, МР 3, МР 9 ПРy1-11
	ПР11.Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.	2	ЛР5 ЛР 3МР 01 - 08 ПРy1-11
<b>Раздел 4</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 4.1</b> Аппаратное и программное обеспечение компьютера	Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств. Тенденции развития компьютеров.	4	ЛР1, ЛР4, ЛР5 ЛР 3МР 4, МР 3, МР 9 ПРy1-11

	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.		
	ПР12.Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование.	3	ЛР5 ЛР 3МР 01 - 08 ПРy1-11
	ПР13.Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования	3	
<b>Тема 4.2</b> Подготовка текстов и демонстрационных материалов	Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Средства создания и редактирования математических текстов. Технические средства ввода текста. Распознавание текста.	4	ЛР1, ЛР4, ЛР5 ЛР 3МР 4, МР 3, МР8, МР 9 ПРy1-11
	ПР14.Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида.	4	ЛР5 ЛР 3МР 01 - 08 ПРy1-11
<b>Тема 4.3.</b> Работа с аудиовизуальными данными	Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями. Работасвекторнымиграфическимиобъектами.Группировкаитрансформацияобъектов. Технологии ввода и обработки звуковой и видео информации.	2	ЛР1, ЛР4, ЛР5 ЛР 3МР 4, МР 4, МР5 МР8, МР ПРy1-11
	ПР15.Создание, редактирование и форматирование растровых и векторных изображений	1	ЛР5 ЛР 3МР 01 - 08 ПРy1-11
	ПР16. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования	1	
<b>Тема 4.4</b> Электронные (динамические) таблицы	Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. Решение вычислительных задач из различных предметных областей. Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР 3МР 4, МР 3, МР8, МР 9 ПРy1-11
	ПР17. Решение вычислительных задач из различных предметных областей.	4	ЛР5 ЛР 3МР 01 - 08 ПРy1-11

<p><b>Тема 4.5</b> Базы данных</p>	<p>Понятие и назначение базы данных (далее–БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля. Многотабличные БД. Связи между таблицами.</p>	2	<p>ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР 3МР 4, МР 3, МР5, МР6, МР8, МР 9 ПРy1-11</p>
	<p>ПР18.Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач</p>	4	<p>ЛР5 ЛР 3МР 01 - 08 ПРy1-11</p>
<p><b>Тема 4.6</b> Подготовка исследовательского проекта</p>	<p>Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования. Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента</p>	4	<p>ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР 3МР 4, МР 3, МР5, МР6, МР8, МР 9 ПРy1-11</p>
<p><b>Раздел 5</b></p>	<p><b>Работа в информационном пространстве</b></p>	12	
<p><b>Тема 5.1</b> Компьютерные сети</p>	<p>Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования. Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен. Технология WWW. Браузеры. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы. Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей(CSS). Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.</p>	6	<p>ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР 3МР 4, МР 3, МР5, МР6, МР8, МР 9 ПРy1-11</p>
	<p>ПР19.Настройка браузера</p>	2	<p>ЛР5 ЛР 3МР 01 -</p>



	ПР20.Разработка Web-страницы на заданную тему	4	08 ПРy1-11
<b>Тема 5.2.</b> Деятельность в сети Интернет	Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем. Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность.	3	ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР 3МР 4, МР 3, МР5, МР6, МР8, МР 9 ПРy1-11
	ПР22.Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам ПР23.Осуществление поиска информации на заданную тему в основных хранилищах информации	2 2	ЛР5 ЛР 3МР 01 - 08 ПРy1-11
<b>Тема 5.3</b> Социальная информатика	Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информацииМобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.	1	ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР 3МР 4, МР 3, МР5, МР6, МР8, МР 9 ПРy1-11
<b>Тема 5.4</b> Информационная безопасность	Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.	4	ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР 3МР 4, МР 3, МР5, МР6, МР8, МР 9 ПРy1-11
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Математические основы информатики</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5</b> Дискретные объекты	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).	2	ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР 3МР 4, МР 3, МР5,

			MP6, MP8, MP 9 ПРy1-11
<b>Раздел 3</b>	<b>Алгоритмы и элементы программирования</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> Алгоритмы и структуры данных	Решение задач оптимизации	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР 3MP 4, MP 3, MP5, MP6, MP8, MP 9 ПРy1-11
<b>Тема 3.2</b> Языки программирования	Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования.	2	
<b>Тема 3.5.</b> Математическое моделирование	Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 4.2</b> Подготовка текстов и демонстрационных материалов	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида.	4	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР 3MP 4, MP 3, MP5, MP6, MP8, MP 9 ПРy1-11
<b>Тема 4.3.</b> Работа с аудиовизуальными данными	Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования	2	
<b>Тема 4.4</b> Электронные (динамические) таблицы	Решение вычислительных задач из различных предметных областей.	4	
<b>Тема 4.6</b> Подготовка исследовательского проекта	Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования. Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента	24	
<b>Раздел 5</b>	<b>Работа в информационном пространстве</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1</b> Компьютерные сети	Разработка Web-страницы на заданную тему	6	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР 3MP 4, MP 3, MP5,

			MP6, MP8, MP 9 ПРy1-11
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Информация и информационные процессы. Данные</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Информация и информационные процессы. Данные	Математическое и компьютерное моделирование систем управления.	4	<i>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР 3 МР 4, МР 3, МР5, МР6, МР8, МР 9 ПРy1-11</i>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Математические основы информатики</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.1</b> Тексты и кодирование. Передача данных	Обратное условие Фано. Оптимальное кодирование Хаффмана. Алгоритм LZW. Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных. Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования).Стеганография.	6	<i>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР 3 МР 4, МР 3, МР5, МР6, МР8, МР 9 ПРy1-11</i>
<b>Тема 2.2</b> Дискретизация	Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.	2	
<b>Тема 2.3</b> Системы счисления	Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.	4	
<b>Тема 2.4</b> Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Конъюнктивная нормальная форма.	2	
<b>Тема 2.5</b> Дискретные объекты	Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра ,выходящие из одного узла). Использование деревьев при хранении данных.	2	

<b>Раздел 3</b>	<b>Алгоритмы и элементы программирования</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 3.1</b> Алгоритмы и структуры данных	Упорядоченные деревья (деревья ,в которых упорядочены ребра ,выходящие из одного узла). Использование деревьев при хранении данных. Вставка и удаление элементов в массиве. Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы. Хэш-таблицы.	8	<i>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР 3 МР 4, МР 3, МР5, МР6, МР8, МР 9 ПРy1-11</i>
<b>Тема 3.2</b> Языки программирования	Многомерные массивы. Представление о синтаксисе и семантике языка программирования. Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.	4	
<b>Тема 3.3</b> Разработка программ	Инкапсуляция, наследование , полиморфизм.	2	
<b>Тема 3.4</b> Элементы теории алгоритмов	Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость. Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики). Доказательство правильности программ.	4	
<b>Тема 3.5.</b> Математическое моделирование	Моделирование систем массового обслуживания. Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности. Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.	6	
<b>Раздел 4</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 4.1</b> Аппаратное и программное обеспечение компьютера	Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий	6	<i>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР 3 МР 4, МР 3, МР5, МР6, МР8, МР 9 ПРy1-</i>

	<p>обработки данных в крупных информационных системах.  Системное администрирование.  Квантовые вычисления.  Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.  Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.</p>		<i>11</i>
<b>Тема 4.2</b> Подготовка текстов и демонстрационных материалов	Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Работа с аудиовизуальными данными	Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).	4	
<b>Тема 4.4</b> Электронные (динамические) таблицы	Подключение к внешним данным и их импорт.	2	
<b>Тема 4.5</b> Базы данных	Формы. Отчеты. Нормализация.	2	
<b>Тема 4.6</b> Подготовка исследовательского проекта	<b>Системы искусственного интеллекта и машинное обучение</b> Машинное обучение– решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.	6	
<b>Раздел 5</b>	<b>Работа в информационном пространстве</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1</b> Компьютерные сети	Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей. Динамический HTML. Размещение веб-сайтов. Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.	4	<i>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР4 ЛР 6 МР 4, МР 4, МР5, МР6, МР8, МР 9 ПРy1- 11</i>

<b>Тема 5.2.</b> Деятельность в сети Интернет	Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.	2	
<b>Тема 5.3</b> Социальная информатика	Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования). Государственные электронные сервисы и услуги.	4	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>234</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет информационного обеспечения и управления. Кабинет информатики и ИКТ», оснащенный оборудованием<sup>5</sup>:

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (АРМ);
- 10 мест, оснащенных компьютерами

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Источники, приведенные ниже, имеются в библиотеке техникума на бумажных носителях, в электронном виде и в электронно-библиотечных системах (ЭБС): «Знаниум» и др., к которым имеется подписка на текущий учебный год. В случае временного перевода обучающихся на дистанционное обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) техникум обеспечивает возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

Режим доступа:

<http://znaniium.com/>  
<https://www.prlib.ru/>

##### 3.2.1 Основные источники:

*Семакин И.Г.* Информатика (углубленный уровень)(в 2 частях). 10 класс. Ч. 1: учебник /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

*Семакин И.Г.* Информатика (углубленный уровень)(в 2 частях). 10 класс. Ч. 2: учебник /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

*Семакин И.Г.* Информатика (углубленный уровень)(в 2 частях). 11 класс. Ч. 1: учебник /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

*Семакин И.Г.* Информатика (углубленный уровень)(в 2 частях). 11 класс. Ч. 2: учебник /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

---

<sup>5</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

*Босова Л.Л., Босова А.Ю.* Информатика. Базовый уровень. 10 класс: учебник / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

*Босова Л.Л., Босова А.Ю.* Информатика. Базовый уровень. 11 класс: учебник / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

*Михеева Е.В., О.И. Титова* Информатика 10-е издание: Математические и Естественно – научные дисциплины учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / издат. Центра «Академия» — М., 2014.

*Михеева Е.В.*, Информатика: Практикум 12-е издание: Математические и Естественно – научные дисциплины учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / издат. Центра «Академия» — М., 2013.

*Сергеева И.И., А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова* Информатика 2-е изд., перераб. и доп.: Информатика: Практикум 12-е издание: Математические и Естественно – научные дисциплины учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / ИД. «ДОРУМ»: ИНФРА-М, 2013.

*Михеева Е.В.*, Информационные технологии в профессиональной деятельности, 13-е издание: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / издат. Центра «Академия» — М., 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРу 01	Тестирование
ПРу 02	Тестирование
ПРу 03	Эссе по проблемам
ПРу 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПРу 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПРу 06	Тестирование
ПРу 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРу 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРу 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРу10	Тестирование
ПРу11	Оценка результатов выполнения практической работы



	работы
--	--------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
« ОУПД 02 Физика» (профильный уровень)**

для профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

Челябинск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДБ.02 Физика

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 07	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>ПК 1.1</b>	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
<b>ПК 1.2</b>	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
<b>ПК 2.1,</b>	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для **углубленного** уровня изучения (ПРу) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
ЛР 02	готовность к продолжению образования и повышения квалификации в

	избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом
ЛР 03	умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
ЛР 04	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации
ЛР 05	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
ЛР06	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
ЛР с ОВЗ 01	для глухих ,слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе ,в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи(включая устную коммуникацию) а также при желании коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха
ЛР с ОВЗ 02	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки, умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования ;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем ,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей 3.для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых ,учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений(ограничений)в бытовой сфере и сфере интересов
МР 01	использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей деятельности;
МР 02	использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
МР 03	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 04	умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать её достоверность
МР 05	умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
МР 06	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

MP с ОВЗ 01	для обучающихся, с расстройствами акустического спектра: -- способность планировать контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP с ОВЗ 02	для обучающихся с расстройствами акустического спектра: овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.
ПРу 01	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
ПРбу02	понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРу 03	сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями
ПРу04	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
ПРу 05	владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
ПРу 06	владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

ПРу 07	сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.
ПРу 08	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРу 09.	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПРу 10	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом
ПРу 11	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПРу 12	- сформированность умения решать физические задачи;
ПРу 13	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни
ПРу 14	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. - развить способности для формирования общих компетенций:

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>355</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>237</b>
<i>1. Основное содержание</i>	<i>215</i>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	151
практические занятия	62
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	<i>24</i>

в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	24
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов  355 237/118	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Основное содержание Теоретические занятия №1-4</b>	4	
<b>Физика и естественно-научный метод познания природы</b>	Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. <i>Физика и культура.</i>	3	<i>ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР0, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06 ПРy02, ПРy03, ПРy04 – ПРy15 ОК 1-8, ПК1.1, ПК 1.2,</i>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Методы научного исследования Измерительные инструменты и приборы, их погрешности.	1	
<b>Раздел 1. Механика</b>	<b>Основное содержание Теоретические занятия № 5-8</b>	3	
	Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение, движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. <i>Поступательное и вращательное движение твердого тела.</i>		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебником, составление опорных конспектов. Решение задач на заданную тему. подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; подготовка к лабораторной работе; оформление лабораторной работы</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы :</b> Вектора и линейные операции над векторами ; Решение задач на тему «Кинематика материальной точки».</p>	6
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Траектория движения электрода при сварке .</p>	1
	<b>Лабораторные занятия №1-5 в форме практической подготовки</b>	5
	1   Измерение ускорения свободного падения (цифровая лаборатория)	
<p><b>Тема 1.2</b> Законы механики Ньютона</p>	<b>Основное содержание Теоретические занятия № 9-12</b>	3
	<p>Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. <i>Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> работа с учебником, составление опорных конспектов. Решение задач на заданную тему подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу; подготовка к лабораторной работе; оформление лабораторной работы</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Решение практико ориентированных задач</p>	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Силы, действующие на каплю при переносе электродного металла</p>	1
	<b>Лабораторные занятия №1-10 в форме практической подготовки</b>	
	1   Проверка второго закона Ньютона при движении тела по наклонной плоскости (цифровая лаборатория).	3
	2   Измерение коэффициента трения (цифровая лаборатория).	2
<p><b>Тема 1.3</b> Законы</p>	<b>Основное содержание Теоретические занятия №13-18</b>	5

сохранения в механике	Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии. Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. <i>Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> : работа с учебником, составление опорных конспектов. Решение задач на заданную тему подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; подготовка к лабораторной работе; оформление лабораторной работы <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Исследование «Оценка собственной мощности» ;		<b>6</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Перобразование видов энергии при сварке трением		<b>1</b>	
	<b>Лабораторные занятия №11-16 в форме практической подготовки</b>		6	
	1	Закон сохранения энергии при колебании груза на нити (цифровая лаборатория)		
<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>				
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	<b>Основное содержание Теоретические занятия №19-24</b>		3	<b>ЛР 01 – 06</b> <b>МР01 -06</b> <b>ПРу01 - 14</b> <b>ОК 1- 8,</b> <b>ПК1.1 -1.3</b> <b>ПК2.1</b>
	1	Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики. Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа. Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.		

	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; подготовка к лабораторной работе; оформление лабораторной работы</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение: Равновесные и неравновесные процессы; Законы Авогадро и Дальтона; Сообщение по теме «Применение газов в технике»</p>	8	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>  Явления диффузии в контактной и диффузионной сварке  Идеальный газ. Зависимость давления в газовой баллонах от температуры.</p>	2	
	<b>Лабораторные занятия №17-20 в форме практической подготовки</b>		
	1 Изучение зависимости давления газа от температуры в сосуде постоянного объема (цифровая лаборатория)	4	
	2 Зависимость давления газа от объема при постоянной температуре (цифровая лаборатория)	4	
<b>Тема 2.2</b> Основы термодинамики	<b>Основное содержание Теоретические занятия №25-30</b>		5
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. <i>Второй закон термодинамики.</i> Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу; подготовка к лабораторной работе; оформление лабораторной работы</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение: Необратимость процессов в природе  Сообщения по темам: Применение тепловых двигателей. Тепловые двигатели и охрана природы</p>		8
			<p><b>ЛР 01 – 06</b>  <b>МР01 -06</b>  <b>ПРy01 - 14</b>  <b>ОК 1- 8,</b>  <b>ПК1.1 -1.3</b>  <b>ПК2.1</b></p>

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Внутренняя энергия. Классификация сварки в зависимости от изменения внутренней энергии элементов сварного соединения	1	
<b>Тема 2.3</b> Агрегатные состояния вещества	<b>Теоретические занятия №31-34</b> Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. <i>Поверхностное натяжение</i> . Модель строения твердых тел. <i>Механические свойства твердых тел</i> .	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; подготовка к лабораторной работе; оформление лабораторной работы <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Исследование зависимости испарения жидкости от различных факторов Сообщение : значение влажности воздуха для живых организмов; виды деформаций Получение кристаллов льда Наблюдение упругих и пластических деформаций тел.	8	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Плавление и кристаллизация. Процессы плавления и кристаллизации в сварочной ванне	1	
<b>Раздел 3 Электродинамика</b>			
<b>Тема</b> <b>3.1</b> Электрическое поле	<b>Основное содержание Теоретические занятия №35-40</b> Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу; подготовка к лабораторной работе; оформление лабораторной работы <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> изучение отдельных	8	

	тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение : Различные типы конденсаторов; Применение конденсаторов		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Конденсатор. Конденсаторная сварка	1	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	<b>Основное содержание Теоретические занятия №41-46</b>	6	
	Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. <i>Электролиз</i> . Полупроводниковые приборы. <i>Сверхпроводимость</i> .		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; подготовка к лабораторной работе; оформление лабораторной работы <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение : Гальванические элементы, Аккумуляторы Тепловое действие тока	8	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Постоянный ток. Тепловое действие тока в сварочном процессе. Электрический ток в различных средах. Электронно – лучевая сварка	2	
	<b>Лабораторные занятия №21-30 в форме практической подготовки</b>		
	1 Изучение зависимости сопротивления провода от длины и площади поперечного соединения (цифровая лаборатория)	2	
2 Изучение распределения напряжений в цепи с последовательным соединением участков, состоящих из разных элементов (цифровая лаборатория)	4		
3 Изучение распределение токов в цепи с параллельным и последовательным соединением (цифровая лаборатория)	4		
Тема 3.4 Магнитное поле	<b>Основное содержание Теоретические занятия №47-52</b>	6	
	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу;</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение : Применение закона Ампера. Применение силы Лоренца . Циклический ускоритель</p>	6	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Магнитное поле. Контроль качества сварных швов</p>	1	
<p><b>Тема 3.5</b> Электромагнитная индукция</p>	<p><b>Основное содержание Теоретические занятия № 53-58</b></p>	6	<p><b>ЛР 01 – 06</b> <b>МР01 -06</b> <b>ПРy01 - 14</b> <b>ОК 1- 8,</b> <b>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,</b> <b>ПК 2.1,</b> <b>ПК 3.2</b></p>
	<p>Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; подготовка к лабораторной работе; оформление лабораторной работы</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение Магнитные свойства вещества</p>	6	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Электромагнитная индукция. Устройство и принцип действия сварочного генератора постоянного тока</p>	1	
	<p><b>Лабораторные занятия №31-34</b></p>	4	
	<p>1 Наблюдение явления электромагнитной индукции (цифровая лаборатория)</p>		
<p><b>Раздел 4. Колебания и волны</b></p>			
<p><b>Тема 4.1</b> Механические колебания</p>	<p><b>Основное содержание Теоретические занятия № 59-64</b></p>	6	
	<p>1 Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. <i>Вынужденные колебания, резонанс.</i> Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.</p>		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> работа с учебником, составление опорных конспектов. Решение задач на заданную тему подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу;; подготовка к лабораторной работе; оформление лабораторной работы</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> «Изучение свободных колебаний» Автоколебания. Резонанс.</p>	8	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Механические колебания. Колебательное движение электрода при сварке. Звуковые волны. Использование ультразвука в контроле сварного шва</p>	2	
	<b>Лабораторные занятия №35-№38</b>	4	
	1 Определение периода колебаний нитяного маятника (цифровая лаборатория)		
	2 Определение периода колебаний маятника на пружине (цифровая лаборатория)		
<b>Тема 4.3</b> Электромагнитные колебания	<b>Основное содержание Теоретические занятия № 65-70</b>	6	
	Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. <i>Элементарная теория трансформатора.</i>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> работа с учебником, составление опорных конспектов. Решение задач на заданную тему подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу;; подготовка к лабораторной работе; оформление лабораторной работы</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> «Изучение свободных колебаний» Автоколебания. Резонанс.</p>	6	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Переменный ток. Сварка на переменном токе. Трансформаторы. Устройство и принцип действия сварочного трансформатора</p>	2	
	<b>Лабораторные занятия №39-42</b>	4	



	1	Изучение протекания тока в цепи, содержащий конденсатор (цифровая лаборатория)	
	2	Изучение трансформатора (цифровая лаборатория)	
<b>Тема 4.4</b> Электромагнитные волны	<b>Основное содержание Теоретические занятия №71-76</b>		8
	Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; подготовка к лабораторной работе; оформление лабораторной работы <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Применение электромагнитных волн. Радиолокация. Понятие о телевидении. Развитие средств связи.		8
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Электромагнитное поле. Действие электромагнитных сил на сварочную дугу (магнитное дутье)		1
<b>Раздел 5. Оптика</b>			
<b>Тема 5.1</b> Природа света.	<b>Основное содержание Теоретические занятия №77-80</b>		10
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.		
	<b>Лабораторные занятия №43-50</b>		6
	1. Наблюдение изображения дисциплины в плоском зеркале (цифровая лаборатория)		
	2. Получение изображений различного типа с помощью собирающей линзы (цифровая лаборатория)		
	3. Измерение фокусного расстояния и оптической силы рассеивающей линзы (цифровая лаборатория)		
<b>Тема 5.2</b> Волновые	<b>Основное содержание Теоретические занятия № 81-90</b>		14

свойства света	Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; подготовка к лабораторной работе; оформление лабораторной работы <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Голография. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Природа и свойства рентгеновских лучей.	8	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Оптические приборы. оптические квантовые генераторы. Сварка световым лучом Электромагнитные излучения. Виды дефектоскопии в сварке	2	
	<b>Лабораторные занятия №51-60</b>	4	
	1   Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решетки (цифровая лаборатория)		
	<b>Основное содержание Теоретические занятия № 91-101</b>		
<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. <i>Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.</i>	6	
<b>Раздел 7. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Основное содержание Теоретические занятия № 102-113</b>	12	
<b>Тема 7.1</b> Квантовая оптика	Предмет и задачи квантовой физики. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. <i>Опыты П.Н.Лебедева и С.И.Вавилова.</i> Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. <i>Дифракция электронов.</i> Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга		<b>ЛР 01 – 06 МР01 -06 ПРy01 - 14 ОК 1- 8, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3,</b>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; подготовка к лабораторной работе; оформление лабораторной работы</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Применение фотоэффекта. Типы фотоэлементов.</p>	6	ПК 2.1, ПК 3.2 ПК5.1, ПК6.4
	<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> Квантовые генераторы. Лазерная сварка</p>	1	
Тема 7.2 Физика атома	<p><b>Основное содержание Теоретические занятия № 114-125</b></p> <p>Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света. Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. <i>Ускорители элементарных частиц.</i></p>	12	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; подготовка к лабораторной работе; оформление лабораторной работы</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Закономерности в атомных спектрах водорода. Применение лазера</p>	6	
	<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> Ускорители элементарных частиц. Плазменная сварка и резка Виды излучений. Радиационный контроль сварных соединений</p>	2	
Раздел 8.	<b>Основное содержание Теоретические занятия №139-150</b>	12	

<b>Строение Вселенной</b>	Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд. Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. <i>Темная материя и темная энергия.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; подготовка к лабораторной работе; оформление лабораторной работы <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	6	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Сварка в космосе	1	
<b>Всего</b>		<b>355/237/24</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Для освоения программы учебной дисциплины «Физика» техникум располагает учебным кабинетом физики.

<p>Кабинет физики и астрономии № 44</p>	<p>Генератор звуковой (0,1 Гц - 100 кГц)  Дозиметр бытовой  Комплект для практикума по оптике (17.12.2012)  Монитор PROVIEW 17" PROVIEW TFT MA-782 KC 0.264  Мультимедиа проектор Epson EMP-1705  Набор демонстрационный "Волновая ванна"  Набор демонстрационный "Волновая оптика"  Набор демонстрационный "Геометрическая оптика" (расширенный комплект)  Набор демонстрационный "Динамика вращательного движения"  Набор демонстрационный "Звуковые колебания и волны"  Набор демонстрационный "Магнитное поле кольцевых токов"  Набор демонстрационный "Механические явления"  Набор демонстрационный "Полупроводниковые приборы"  Набор демонстрационный "Постоянный ток"  Набор демонстрационный "Электрический ток в вакууме"  Набор демонстрационный "Электродинамика"  Набор лабораторный "Оптика" (расширенный)  Набор лабораторный "Оптика" (расширенный)  Набор лабораторный "Оптика" (расширенный)  Набор лабораторный "Оптика" (расширенный)  Набор спектральных трубок с источником питания  Системный блок DEPO Neos 240 SEv  Стеллаж офисный без стекол -3 шт  Стол для проведения демонстраций (с системой хранения лотков)</p>
---	---

	17.12.2012 Стол компьютерный ОV-007 Рабочие места студентов – 15 парт Цифровая лаборатория учащегося по физике с нетбуком (базовый уровень) 17.12.2012 -5 шт.
--	---

### 3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Источники, приведенные ниже, имеются в библиотеке техникума на бумажных носителях, в электронном виде и в электронно-библиотечных системах (ЭБС): «Знаниум» и др., к которым имеется подписка на текущий учебный год. В случае временного перевода обучающихся на дистанционное обучение

с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) техникум обеспечивает возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося

Режим доступа:

..

Н

У

Р

#### Основная литература:

R

L

I

N

K

"

h

t

t

p

s

:

/

/

w

w

#### Дополнительная литература:

w

1.

p

r

l

2.

b

.

r

u

/

1. Макишев Г.А. Физика: учебник 10, 11 кл. -М.,2020.

2. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. / В.Ф. Дмитриева. М.: Академия, 2013. - 448 с.

3. Смирнов, С.А., Глушаков И.Е., Граковским Г.Ю. Сборник задач по физике. / С.А. Смирнов, И.Е. Глушаков, Г.Ю. Граковским. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 164 с.

1. Пинский А.А. Физика: Учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 560 с.

2. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: учеб. 11 кл. - М., 2003.



3. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: учеб. 10 кл. - М., 2003.

### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях гражданско-правового договора, в том числе из лица руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

**Темы проектов:**

1. Создание пушки Гаусса и исследование ее характеристик
2. Ветрогенератор
3. Использование электроэнергии в транспорте
4. Физика в современных технологиях.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Предметные:</b>	
<p>сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;</p> <p>владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;</p> <p>уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение задач, лабораторные работы.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Дополнительная (элективная) дисциплина по выбору  
**«Инженерное проектирование, в форме индивидуального проекта»**  
профиль обучения: технологический

для профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

*2022 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Инженерное проектирование» (наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерное проектирование» является обязательной частью Общеобразовательного цикла дополнительных (элективных) дисциплин по выбору ПООП-П по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-4, ОК-5, ПК1.1, ПК1.2.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-4	Уметь осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Знать алгоритм поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК-5	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать чертежную программу «Компас-3Д»
ПК-1.1	Уметь читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	Знать правила чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК-1.2	Уметь использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	Знать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	85
в т.ч. в форме практической подготовки	37
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	37
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	1

<i>Самостоятельная работа</i>	28
<b>Промежуточная аттестация</b>	Защита проекта

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>6</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код У/З
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Инженерное проектирование</b>		6			
<b>Тема 1. Тема 1.1</b> Основы инженерного проектирования сварных конструкций.	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Понятие проекта , этапы инженерного проектирования.	4		ПК 1.1	
	<b>1. Эскиз и технический рисунок.</b>	2		ОК 04	Уо.01.01 Зо.01.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2			
	№1.Выполнение эскиза предложенной детали с техническим рисунком и простановкой размеров.	2			Уо.04.01 Зо.04.02 У1.1.01 31.1.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся<sup>7</sup></b> :систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; -подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ	4			
Раздел2. Изучение чертежной программы КОМПАС -3D	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>*14</b>		ОК-4,ОК-5	Уо.04.01 Уо04.02
	<b>1. Основы проектирования, система КОМПАС-3D-V13, интерфейс системы, настройка параметров и интерфейса системы КОМПАС-3D V13.</b>	<b>*2</b>		ПК 1.1, ПК 1.2	Зо.04.02 Зо04.02
	<b>2. Геометрические объекты КОМПАС-График, создание сложных объектов, способы обеспечения точности построения.</b>	<b>2</b>			Уо.05.01 Уо05.02 Зо05.01

<sup>6</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

<sup>7</sup> Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

3. Выделение и редактирование объектов чертежа, основные приемы редактирования, построение размеров.	2			30.05.02
4. Создание и оформление чертежа, создание сборочного чертежа и спецификации, печать документа, настройка параметров системы в режиме <i>Чертеж</i> .	2			У1.1.01 31.1.01 31.1.02
5.3D- конструирование и моделирование. Режим <i>Деталь</i> , способы построений моделей, применение вспомогательной геометрии в режиме 3D.	2			
6. Редактирование элементов тел, пространственные кривые, приемы работы в моделях, ассоциативные виды.	2			
7. Специальные возможности проектирования 3D-моделей, настройка параметров для режима <i>Эскиз и Сборка</i> , ввод 3D-обозначений, режим <i>Листовая деталь</i> , библиотеки и приложения системы.	2			
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>*35</b>			
№1. Чтение чертежей сварных конструкций	*2			
№2. Построение геометрических примитивов и геометрических моделей	*3			
№3. . Создание и оформление чертежа детали <i>Фланец</i>	2			
№4. Оформление сборочного чертежа и спецификации	3			
№5. Создание спецификации сборочной единицы <i>Каркас рамы</i>	2			
№6. Построение размеров, ввод текста и технологических обозначений на сборочном чертеже.	3			
№7. Режим <i>Деталь</i> , вырезание <i>выдавливанием</i> деталей( втулка, опора, фланец)	6			
№8. Построение модели вала операцией вращения, построение модели изогнутой трубы методом перемещения по сечениям.	6			
№9. . Создание <i>сборки Сварная рама</i>	6			
№10. Получение технического задания на выполнение проекта, создание эскиза проекта	2			



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> подготовка к защите докладов:</p> <p>« Роль компьютерной графики в современном мире»;</p> <p>«От 3D модели до 3D печати»;</p> <p>«Области применения 3D технологий»;</p> <p>«Что из себя представляет моделирование?»;</p> <p>«Перспективы 3D моделирования»</p>	<p><b>*10</b></p>			
--	---	-------------------	--	--	--

<p><b>Индивидуальный проект</b>  <b>Тематика индивидуальных проектов</b>  1.Создание эскиза сварного соединения круглой трубы с фланцем, по эскизу в чертежной программе КОМПАС-3D создать детали трубы и фланца и в режиме <i>Сборки</i> создать их соединение в изометрии с указанием сварки.  2. Создание эскиза сварного соединения квадратной трубы с фланцем, по эскизу в чертежной программе КОМПАС-3D создать детали трубы и фланца и в режиме <i>Сборки</i> создать их соединение в изометрии с указанием сварки.  3. Создание эскиза сварного соединения стального уголка с ребром жесткости, по эскизу в чертежной программе КОМПАС-3D создать детали уголка и ребра жесткости и в режиме <i>Сборки</i> создать их соединение в изометрии с указанием сварки.  4. Создание эскиза сварного соединения швеллера с ребром жесткости, по эскизу в чертежной программе КОМПАС-3D создать детали швеллера и ребра жесткости и в режиме <i>Сборки</i> создать их соединение в изометрии с указанием сварки.  5. Создание эскиза сварного соединения квадратной трубы с квадратной трубой, по эскизу в чертежной программе КОМПАС-3D создать детали труб и в режиме <i>Сборки</i> создать их соединение в изометрии с указанием сварки.  6. Создание эскиза сварного соединения круглой трубы с квадратной трубой, по эскизу в чертежной программе КОМПАС-3D создать детали труб и в режиме <i>Сборки</i> создать их соединение в изометрии с указанием сварки.  7. Создание эскиза сварного соединения уголка с пластиной, по эскизу в чертежной программе КОМПАС-3D создать детали уголка и пластины и в режиме <i>Сборки</i> создать их соединение в изометрии с указанием сварки.  8. Создание эскиза сварного соединения швеллера с пластиной, по эскизу в чертежной программе КОМПАС-3D создать детали швеллера и пластины и в режиме <i>Сборки</i> создать их соединение в изометрии с указанием сварки.  9. Создание эскиза сварного квадратного соединения из швеллеров, по</p>	<p style="text-align: center;">*</p>		<p>ОК-4, ОК-5  ПК 1.1,  ПК 1.2</p>	<p>Уо.04.01  Уо04.02  Зо.04.02  Зо04.02  Уо.05.01  Уо05.02  Зо05.01  Зо.05.02  У1.1.01  31.1.01  31.1.02</p>
--	--------------------------------------	--	--	--

<p>эскизу в чертежной программе КОМПАС-3D создать детали швеллеров и в режиме <i>Сборки</i> создать их соединение в изометрии с указанием сварки.</p> <p><b>10.</b> Создание эскиза сварного квадратного соединения из уголков, по эскизу в чертежной программе КОМПАС-3D создать детали уголков и в режиме <i>Сборки</i> создать их соединение в изометрии с указанием сварки.</p> <p><b>11.</b> Создание эскиза сварного соединения двух уголков в швеллер, по эскизу в чертежной программе КОМПАС-3D создать детали уголков и в режиме <i>Сборки</i> создать их соединение в изометрии с указанием сварки.</p> <p><b>12.</b> Создание эскиза сварного соединения двух швеллеров в двутавровую балку, по эскизу в чертежной программе КОМПАС-3D создать детали швеллеров и в режиме <i>Сборки</i> создать их соединение в изометрии с указанием сварки.</p>				
<b>Промежуточная аттестация: Защита проекта</b>	<b>2</b>			
<b>Всего:</b>	<b>84</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и ИКТ»

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))*.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ганин, Н. Б. Проектирование и прочностной расчет в системе КОМПАС-3D V13 [Электронный ресурс] / Н. Б. Ганин. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : ДМК Пресс, 2011. - 320 с.: ил. - ISBN 978-5-94074-753-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409455> (дата обращения: 16.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Малышевская, Л. Г. Основы моделирования в среде автоматизированной системы проектирования "Компас 3D": Учебное пособие / Малышевская Л.Г. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912689> (дата обращения: 16.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Электронный ресурс АСКОНА <https://edu.ascon.ru/main/download/freeware/>
4. Бесплатный электронный ресурс для студентов. <https://infoselection.ru/obrazovanie1/stranitsy/dlya-studentov/item/625-glavnye-resursy-dlya-studentov>

##### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Хотина Г.К. Ермакова В.А. Кожухова Е.А. «Основные правила оформления чертежей», Методические указания. Москва, Издание МАИ, 2004 г.
2. Изображения (виды, разрезы, сечения) предметов. Учебное пособие под ред. Ермаковой В.А., - М.; МАИ, 2001.
3. Хотина Г.К., Никишина Л. Б., Афанасьева М. Д. Рабочая тетрадь по черчению Часть 1 Москва, Издание Дипак, 2006 г., 52 с.
4. Хотина Г.К., Никишина Л. Б., Бобрик Л. П. Рабочая тетрадь по черчению Часть 2 Москва, Издание Дипак, 2008 г., 44 с.
5. Куприков М.Ю. , Маслов Ю.В. Хотина Г.К., Никишина Л. Б., Твердотельное моделирование деталей в среде геометрического моделирования SolidWorks. Учебное пособие.- М, МАИ, 2009.- 104 с.
6. Пшеничнова Н.В., Рипецкий А.В. Учебное пособие по курсу «Инженерная и компьютерная графика" на базе российской САПР КОПАС - 3D .. М, 2014 г. 27 с.

##### Другие виды литературы

1. Стандарты ЕСКД.
- 3.2 Технические и другие средства обучения  
Плакаты по темам учебной дисциплины

Модели тел: куб, призма, пирамида, цилиндр, конус, сфера.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 4	Умение осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-защита индивидуального проекта в рамках экзаменационного задания на промежуточной аттестации</li> </ul>
ОК5	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-защита индивидуального проекта в рамках экзаменационного задания на промежуточной аттестации</li> </ul>
ПК1.1	Умение читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-защита индивидуального проекта в рамках экзаменационного задания на промежуточной аттестации</li> </ul>
	. Знает правила чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	
ПК1.2	Умеет: использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul>

	Знает: конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	<b><i>Итоговый контроль:</i></b> <i>-защита индивидуального проекта в рамках экзаменационного задания на промежуточной аттестации</i>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Дополнительная (элективная) дисциплина по выбору**  
**«Химия в профессиональной деятельности, в форме индивидуального**  
**проекта»**

профиль обучения: технологический

для профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Химия в профессиональной деятельности, в форме индивидуального проекта»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «УДД.(ЭК.) 01 Химия в профессиональной деятельности, в форме индивидуального проекта» является дополнительной частью **общеобразовательного цикла** ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Уо 01.01 Реализовать полученную квалификацию в будущей профессиональной деятельности	Зо 01.01 Специфику будущей профессии Зо 01.02 Сферу реализации полученных профессиональных навыков
ОК 2	Уо 02.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 02.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 02.03 определять этапы решения задачи;	Зо 02.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 02.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем Зо 02.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 02.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 3	Уо 03.01 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 03.03 составлять план действия; Уо 03.04 определять необходимые ресурсы; Уо 03.05 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 03.06 реализовывать составленный план; Уо 03.07 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 03.01 структуру плана для решения задач; Зо 03.02 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Уо 04.01 определять задачи	Зо 04.01 номенклатура

	<p>для поиска информации;  Уо 04.02 определять необходимые источники информации;  Уо 04.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  Уо 04.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;  Уо 04.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  Зо 04.02 приемы структурирования информации;</p>
<i>ОК 5</i>	<p>Уо 05.01 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  Уо 05.02 использовать современное программное обеспечение;  Уо 05.03 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Зо 05.01 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  Зо 05.02 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<i>ПК 1.4.</i>	<p>У 1.4.03 пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;  У.1.4.04 выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p>З 1.4.05 наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);  З 1.4.06 правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;  З 1.2.07 механические испытания образцов материалов;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	84
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	28
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	56
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	34
теоретическое обучение	22
практические занятия	34
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>8</sup> , формированию которых способствует элемент программы	
			Код ПК, ОК	Код У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		
<b>Введение</b>	Цели задачи курса. Проектная деятельность как процесс и результат.	1		
<b>Металлы. Сплавы</b>	Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Оксиды металлов. Основания. Коррозия металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Металлургические процессы при сварке. Образование сварочной ванны. Сплавы черные и цветные.	<b>17</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4 ПК 1.4</b>	Уо 01.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		Уо 02.01
	Лабораторная работа 1. Металлы и сплавы.	2		Зо 01.01
	Лабораторная работа 2. Получение металлов из оксидов и из растворов солей.	2		Зо 01.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся<sup>9</sup></b>	<b>6</b>		Зо 02.01
				Уо 03.05
				Уо 03.07
				Зо 03.01
				Уо 04.01
				З 1.4.05

<sup>8</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

<sup>9</sup> Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

	Способы защиты металлов от коррозии. Виды сплавов, состав, свойства, назначение. Руды. Электрометаллургия. Электролиз. Гальванопластика. Гальваностегия. Электролитическая диссоциация.	6		У 1.4.03
<b>Неметаллы. Газы, используемые при сварке.</b>	Неметаллы. Оксиды неметаллов. Кислоты. Инертные газы. Аргон. Влияние кислорода, серы, фосфора, водорода, азота, углерода на металл сварного шва. Характеристика горючих газов, применяемых при сварке: ацетилен, водород, коксовый газ, метан, пропан, бутан.	8	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4 ПК 1.4</i>	Уо 01.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-		Уо 03.01
		-		Уо 03.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		Уо 04.01
	Природные источники углеводородов. Характеристика углеводородов их использование человеком. Свойства, применение кислот в промышленности и в быту.			Уо 04.02
				У.1.4.04
				Зо 01.01
				Зо 02.02
				Зо 02.01
				Зо 04.02
<b>Проектная деятельность</b>	Понятие проект, проектирование. Типы и виды проектов. Классификация проектов. Особенности и структура различных видов проектов, их типологические признаки. Основы методологии как науки. Основные формы организации деятельности - организационная культура. Общие понятия о науке. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Формы организации научного знания. Научное исследование. Основные понятия научно-исследовательской работы. Исследовательский проект. Особенности исследовательского проекта. Классификация методов научного исследования. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование, мысленные эксперимент, воображение, диалектика как метод, научные теории, проверенные практикой, доказательство, метод анализа систем знаний, дедуктивный метод,	30	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5 ПК 1.4</i>	Уо 01.01
				Уо 02.01
				Уо 02.02
				Уо 02.03
				Уо 03.01
				Уо 03.03
				Уо 03.04

<p>индуктивно-дедуктивный метод, выявление и разрешение противоречий, постановка проблем, построение гипотез) и эмпирические методы (изучение литературы, документов и результатов деятельности, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки, тестирование, методы отслеживания объекта, методы преобразования объекта и методы исследования объекта во времени).</p> <p>Цикл научно-исследовательского проекта: фазы (фаза проектирования, технологическая фаза и рефлексивная фаза), стадии (концептуальная, стадия моделирования, стадия конструирования исследования, стадия технологической подготовки исследования, стадия проведения исследования, стадия оформления результатов) и этапы (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев, построение гипотезы, уточнение и конкретизация гипотезы, этап определения задач исследования, исследование условий, построение программы исследования, теоретический этап, эмпирический этап, апробация результатов, оформление результатов).</p> <p>Логическая структура исследования: проектирование исследования, проведение исследования, включая оформление результатов, оценка и самооценка проекта, рефлексия результатов исследовательского проекта.</p> <p>Содержание работы в рамках фазы проектирования. Концептуальная стадия фазы проектирования исследования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев. Замысел проекта. Классификация типов исследования по их направленности: фундаментальные, прикладные, разработки.</p> <p>Этап выявления противоречий. Понятие противоречие.</p> <p>Этап постановки (формулирования) проблемы. Научная проблема. Постановка проблемы, оценка проблемы, обоснование проблемы, структурирование проблемы.</p>			Уо 03.05
			Уо 03.06
			Уо 03.07
			Уо 04.01
			Уо 04.02
			Уо 04.03
			Уо 05.01
			Зо 05.02
			Уо 05.03
			У.1.4.04
		Зо 01.01	
		Зо 01.02	
		Зо 02.01	
		Зо 02.02	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>30</b>		Зо 02.03
Практическая работа 1. Выбор проблемы. Определение темы.	2		Зо 03.01
Практическая работа 2. Описание актуальности, цели и задач проекта.	2		Зо 03.02
Практическая работа 3. Работа над введением	2		Зо 04.01
Практическая работа 4. Составление плана работы над проектом.	2		

Планирование способов сбора и анализа информации.			Зо 04.02
Практическая работа 5. Поиск литературы . Систематизация материала в соответствии с целями проекта	2		Зо 05.01 Уо 05.02
Практическая работа 6. Составление содержания проекта	2		
Практическая работа 7. Работа с параграфами теоретической части. (Оформление ссылок, сносок. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов)	2		
Практическая работа 8. Составление выводов по 1 главе	2		
Практическая работа 9. Создание продукта проекта (Модель. Схема. Вебсайт в Интернете. Видеофильм. Выставка. Газета. Фоторепортаж. Статья. Справочник. Буклет.)	2		
Практическая работа 10. Составление заключения	2		
Практическая работа 11. Оформление библиографических источников	2		
Практическая работа 12. Составление доклада. Подготовка к защите проекта.	2		
Практическая работа 13. Создание компьютерной презентации	2		
Практическая работа 14. Предзащита	2		
Практическая работа 15. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений	2		



<b>Проектные работы для обязательного выполнения</b>			
<p><b>Тематика проектных работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алюминий и его сварка (на основе знаний химии).</li> <li>2. Аргоновая сварка и химические процессы в ней.</li> <li>3. Сплавы алюминия и использование их в технике (химическое обоснование).</li> <li>4. Принципы работы сварочного оборудования и его химические основы.</li> <li>5. Техника безопасности сварщика с химической точки зрения.</li> <li>6. Химические процессы в газовой и дуговой сварке.</li> <li>7. Влияние химических элементов на здоровье сварщика.</li> <li>8. Металлургические процессы при сварке металлов.</li> <li>9. Принципы газовой сварки и резки металлов со стороны химических процессов .</li> <li>10. Чугун и его сварка. Химическое обоснование возможности сварки чугуна.</li> <li>11. Электроды как химический продукт.</li> <li>12. Металлы и их возможности сваривания с химической точки зрения.</li> <li>13. Спецодежда для сварщика с химической точки зрения (обоснованность применения данных материалов).</li> <li>14. Обоснование использования разных видов электродов с химической точки зрения.</li> <li>15. Химический состав материалов и оборудования используемых при сварке металлов.</li> <li>16. Особенности сварки бронзы и латуни</li> <li>17. Сварка в углекислом газе</li> <li>18. Сварка в защитных газах</li> </ol>			
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над проектом</b></p> <p>Составление плана исследования по теме работы, планирование выполнения проекта, определение цели задач работы, Поиск материала в печатных источниках, изучение литературных источников. Отбор материала по теме исследования. Анализ отобранного материала. Работа с интернет-ресурсами. Определение структуры работы. Распределение материала по параграфам. Отбор и анализ цифрового материала. Работа над теоретической главой, работа по созданию продукта проекта, обработка результатов, оформление проекта</p>	<b>18</b>		
<b>Всего:</b>	<b>84</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет химии с компьютерами и выходом в сеть Интернет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))*

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 6 наименований отечественных журналов. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 9-е изд., стер. — 256 с.
2. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер. — 128 с.
3. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Книга для преподавателя: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 336 с.
4. Химия для профессий и специальностей технического профиля : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Материаловедение: Электронный учебно-методический комплекс: Рекомендовано ФГБУ «ФИРО. Основы материаловедения для сварщиков: Электронный учебно-методический комплекс: Рекомендовано ФГБУ «ФИРО».

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер. — 496 с.
3. Основы материаловедения (металлообработка): Электронный учебно-методический комплекс: Рекомендовано ФГБУ «ФИРО».
4. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### Интернет-ресурсы

- [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
- [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
- [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
- [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
- [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
- [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>10</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы - выполнение практических работ <b>Итоговый контроль:</b> - защита проектов в рамках промежуточной аттестации
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы - выполнение практических работ <b>Итоговый контроль:</b> - защита проектов в рамках промежуточной аттестации
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Умеет анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы - выполнение практических работ <b>Итоговый контроль:</b> - защита проектов в рамках промежуточной аттестации
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Осуществляет поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы - выполнение практических работ <b>Итоговый контроль:</b> - защита проектов в рамках промежуточной аттестации
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникативные технологии профессиональной деятельности	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы - выполнение практических работ <b>Итоговый контроль:</b> - защита проектов в рамках промежуточной аттестации
ПК 1.4.	Умеет: - пользоваться справочными таблицами	<b>Текущий контроль:</b> - оценивание выполненных работ на практических занятиях

<sup>10</sup>

В ходе оценивания могут быть учтены личные результаты.

	<p>для определения свойств материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>по дисциплине;</p> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита проектов в рамках промежуточной аттестации</li> </ul>
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);</li> <li>- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;</li> <li>- механические испытания образцов материалов</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита проектов в рамках промежуточной аттестации</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дополнительная (элективная) дисциплина по выбору**

**«Прикладная физика»**

профиль обучения: технологический

для профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	26
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Прикладная физика**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 07	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>ПК1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5</b>	

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
ЛР 02	готовность к продолжению образования и повышения квалификации в



	избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом
ЛР 03	умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
ЛР 04	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации
ЛР 05	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
ЛР06	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
ЛР с ОВЗ 01	для глухих ,слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе ,в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи(включая устную коммуникацию) а также при желании коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха
ЛР с ОВЗ 02	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки, умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования ;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем ,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей 3.для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых ,учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений(ограничений)в бытовой сфере и сфере интересов
МР 01	использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей деятельности;
МР 02	использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
МР 03	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 04	умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать её достоверность
МР 05	умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
МР 06	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы

	представляемой информации;
МР с ОВЗ 01	для обучающихся, с расстройствами акустического спектра: -- способность планировать контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
МР с ОВЗ 02	для обучающихся с расстройствами акустического спектра: овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.
ПРу 01	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
ПРу 02	понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРу 03	сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями
ПРу 04	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
ПРу 05	владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
ПРу 06	владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
ПРу 07	сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать

	последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.
ПРу 08	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРу 09.	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПРу10	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом
ПРу 11	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПРу 13	- сформированность умения решать физические задачи;
ПРу 14	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни
ПРу 15	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. - развить способности для формирования общих компетенций:

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>84</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>28</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>56</b>
<i>1. Основное содержание</i>	<i>56</i>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	30
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	<i>24</i>

в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	24
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физика в профессиональной деятельности».

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		4
1. Введение	<p>Основное содержание</p> <p><b>Практические занятия № 1-4</b> Физическая задача. Правила и приемы решения физических задач. Аналитический и графический способы. Экспериментальные задачи и обучающие задачи –ключи. Комбинированные задачи и способы их решения.</p>	4	<p><i>ЛР04ЛР04, ЛР05ЛР06.МР01, МР02, МР03МР04, МР05, МР06</i></p> <p><i>ПРy02,ПРy03, ПРy04 – ПРy15</i></p> <p><i>ОК 1-8, ПК1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5</i></p>

<p><b>2 Механика</b> <b>Кинематика</b> <b>материальной</b> <b>точки, твердого</b> <b>тела</b></p>	<p>Основное содержание</p> <p><b>Практические занятия № 5-8</b> Механическое движение, его характеристики, относительность движения; виды движения, средняя скорость. Движение тела по горизонтали и вертикали. Движение тела по наклонной плоскости. Движение связанных тел.</p> <p>Равномерное движение: уравнение движения, графики</p> <p>Равнопеременное движение: уравнение движения, графики.</p> <p>Равномерное движение тела по окружности.</p> <p>Решение задач по теме «Кинематика».</p> <p><i><b>Профессионально ориентированное содержание</b></i></p> <p>5. Виды движений .Траектории движения электрода при сварке.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><i><b>ЛР04ЛР04,</b></i> <i><b>ЛР05ЛР06.МР01,</b></i> <i><b>МР02, МР03МР04,</b></i> <i><b>МР05, МР06</b></i></p> <p><i><b>ПРy02,ПРy03,</b></i> <i><b>ПРy04 – ПРy15</b></i></p> <p><i><b>ОК 1-8, ПК1.9, ПК</b></i> <i><b>1.10, ПК 2.1, ПК</b></i> <i><b>2.4, ПК 2.5</b></i></p>
<p><b>3. Динамика</b></p>	<p>Основное содержание</p> <p><b>Практические занятия № 9-14</b> Законы Ньютона, виды сил, сила, масса. Движение тела по горизонтали и вертикали. Движение тела по наклонной плоскости. Движение связанных тел. Элементы статики.</p> <p>Решение задач по теме « Динамика».</p> <p><i><b>Профессионально ориентированное содержание</b></i></p> <p>.Силы действующие при переносе электродного металла</p>	<p><b>6</b></p>	<p><i><b>ЛР04ЛР04,</b></i> <i><b>ЛР05ЛР06.МР01,</b></i> <i><b>МР02, МР03МР04,</b></i> <i><b>МР05, МР06</b></i></p> <p><i><b>ПРy02,ПРy03,</b></i> <i><b>ПРy04 – ПРy15</b></i></p> <p><i><b>ОК 1-8, ПК1.9, ПК</b></i> <i><b>1.10, ПК 2.1, ПК</b></i> <i><b>2.4, ПК 2.5</b></i></p>

<p><b>4. Законы сохранения</b></p>	<p>Основное содержание</p> <p><b>Практические занятия №15-18</b> Импульс силы, импульс тела, закон сохранения импульса тела. Работа и мощность, простые механизмы. Механическая энергия и ее виды, закон сохранения механической энергии.</p> <p>Решение задач по теме « Законы сохранения».</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Преобразование видов энергии при сварке трением</i></p>	<p><b>4</b></p>	<p><i>ЛР04ЛР04, ЛР05ЛР06.МР01, МР02, МР03МР04, МР05, МР06</i></p> <p><i>ПРy02,ПРy03, ПРy04 – ПРy15</i></p> <p><i>ОК 1-11, ПК1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5</i></p>
<p><b>5. Молекулярная физика</b></p>	<p>Основное содержание</p> <p><b>Практические занятия №19-24</b> Основы МКТ, идеальный газ, газовые законы, уравнение состояния. Агрегатные состояния вещества, фазовые переходы, уравнение теплового баланса. Агрегатные состояния вещества, фазовые переходы, уравнение теплового баланса.</p> <p>Решение задач по теме «Молекулярная физика»</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Зависимость давления кислорода от температуры в газовых баллонах.</i></p> <p><i>Получение кислорода из воздуха методом испарения</i></p>	<p><b>6</b></p>	<p><i>ЛР04ЛР04, ЛР05ЛР06.МР01, МР02, МР03МР04, МР05, МР06</i></p> <p><i>ПРy02,ПРy03, ПРy04 – ПРy15</i></p> <p><i>ОК 1-8, ПК1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5</i></p>

<p><b>6. Основы электродинамики</b> <b>Электростатика</b></p>	<p>Основное содержание <b>Практические занятия №25-28</b> Взаимодействие зарядов, электрическое поле и его характеристики. Емкость, конденсаторы. Соединения конденсаторов Решение задач по теме «Электростатика».</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> Конденсаторная сварка</p>	<p><b>4</b></p>	<p><i>ЛР04ЛР04, ЛР05ЛР06.МР01, МР02, МР03МР04, МР05, МР06</i></p> <p><i>ПРy02,ПРy03, ПРy04 – ПРy15</i></p> <p><i>ОК 1-8, ПК1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5</i></p>
<p><b>7. Законы постоянного тока</b></p>	<p>Основное содержание <b>Практические занятия №29-34</b> Постоянный ток, сила тока, сопротивление, закон Ома для участка цепи и для полной цепи, виды соединений. Решение задач по теме «Постоянный ток».</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> Виды соединений обмоток трансформатора (последовательное и параллельное соединение) <i>Сварка постоянным током (дуговая сварка)</i></p>	<p><b>6</b></p>	<p><i>ЛР04ЛР04, ЛР05ЛР06.МР01, МР02, МР03МР04, МР05, МР06</i></p> <p><i>ПРy02,ПРy03, ПРy04 – ПРy15</i></p> <p><i>ОК 1-8, ПК1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5</i></p>



	<p>Основное содержание занятия № 35-38 Электрический ток в различных средах. Решение задач по теме «Электродинамика»</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Сварка в защитных газах. Дуговой разряд</i></p>	4	<p><i>ЛР04ЛР04, ЛР05ЛР06.МР01, МР02, МР03МР04, МР05, МР06</i></p> <p><i>ПРy02,ПРy03, ПРy04 – ПРy15</i></p> <p><i>ОК 1-8, ПК1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5</i></p>
8. Основы электродинамики	<p>Основное содержание <b>Практические занятия №35-38</b>Магнитное поле тока. Электромагнитная индукция. Решение задач по теме « Электромагнетизм».</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> Отклонение дуги под действием электромагнитных сил (магнитное дутьем.) Магнитные методы контроля</p>	4	<p><i>ЛР04ЛР04, ЛР05ЛР06.МР01, МР02, МР03МР04, МР05, МР06</i></p> <p><i>ПРy02,ПРy03, ПРy04 – ПРy15</i></p> <p><i>ОК 1-8, ПК1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5</i></p>

<p><b>9. Колебания и волны</b></p>	<p><b>Практические занятия №39-42</b> Механические колебания и волны. Электромагнитные колебания и волны. Решение задач по теме «Колебания и волны»</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> Сварка на переменном токе Сварочные трансформаторы</p>	<p><b>4</b></p>	<p><i>ЛР04ЛР04, ЛР05ЛР06.МР01, МР02, МР03МР04, МР05, МР06</i></p> <p><i>ПРy02,ПРy03, ПРy04 – ПРy15</i></p> <p><i>ОК 1-8, ПК1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5</i></p>
<p><b>. 10. Оптика</b></p>	<p><b>Практические занятия №43-48</b> Геометрическая оптика. Решение задач. Волновая оптика. Решение задач. Решение задач по теме «Оптика»</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> Сварка световым лучом</p>	<p><b>6</b></p>	<p><i>ЛР04ЛР04, ЛР05ЛР06.МР01, МР02, МР03МР04, МР05, МР06</i></p> <p><i>ПРy02,ПРy03, ПРy04 – ПРy15</i></p> <p><i>ОК 1-8, ПК1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5</i></p>

<p><b>11. Квантовая физика</b> Световые кванты</p>	<p><b>Практические занятия № 49-53</b> Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта Решение задач по теме «Световые кванты»</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Лазерная сварка</i></p>	<p><b>4</b></p>	<p><i>ЛР04ЛР04, ЛР05ЛР06.МР01, МР02, МР03МР04, МР05, МР06</i></p> <p><i>ПРy02,ПРy03, ПРy04 – ПРy15</i></p> <p><i>ОК 1-8, ПК1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5</i></p>
<p><b>12. Атомная физика. Физика атомного ядра</b></p>	<p><b>Практические занятия № 54-57</b> Строение атома. Постулаты Бора Радиоактивные превращения. Энергия связи атомных ядер Решение задач по теме « Атомная физика»</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> <b>Сварка в космосе</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p><i>ЛР04ЛР04, ЛР05ЛР06.МР01, МР02, МР03МР04, МР05, МР06</i></p> <p><i>ПРy02,ПРy03, ПРy04 – ПРy15</i></p> <p><i>ОК 1-8, ПК1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5</i></p>
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		<p><b>1</b></p>	
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>56</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для освоения программы учебной дисциплины «Физика» техникум располагает учебным кабинетом физики.

Кабинет физики и астрономии № 44	Генератор звуковой (0,1 Гц - 100 кГц) Дозиметр бытовой Комплект для практикума по оптике (17.12.2012) Монитор PROVIEW 17" PROVIEW TFT MA-782 KC 0.264 Мультимедиапроектор Epson EMP-1705 Набор демонстрационный "Волновая ванна" Набор демонстрационный "Волновая оптика" Набор демонстрационный "Геометрическая оптика" (расширенный комплект) Набор демонстрационный "Динамика вращательного движения" Набор демонстрационный "Звуковые колебания и волны" Набор демонстрационный "Магнитное поле кольцевых токов" Набор демонстрационный "Механические явления" Набор демонстрационный "Полупроводниковые приборы" Набор демонстрационный "Постоянный ток" Набор демонстрационный "Электрический ток в вакууме" Набор демонстрационный "Электродинамика" Набор лабораторный "Оптика" (расширенный) Набор лабораторный "Оптика" (расширенный) Набор лабораторный "Оптика" (расширенный) Набор лабораторный "Оптика" (расширенный) Набор спектральных трубок с источником питания
----------------------------------	--

	<p>Системный блок DEPO Neos 240 SEv          Стеллаж офисный без стекол -3 шт          Стол для проведения демонстраций (с системой хранения лотков) 17.12.2012          Стол компьютерный OV-007          Рабочие места студентов – 15 парт          Цифровая лаборатория учащегося по физике с нетбуком (базовый уровень) 17.12.2012 -5 шт.</p>
--	---

### 3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Источники, приведенные ниже, имеются в библиотеке техникума на бумажных носителях, в электронном виде и в электронно-библиотечных системах (ЭБС): «Знаниум» и др., к которым имеется подписка на текущий учебный год. В случае временного перевода обучающихся на дистанционное обучение

с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) техникум обеспечивает возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося

Режим доступа:

..

Н

У

Р

#### Основная литература:

R

L

I

N

K

"

h

t

t

p

S

:

/

/

w

#### Дополнительная литература:

w

1.

p

r

l

i

b

.

r

1. Пинский, А.А. Физика: Учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 560 с.

2. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: учеб. 11 кл.- М., 2003.
3. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: учеб. 10 кл.- М., 2003.

### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях гражданско-правового договора, в том числе из лица руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

##### Темы проектов:

1. Создание пушки Гаусса и исследование ее характеристик
2. Ветрогенератор
3. Использование электроэнергии в транспорте
4. Физика в современных технологиях.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
<b>Предметные:</b>	
<p>сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;</p> <p>владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;</p> <p>уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, , решение задач, лабораторные-работы,</p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МДМ.01 Технические требования к чертежам и деталям  
ОП.01 Основы инженерной графики**

**2022 г.**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 Основы инженерной графики»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы инженерной графики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) входит в состав МДМ.01 Технические требования к чертежам и деталям.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК1.2.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК04	Уо 04.01 определять задачи для поиска информации; Уо 04.02 определять необходимые источники информации; Уо 04.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 04.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 04.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;	Зо 04.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 04.02 приемы структурирования информации;
ОК05	Уо 05.01 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 05.02 использовать современное программное обеспечение; Уо 05.03 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 05.01 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 05.02 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК06	Уо 06.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 06.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 06.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 06.02 основы проектной деятельности

<i>ПК1.1.</i>	У 1.1.01 читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов, деталей.	З 1.1.01 основные правила чтения конструкторской документации З 1.1.02 общие сведения о сборочных чертежах З 1.1.03 основы машиностроительного черчения
<i>ПК1.2</i>	У 1.2.01 пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;	З 1.2.01 влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная образовательная нагрузка</b>	33
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
теоретическое обучение	6
практические занятия	16
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>11</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>11</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Тема 1. Общие положения ЕСКД, ЕСТД. Нанесение размеров на чертеже	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>7</b>	<b>ЛР13-21</b>	ПК 1.1 ПК1.2 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо 04.02
	1. ЕСКД, ЕСТД.	2			Уо 05.01
	2. Шрифты, линии, надписи, размеры в чертежах				Зо 05.02
	3. Геометрические построения.				Уо 06.01
	4. Построения сопряжений				Зо 06.01 Зо 06.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>			У 1.1.01
	1. Практическое занятие 1. Определение и простановка размеров элементов плоской детали на чертеже. Выполнение линий чертежа.	2			3 1.1.01 3 1.1.03
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение чертежных шрифтов.	<b>3</b>	3 1.1.02			
Тема 2. Прямоугольное проецирование	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	<b>7</b>	<b>ЛР13-21</b>	ПК 1.1 ПК1.2 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо 04.01
	1. Проекционное черчение. Проекция и ее виды Сечение деталей	1			Уо 04.02
	2. Виды проекций				Зо 04.01
	3. Сечение деталей				Уо 06.01 Уо 06.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>			Зо 06.01 Зо 06.02
	1. Практическое занятие 2. Выполнение комплексного чертежа модели опоры, крышки, ползуна (по выбору обучающегося или преподавателя).	2			Зо 06.03
	1. Практическое занятие 3. Выполнение третьей проекции по двум заданным (упор и крышка).	2			У1.1.01 31.1.01 31.1.02
2. Практическое занятие 4. Выполнение эскиза и технического рисунка детали	2	31.1.03 У1.2.01 31.2.01			
Тема 3. Построение сборочных	Дидактические единицы, содержание:	<b>16</b>	<b>ЛР13-21</b>	ПК 1.1 ПК1.2 ОК 04	Уо 05.01
	1. Структура программного комплекса CAD/CAM.	<b>3</b>			Уо 05.02 Уо 05.03

<sup>11</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

чертежей в программном комплексе CAD/CAM	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	OK 05 OK 06	Зо 05.01 Зо 05.02 У 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 У 1.2.01 З 1.2.01
	1. Практическое занятие 5. Выполнение чертежей деталей, требующих изображения разрезов и/ или сечений с использованием программного комплекса CAD/CAM.	4		
	2. Практическое занятие 6. Выполнение эскиза детали по выбору с помощью программного комплекса CAD/CAM.	4		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>		
	Отработка умений выполнения чертежей деталей с использованием программного комплекса CAD/CAM.	<b>8</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>				
<b>Всего:</b>		<b>33</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технической графики и измерений», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Инженерная графика: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794454>

2. Серга, Г. В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015545-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221787>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

###### 1. Нормативные документы:

ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).

ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».

ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».

ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».

ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».

ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».

ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).

ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».

ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».

ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».

*ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».*

*ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».*

*ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).*

*ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».*

*ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>12</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Осуществляет поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Умеет работать в команде, эффективно общается с коллегами, руководством.	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	<b>Умеет:</b> - читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов, деталей.	<b>Текущий контроль:</b> - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценивание выполненных работ на практических занятиях по дисциплине; <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации
	<b>Знает:</b> - основные правила чтения конструкторской документации - общие сведения о сборочных чертежах - основы машиностроительного черчения	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - тестирование; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и	<b>Умеет:</b> - пользоваться производственно-	<b>Текущий контроль:</b> - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

<sup>12</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.



производственно-технологическую документацию по сварке	технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций	- оценивание выполненных работ на практических занятиях по дисциплине; <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации
	<b>Знает:</b> - влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - тестирование; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МДМ.01 Технические требования к чертежам и деталям**

**ОП.02 Основы электротехники**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 Основы электротехники»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы электротехники» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) входит в состав МДМ.01 Технические требования к чертежам и деталям.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02, ОК03, ОК06, ПК1.1, ПК 1.3.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации;
ОК03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;
ОК06	Уо 06.01 описывать значимость своей профессии;	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
ПК1.1	У 1.1.01 читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; У 1.1.02 рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей; У 1.1.03 использовать в работе электроизмерительные приборы.	З 1.1.07 единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; З 1.1.08- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; З 1.1.09- свойства постоянного и

		<p>переменного электрического тока; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</p> <p>З 1.1.10- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</p> <p>З 1.1.11- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь</p> <p>З 1.1.12 - аппаратуру защиты электродвигателей; методы защиты от короткого замыкания; заземление; зануление.</p>
<i>ПК 1.3.</i>	У 1.3.01 проверять оснащенность, работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;	З 1.3.03 правила технической эксплуатации электроустановок

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная образовательная нагрузка</b>	33
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	18
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	11
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций.19 и личностных результатов <sup>13</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Тема 1. Электрические цепи	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>17</b>	<b>ЛР13-21</b>	ПК 1.1 ПК 1.3. ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 З 1.1.07 З 1.1.08 З 1.1.09 З 1.1.10 З 1.1.11 З 1.1.12 У 1.3.01 З 1.3.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо02.01 Зо02.02 Уо03.01 Уо03.02 Зо03.01 Зо03.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02
	1. Понятие электрических цепей постоянного тока.	2			
	2. Свойства постоянного электрического тока				
	3. Основные элементы электрических цепей				
	4. Принципы соединения электрических цепей				
	5. Источники тока				
	6. Понятие переменного электрического тока				
	7. Свойства переменного электрического тока.				
	8. Амплитуда, период, частота, фазы переменного (синусоидального) тока.				
	9. Электрические цепи с активным сопротивлением, емкостью и катушкой индуктивности.				
	10. Понятие магнитного поля				
	11. Свойства магнитного поля				
	12. Понятие электронных цепей.				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>			
<b>Практическое занятие №1.</b>	2				
Проверка свойств электрической цепи с последовательным и с параллельным соединением резисторов.					
<b>Практическое занятие №2.</b>	2				
Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности (реальная катушка индуктивности).					

<sup>13</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	<b>Практическое занятие № 3:</b> Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением резистора и конденсатора.	2			
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжения.	2			
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Измерение коэффициента мощности и исследование способов его повышения.	2			
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Расчет неразветвленных цепей переменного тока.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Двигатели постоянного и переменного тока, на устройство и принцип действия. Правило пуска, остановки электродвигателей установленных на эксплуатируемом оборудовании.	4			
<b>Тема 2</b> <b>Электрические измерения</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>7</b>	<b>ЛР13-21</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 09</b>	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 З 1.1.07 З 1.1.08 З 1.1.09 З 1.1.10 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо02.01 Зо02.02 Уо03.01 Уо03.02 Зо03.01 Зо03.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02
	1. Электроизмерительные приборы	<b>1</b>			
	2. Понятие электрических цепей				
	3. Понятие магнитных цепей				
	4. Понятие электронных цепей				
	5. Расчет и измерения основных параметров цепей				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>			
<b>1. Практическое занятие № 7: «Ознакомление с устройством электроизмерительных приборов и правила их эксплуатации».</b>	2				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие погрешностей измерений и методы их определения.	<b>3</b>				
<b>Тема 3</b> <b>Электробезопасность в сварочном производстве</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	<b>8</b>	<b>ЛР13-21</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.3.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b>	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 З 1.1.10 З 1.1.11 З 1.1.12 У 1.3.01 З 1.3.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо02.01 Зо02.02 Уо03.01 Уо03.02 Зо03.01
	1. Защитные меры от электротравматизма при производстве сварочных работ.	<b>1</b>			
	2. Средства личной защиты сварщиков				
	3. Защитное заземление.				
	4. Защитное зануление				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>			
<b>1. Практическая работа №8 Правила пользования защитными средствами. Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током.</b>	4				

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Аппаратура защиты электродвигателей, методы защиты от короткого замыкания	4			Зо03.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>					
<b>Всего:</b>		33			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники и сварочного оборудования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0764-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1780133>.

2. Ситников, А. В. Основы электротехники : учебник / А.В. Ситников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239250>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://www.electrolibrary.info> - "Электронная электротехническая библиотека"

2. <http://electricalschool.info/> - "Школа для электрика: электротехника от А до Я». Образовательный портал по электротехнике.

3. <http://www.e-scientist.ru/> - Электротехника в России. История развития электротехники и современность.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>14</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Умеет анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	Умеет работать в команде, эффективно общается с коллегами, руководством.	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	<b>Умеет:</b> - читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; - рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей; - использовать в работе электроизмерительные приборы.	<b>Текущий контроль:</b> - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценивание выполненных работ на практических занятиях по дисциплине; <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации
	<b>Знает:</b> - единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; - методы расчета и измерения основных параметров простых	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - тестирование; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в

<sup>14</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства постоянного и переменного электрического тока;</li> <li>- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</li> <li>- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</li> <li>- свойства магнитного поля;</li> <li>- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</li> <li>- аппаратуру защиты электродвигателей;</li> <li>- методы защиты от короткого замыкания;</li> <li>- заземление, зануление.</li> </ul>	<p>рамках промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 1.3. Проверять оснащённость, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять оснащённость, работоспособность и исправность оборудования поста для сварки</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>- оценивание выполненных работ на практических занятиях по дисциплине;</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации</li> </ul>
	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила технической эксплуатации электроустановок</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МДМ.01 Технические требования к чертежам и деталям  
ОП.03 Основы материаловедения**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Основы материаловедения

(наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы материаловедения является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входит в состав МДМ.01 Технические требования к чертежам и деталям.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ПК 1.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Уо 01.01 Реализовать полученную квалификацию в будущей профессиональной деятельности	Зо 01.01 Специфику будущей профессии Зо 01.02 Сферу реализации полученных профессиональных навыков
ОК 2	Уо 02.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 02.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 02.03 определять этапы решения задачи;	Зо 02.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 02.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем Зо 02.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 02.04 методы работы в профессиональной и смежных областях;
ОК 4	Уо 04.01 определять задачи для поиска информации; Уо 04.02 определять необходимые источники информации; Уо 04.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 04.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 04.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;	Зо 04.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 04.02 приемы структурирования информации;
ОК 5	Уо 05.01 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 05.02 использовать современное	Зо 05.01 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 05.02 порядок их применения и программное обеспечение в

	программное обеспечение; Уо 05.03 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
<i>ОК 6</i>	Уо 06.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 06.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 06.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 06.02 основы проектной деятельности
<i>ПК1.2</i>		З 1.2.07 механические испытания образцов материалов;
<i>ПК 1.4.</i>	У 1.4.03 пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; У.1.4.04 выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;	З 1.4.05 наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтлена, полипропилена); З 1.4.06 правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; З 1.2.07 механические испытания образцов материалов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная образовательная нагрузка</b>	33
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	10
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	11
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>15</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Тема 1. Металлы и их свойства	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	8	ЛР13-21	ОК1, ОК2, ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.4	У 1.4.03 У.1.4.04 З 1.4.05 З 1.4.06 З 1.2.07 Уо 01.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 06.02
	1. Понятие металлы	2			
	2. Свойства металлов				
	2. Строение металлов				
	3. Кристаллические решётки их виды				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4			
	1. Практическое занятие 1. Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов,	2			
	2. Практическое занятие 2. Определение ударной вязкости металлов и сплавов	2			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> История развития науки о металлах, Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов.	3				
Тема 2. Железо и сплавы	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	10	ЛР13-21	ОК1, ОК2, ОК4 ОК5 ОК6. ПК1.4	У 1.4.03 У.1.4.04 З 1.4.05 З 1.4.06 З 1.2.07 Уо 01.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо
	1. Железоуглеродистые сплавы	2			
	1. Классификация сталей .				
	2. Конструкционные стали				
	3. Углеродистые и инструментальные стали.				
	4. Стали с особыми физическими свойствами.				
5. Маркировка сталей и сплавов.					

<sup>15</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.



	6. Цветные металлы и сплавы				02.01
	7. Маркировка сплавов цветных металлов.				Уо 02.02 Уо
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>			02.03
	1. Практическое занятие № 3 Определение твердости металлов и сплавов по Бринеллю	3			Зо 02.01 Зо 02.02
	2. Практическое занятие №4 Микроструктурный анализ металлов и сплавов	3			Зо 02.03 Зо 02.04
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Влияние легирования на свойства железоуглеродистых сплавов; Стали с особыми свойствами и их применение в промышленности.	3			Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 06.02
<b>Тема 3. Цветные металлы и сплавы»</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	<b>5</b>	<b>ЛР13-21</b>	ОК1, ОК2, ОК4 ОК5 ОК6. <b>ПК1.4</b>	У 1.4.03 У.1.4.04 З 1.4.05 З 1.4.06 З 1.2.07 Уо 01.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 06.02
	Сплавы на основе алюминия.				
	Сплавы на основе магния.				
	Технический титан и титановые сплавы.				
	Медь и ее сплавы.	2			
	Сплавы на основе никеля.				
	Алюминий и сплавы на его основе.				
	Антифрикционные сплавы.				
	Биметаллы.				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>			
Практическая работа 5. Сопоставительная характеристика цветных металлов	4				
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Тугоплавкие и благородные металлы и сплавы», «Основы технологии термической обработки цветных металлов и сплавов.	2				
<b>Тема 4. Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	<b>6</b>	<b>ЛР13-21</b>	ОК1, ОК2, ОК4 ОК5 ОК6. <b>ПК1.4</b>	У 1.4.03 У.1.4.04 З 1.4.05 З 1.4.06 З 1.2.07 Уо 01.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.01 Зо 02.02
	1. Литьё				
	2. Прокат				
	3. Обработка давлением и резанием,	4			
	4. Термообработка, химико-термическая обработка,				
	5. Сварка, пайка				
	6. Отжиг				

	7. Нормализация.				Зо 02.03 Зо 02.04
	8. Закалка стали.				Уо 04.03 Уо 04.04
	9. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий.				Уо 04.05 Зо 04.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>			Зо 04.02 Уо 05.01
	<i>1. Практическая работа №6. Исследование влияния скорости охлаждения на свойства стали</i>	2			Уо 06.02
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Методы защиты металлов от коррозии, Методы термической обработки сталей.	<b>2</b>			
<b>Тема 5. Основные сведения о неметаллических материалах</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	<b>3</b>	<b>ЛР13-21</b>	ОК1, ОК2, ОК4 ОК5 ОК6. <b>ПК1.4</b>	У 1.4.03
	<i>1. Неметаллические материалы</i>	2			У.1.4.04
	<i>2. Типовые термопластичные материалы (пластмасса/пластик).</i>				3 1.4.05
	<i>3. Типовые терморезистивные материалы.</i>				3 1.4.06
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>0</b>				3 1.2.07
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>					
<b>Всего:</b>		<b>33</b>			Уо 01.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гушин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794454>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. I. Основы материаловедения (металлообработка): Учеб. пособие для нач. проф. образования. (В.Н Заплатин, Ю.ИСаполжков, А.В Дубов и др.); под ред. В.Н Заплатина. – М: ИЦ «Академия», 2012.- 256 с.

2. Овчинников В.В. Основы материаловедения для сварщиков: учебник. - М: ИЦ «Академия», 2014. - 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные занятия)	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Осуществляет поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Умеет работать в команде, эффективно общается с коллегами, руководством.	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации

ПК 1.4.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;</li> <li>- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>- оценивание выполненных работ на практических занятиях по дисциплине;</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации</li> </ul>
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);</li> <li>- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;</li> <li>- механические испытания образцов материалов</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МДМ.01 Технические требования к чертежам и деталям  
ОП.04 Допуски и технические измерения**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Допуски и технические измерения»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Допуски и технические измерения» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входит в состав МДМ.01 Технические требования к чертежам и деталям.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ПК1.6, ПК1.9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 2</i>	<p>Уо 02.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 02.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 02.03 определять этапы решения задачи.</p>	<p>Зо 02.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 02.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 02.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 02.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p>
<i>ОК 3</i>	<p>Уо 03.01 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 03.03 составлять план действия;</p> <p>Уо 03.04 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 03.05 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 03.06 реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 03.07 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Зо 03.01 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 03.02 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<i>ОК 4</i>	<p>Уо 04.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 04.02 определять необходимые источники информации;</p>	<p>Зо 04.01 Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 04.02 приемы структурирования</p>



	Уо 04.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 04.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 04.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;	информации;
ОК 5	Уо 05.01 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 05.02 использовать современное программное обеспечение; Уо 05.03 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 05.01 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 05.02 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 6	Уо 06.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 06.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 06.01 Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 06.02 основы проектной деятельности
ПК1.1		З 1.1.01 правила подготовки кромок З 1.1.02 устройство вспомогательного З 1.1.03 правила сборки элементов к
ПК 1.6.	У 1.6.01 подготавливать сварочные материалы к сварке;	З 1.1.01 правила подготовки кромок изделий под сварку; З 1.1.02 устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; З 1.1.03 правила сборки элементов конструкции под сварку;
ПК 1.9	У19.01 контролировать качество выполняемых работ	З 1.9.01 системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности; З 1.9.02 допуски и отклонения формы и расположения поверхностей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная образовательная нагрузка</b>	51
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	17
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	30
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	17
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>16</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
1	2	3	4			
Тема 1. Основные сведения о размерах и сопряжениях	Дидактические единицы, содержание:	9	ЛР13-21	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ПК1.1. ПК1.6	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 05.03 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 У 1.6.01 3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03	
	1. Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении.					1
	2. Номинальный размер.					
	3. Погрешности размера.					
	4. Действительный размер и отклонение.					
	5. Предельные размеры и отклонения.					
	6. Размеры сопрягаемые и несопрягаемые.					
	7. Сопряжение (соединение) двух деталей с зазором или с натягом.					
	8. Допуск размера.					
	9. Посадка.					
	10. Единица допуска и величина допуска					
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6				
	3. <i>Практическое занятие № 1: «Обозначения допусков и посадок на чертежах»</i>	2				
4. <i>Практическое занятие №2 Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений</i>	2					
5. <i>Практические занятия №3. Предельные размеры и отклонения</i>	2					
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Чтение чертежей деталей	4					

<sup>16</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

<b>Тема 2. «Допуски и отклонения формы. Шероховатость поверхности».</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	<b>9</b>	<b>ЛР13-21</b>	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6,	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Зо 04.01 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 05.03 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 У 1.6.01 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03
	1. Допуски формы	<b>1</b>			
	2. допуски расположения				
	3. суммарные допуски формы				
	4. Отклонения цилиндрических и плоских поверхностей.				
	5. Допуски и отклонения расположения поверхностей.				
	6. Суммарные допуски формы и расположения поверхностей.				
	7. Методы контроля отклонений формы и расположения поверхностей.				
	8. Шероховатость поверхности.				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>			
	<i>1. Практическое занятие № 4 «Контроль шероховатости поверхности».</i>	<b>2</b>			
<i>Практическое занятие №5. Обозначение допусков на чертежах</i>	<b>2</b>				
<i>Практические занятия №6 Обозначение шероховатостей на чертежах</i>	<b>2</b>				
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Технические требования к чертежам и деталям	<b>4</b>				
<b>Тема 3. Метрология</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	<b>7</b>	<b>ЛР13-21</b>	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6,	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 05.03 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 У 1.6.01 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03
	1. Государственная система измерений.	<b>1</b>			
	2. Методы измерения:				
	3. Характеристики средств измерения.				
	4. Погрешность измерения				
	5. Поверка измерительных средств.				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>			
	<i>1. Практическое занятие №7. Погрешности измерения</i>	<b>2</b>			
	<i>2. Практическое занятие № 8 Измерительные средства</i>	<b>2</b>			
	<i>3. Практическое занятие № 5 Сопоставительная характеристика цветных металлов</i>	<b>2</b>			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Выполнение задания по чертежу	<b>4</b>				
<b>Тема 4. Основы технических измерений</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	<b>7</b>	<b>ЛР13-21</b>	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.03
	1. Средства измерения линейных размеров.	<b>1</b>			
	2. Средства измерения углов и гладких конусов».				

	3. Средства визуального и измерительного контроля основного материала и сварных соединений».			ОК 6 ПК 1.6, ПК 1.9	Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Зо 04.01 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 05.03 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 У 1.6.01 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 У19.01 З 1.9.01 З 1.9.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>			
	<i>Практические занятие №6. Измерения линейных размеров</i>	<i>4</i>			
	<i>Практическое занятие №7. Измерение углов и гладких конусов</i>	<i>4</i>			
	<i>Практические занятие №8. Визуальный измерительный контроль сварных швов</i>	<i>4</i>			
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Контроль сварных соединений	<b>5</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>					
<b>Всего:</b>		<b>51</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технической графики и измерений», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения : учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 278 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015152-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062397>.

2. Слесарчук, В. А. Нормирование точности и технические измерения: Учебное пособие / Слесарчук В.А., - 2-е изд. - Минск :РИПО, 2016. - 225 с.: ISBN 978-985-503-551-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947450>

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

###### 1. Нормативные документы:

1. ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».
2. ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».
3. ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».
4. ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».
5. ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».
6. ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями № 1).
7. ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».
8. ГОСТ 25346-89 «Единая система допусков и посадок. Общие положения, ряды допусков и основных отклонений».
9. ГОСТ 2789-73 «Шероховатость поверхности. Параметры и характеристики. Обозначение».
10. РД 03-606-03 «Инструкция по визуальному и измерительному контролю».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Умеет анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Осуществляет поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Умеет работать в команде, эффективно общается с коллегами, руководством.	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать сварочные материалы к сварке</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>- оценивание выполненных работ на практических занятиях по дисциплине;</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила подготовки кромок изделий под сварку;</li> <li>- устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</li> <li>- правила сборки элементов конструкции под сварку</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации</li> </ul>
ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать качество выполняемых работ.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>- оценивание выполненных работ на практических занятиях по дисциплине;</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;</li> <li>- допуски и отклонения формы и расположения поверхностей</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации</li> </ul>



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МДМ.02 Общие требования к обеспечению производственного процесса и  
жизнедеятельности в обществе**

**ОП.05 Основы экономики и финансовой грамотности**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 Основы экономики и финансовой грамотности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы экономики и финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>17</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4	Уо 04.01 определять задачи для поиска информации; Уо 04.02 определять необходимые источники информации; Уо 04.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 04.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 04.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;	Зо 04.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6	Уо 06.01 Умения: организовывать работу коллектива и команды; Уо 06.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 06.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 06.02 основы проектной деятельности
ОК 7	Уо 07.01 Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); Уо 07.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 07.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 07.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Зо 07.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 8	Уо 08.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в	Зо 08.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;

<sup>17</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	<p>профессиональной деятельности;  Уо 08.02 применять современную научную профессиональную терминологию;  Уо 08.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;  Уо 08.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  Уо 08.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  оформлять бизнес-план;  Уо 08.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;  Уо 08.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  Уо 08.08 презентовать бизнес-идею;  Уо 08.09 определять источники финансирования</p>	<p>Зо 08.02 современная научная и профессиональная терминология;  Зо 08.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;  Зо 08.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;  Зо 08.05 правила разработки бизнес-планов;  Зо 08.06 порядок выстраивания презентации;  Зо 08.07 кредитные банковские продукты</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная образовательная нагрузка</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	20
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	11
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>18</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
<b>Раздел 1. Общие вопросы экономики в отрасли</b>					
<b>Тема 1.1. Рыночная организация хозяйства</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	<i>3</i>	<i>ЛР10, ЛР13-21</i>	ОК4 ОК6	<i>Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Зо 04.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02</i>
	1. Понятие рынок	<i>1</i>			
	2. Функционирование рынка				
	3. Основные элементы рынка				
	4. Плюсы и минусы рынка				
	5. Субъективно-объективная структура рыночного хозяйства				
	6. Типы рынков,				
	7. Модели рыночного хозяйства				
	8. Рыночная экономика				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<i>0</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>2</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учения об общественно-экономических формациях и современный взгляд на проблему.</li> <li>• Исторический процесс развития товарного производства и обмена.</li> </ul>					
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	<i>7</i>	<i>ЛР10, ЛР13-21</i>	ОК8	<i>Уо 08.01</i>

<sup>18</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

<b>Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики</b>	1. Понятие предпринимательская деятельность	1			Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 08.04 Уо 08.05 Уо 08.06 Уо 08.07 Уо 08.08 Уо 08.09 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Зо 08.05 Зо 08.06 Зо 08.07
	2. Виды собственности.				
	3. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности предприятий.				
	4. Производственная структура предприятия				
	5. Организация производственного процесса в пространстве				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4			
	<i>1. Практическая работа 1. Анализ организационно-правовых форм хозяйственной деятельности предприятий промышленного комплекса</i>	2			
	<i>1. Практическая работа 2. Анализ производственной структуры предприятий промышленного комплекса</i>	2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2				
<b>Тема 1.3. Организация производства и технологический процесс</b>	Дидактические единицы, содержание:	5	ЛР10, ЛР13-21	OK8	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 08.04 Уо 08.05 Уо 08.06 Уо 08.07 Уо 08.08 Уо 08.09 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Зо 08.05 Зо 08.06 Зо 08.07
1. Понятие материальное производство	0				
1. Понятие нематериальное производство					
2. Понятие промышленность, отрасль и межотраслевой комплекс.					
3. Современная производственная структура					
4. Материально-техническое снабжение.					
5. Типы производства					
6. Организация производственного процесса.					
7. Инфраструктура предприятия.					

	<b>8. Производственная структура предприятия</b>				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>			
	<i>1. Практическая работа 3. Расчёт движения предметов труда в технологическом процессе (последовательным и параллельно-последовательным видом движения).</i>	2			
	<i>2. Практическая работа 4. Анализ производственной структуры предприятий отрасли</i>	2			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся :</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 1.4. Кадры предприятия и производительность труда. Оплата труда</b>	Дидактические единицы, содержание:	<b>4</b>	<b>ЛР10, ЛР13-21</b>	OK6 OK7 OK8	<i>Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 08.04 Уо 08.05 Уо 08.06 Уо 08.07 Уо 08.08 Уо 08.09 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Зо 08.05 Зо 08.06 Зо 08.07</i>
	<b>1. Понятие персонал предприятия</b>				
	<b>2. Классификация персонала предприятия</b>				
	<b>3. Показатели, характеризующие движение кадров.</b>				
	<b>4. Нормирование труда</b>				
	<b>5. Производительность труда</b>	<b>1</b>			
	<b>6. Понятие заработная плата</b>				
	<b>7. Принципы и методы начисления заработной платы</b>				
	<b>8. Положение оплаты труда.</b>				
	<b>9. Формы и системы заработной платы.</b>				
	<b>10. Бестарифная система оплаты труда.</b>				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>			

	1. Практическая работа 5. Анализ персонала предприятия	1			
	2. Практическая работа 6. Распределение фонда оплаты труда между рабочими (с учетом квалификационного уровня работника, коэффициента трудового участия, фактически отработанного времени).	1			
	3. Практическая работа 7. Расчет заработной платы	1			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся :</b> Особенности оплаты труда в условиях региона	2			
<b>Раздел 2 Механизм ценообразования на продукцию предприятия</b>		7		<i>ЛР10, ЛР13-21</i>	
<b>Тема 2.1. Издержки производства и прибыль предприятия</b>	Дидактические единицы, содержание:	4	<b>ЛР10, ЛР13-21</b>	ОК6 ОК8	<i>Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 08.04 Уо 08.05 Уо 08.06 Уо 08.07 Уо 08.08 Уо 08.09 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Зо 08.05 Зо 08.06 Зо 08.07</i>
	1. Классификация затрат на производство				
	2. Классификация затрат на реализацию продукции.				
	3. Понятие себестоимость				
	4. Виды себестоимости.				
	5. Общехозяйственные расходы				
	6. Общепроизводственный расходы	0			
	7. Планирование себестоимости продукции на предприятии.				
	8. Себестоимость				
	9. Состав накладных расходов.				
10. Основные пути увеличения прибыли на предприятии.					



	<b>11. Пути повышения рентабельности</b>				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				
	<i>1. Практическая работа: Расчет издержек производства и прибыль предприятия</i>	<b>4</b>			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся :</b>	<b>0</b>			
<b>Тема 2.2. Порядок формирования и установления цен на продукцию</b>	Дидактические единицы, содержание:	<b>3</b>	<b>ЛР10, ЛР13-21</b>	ОК6 ОК7 ОК8	<i>Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 08.04 Уо 08.05 Уо 08.06 Уо 08.07 Уо 08.08 Уо 08.09 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Зо 08.05 Зо 08.06 Зо 08.07</i>
	<b>1.</b> Понятие цена				
	<b>2.</b> Роль цен в экономике страны.				
	<b>3.</b> Виды цен				
	<b>4.</b> Факторы, влияющие на уровень цен.				
	<b>5.</b> Связь цен с другими экономическими категориями.	<b>1</b>			
	<b>6.</b> Взаимодействие цен и налогов.				
	<b>7.</b> Ценовая политика государства.				
	<b>8.</b> Ценовая политика предприятия.				
	<b>9.</b> Понятие свободная цена				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>			
<i>1. Практическая работа. «Расчет розничной цены на предприятии»</i>	<b>2</b>				
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся :</b> Связь цен с другими экономическими категориями. Взаимодействие цен и налогов.	<b>1</b>				
<b>Раздел 3. Финансовая грамотность</b>	<b>6</b>	<b>ЛР10, ЛР13-21</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	Дидактические единицы, содержание:	<b>6</b>	<b>ЛР10, ЛР13-21</b>	ОК8	Уо 08.01 Уо 08.02

<b>Финансовая грамотность гражданина РФ</b>				
	1. Личные финансы и планирование	<b>0</b>		Уо 08.03 Уо 08.04
	2. Семейный бюджет			Уо 08.05 Уо 08.06
	4. Банковские услуги			Уо 08.07 Уо 08.08
	5. Страхование			Уо 08.09 Зо 08.01
	6. Пенсионное обеспечение			Зо 08.02 Зо 08.03
	6. Пенсионное обеспечение			Зо 08.04 Зо 08.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			Зо 08.06 Зо 08.07
<i>1. Практическая работа. Решение финансовых задач</i>	<b>3</b>			
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Планирование бюджета семьи и личных финансов. Инвестирование	<b>3</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<i>1</i>			
<b>Всего:</b>	<b>32</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»,  
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Череданова Л.Н. «Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.», М.: ИЦ «Академия», 2016. 224 с.

2. Океанова, З. К. Основы экономики : учебное пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24634. - ISBN 978-5-8199-0728-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794456>

3. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308447>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК.04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<i>Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</i>	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации
ОК.06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	<i>Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством</i>	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации
ОК.07 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<i>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</i>	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации
ОК.08 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<i>Использует знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</i>	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МДМ.02 Общие требования к обеспечению производственного процесса и  
жизнедеятельности в обществе**

**ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4	Уо 04.01 определять задачи для поиска информации; Уо 04.02 определять необходимые источники информации; Уо 04.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 04.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 04.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;	Зо 04.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6	Уо 06.01 Умения: организовывать работу коллектива и команды; Уо 06.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 06.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 06.02 основы проектной деятельности
ОК 7	Уо 07.01 Умения: описывать значимость своей профессии ;	Зо 07.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 07.02 значимость профессиональной деятельности по профессии;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная образовательная нагрузка</b>	53
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	20
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>19</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>		4/0			
<b>Тема 1.1.</b> Классификация опасностей. Источники опасностей, номенклатура опасностей	<b>Дидактические единицы, содержание:</b> 1. Классификация опасностей. Источники опасностей, номенклатура опасностей 2. Источники опасности при выполнении сварочных работ 3. Природные и производственные опасности. Опасные и вредные факторы. 4. Показатели безопасности технических систем. Принципы снижения реализации опасности 5. Вредные факторы сварочного производства <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4 2 2	ЛР3, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14	<b>ОК 04</b> <b>ОК 07</b>	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Зо 04.02 Уо 07.01 Зо 07.01 Зо 07.02
<b>Раздел 2. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях</b>		13/6			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b> 1. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <i>1. Практическое занятие №1</i> <i>Выполнение работ по применению профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту</i>	7 1 4 2	ЛР3, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14	<b>ОК 04</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b>	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Зо 04.02 Уо 07.01 Зо 07.01 Зо 07.02

<sup>19</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся :</b>	<b>2</b>			Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
<b>Тема 2.2. Защита населения в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	<b>3</b>	<b>ЛР3, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14</b>	<b>ОК 04 ОК 06 ОК 07</b>	Уо 04.01
	<b>2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</b>				Уо 04.02
	<b>3. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.</b>	<b>3</b>			Уо 04.03
	<b>4. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация</b>				Уо 04.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>			Уо 04.05
	<i>1. Практическое занятие №2.. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация</i>	<b>2</b>			Зо 04.02
	<i>2. Практическое занятие №3. Организация производственного процесса и производственной структуры предприятия.</i>	<b>2</b>			Уо 07.01
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся :</b>	<b>1</b>				Зо 07.01
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы военной службы</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 3.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	<b>6</b>	<b>ЛР3, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14</b>	<b>ОК 04 ОК 06 ОК 07</b>	Уо 04.01
	<b>1. Основные понятия о воинской обязанности</b>				Уо 04.02
	<b>2. Первоначальная постановка на воинский учёт</b>				Уо 04.03
	<b>3. Призыв на военную службу</b>	<b>2</b>			Уо 04.04
	<b>4. Основные условия прохождения службы по контракту</b>				Уо 04.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				Зо 04.02
	<i>1. Практическое занятие №4. Постановка на воинский учет</i>	<b>2</b>			Уо 07.01
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Альтернативная военная служба в РФ	<b>3</b>	Зо 07.01			
<b>Тема 3.2. Структура, вооружение, военная техника</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>		<b>ЛР3, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14</b>	<b>ОК 04 ОК 06 ОК 07</b>	Уо 04.01
	Структура, вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ.	<b>2</b>			Уо 04.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>			Уо 04.03
					Уо 04.04

и специальное снаряжение ВС РФ	1. <i>Практическое занятие №5</i> Виды вооружённых сил и рода войск. Функции и задачи ВС РФ.	2			Уо 04.05 Зо 04.02 Уо 07.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	2. <i>Практическое занятие №6.</i> Вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ.	2			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Контрактная служба ВРФ. Военно-учётные специальности	3			
Тема 3.3. Основы обеспечения безопасности военной службы	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	4	ЛР3, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14	ОК 04 ОК 06 ОК 07	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Зо 04.02 Уо 07.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	1. Безопасность военной службы и ее содержание.	2			
	2. Требования Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации по обеспечению безопасности военной службы.				
	3. Обязанности военнослужащего по соблюдению требований безопасности и мер предупреждения заболеваний, травм, отравлений и поражений.				
	4. Ответственность военнослужащих за невыполнение установленных и доведенных до него требований безопасности.	2			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				
	1. <i>Практическое занятие №7.</i> Мероприятие по обеспечению безопасности военной службы.	2			
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b>	0				
Тема 3.4. Военно-медицинская подготовка	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	1	ЛР3, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14	ОК 04 ОК 06 ОК 07	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Зо 04.02 Уо 07.01 Зо 07.01 Зо 07.02
	1. Основы военно-медицинской подготовки				
	2. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи при травмах ранениях и ушибах				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				
	1. <i>Практическое занятие №8</i> <i>Порядок и правила оказания первой медицинской помощи</i>	6			
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b>	0				

<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>				
<b>Всего:</b>		<b>32</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»,  
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0789-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815484>
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. (СПО) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>

##### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров.— М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.
5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МДМ.02 Общие требования к обеспечению производственного процесса и  
жизнедеятельности в обществе**

**ОП.07 Бережливые технологии в сварочном производстве**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.07 Бережливые технологии в сварочном производстве» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Бережливые технологии в сварочном производстве» является дополнительной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 2</i>	<p>Уо 02.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 02.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 02.03 определять этапы решения задачи.</p>	<p>Зо 02.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 02.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 02.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 02.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p>
<i>ОК 3</i>	<p>Уо 03.01 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 03.03 составлять план действия;</p> <p>Уо 03.04 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 03.05 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 03.06 реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 03.07 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Зо 03.01 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 03.02 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная образовательная нагрузка	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	12
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>20</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>			
Тема 1. Концепции бережливого производства	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	18	<i>ЛР13-21</i>	<i>ОК.03</i> <i>ОК.04</i>	<i>Уо 03.01</i>	
	1. . понятие, цели, принципы бережливых технологий;	4			<i>Уо 03.03</i>	
	2. – система управление предприятием при внедрении бережливого производства;				<i>Уо 03.04</i>	
	3. - инструменты и методы бережливых технологий ;				<i>Уо 03.05</i>	
	4. Эффективность использования имеющихся производственных ресурсов				<i>Уо 03.06</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				8	<i>Уо 03.07</i>
	1. Практическое занятие 1 Оценка текущего состояния производства и уровня потерь в производственном процессе;				2	<i>Зо 03.01</i>
	2. Практическое занятие 2. Оценка желаемого состояния производства и выявление отклонений от него;				2	<i>Зо 03.02</i>
3. Практическое занятие 3. Оценка правильности проведения учета производственных затрат и разработка плана по совершенствованию организации учета и сокращению найденных потерь;	2	<i>Уо 04.01</i>				
4. Практическое занятие 4. - Оценка соответствия внедряемых инструментов бережливого производства желаемому состоянию предприятия;	2	<i>Уо 04.02</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		<i>Уо 04.03</i>			
				<i>Уо 04.04</i>		
				<i>Уо 04.05</i>		
				<i>Зо 04.01</i>		
				<i>Зо 04.02</i>		

<sup>20</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	Логистические технологии бережливого производства				
<b>Тема 2. Внедрение бережливого производства</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	<b>17</b>	<b>ЛР13-21</b>	ОК.03 ОК.04	Уо 03.01 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Зо 04.01 Зо 04.02
	1. цели и принципы внедрения бережливого производства	3			
	2. основные этапы проекта внедрения бережливого производства;				
	3. виды потерь в бережливом производстве;				
	4. принципы разработки мероприятий по повышению эффективности деятельности предприятия				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>			
	1. <i>Практическое занятие 5. Разработка плана мероприятий по повышению эффективности деятельности производственного процесса</i>	4			
	2. <i>Практическое занятие 6. Анализа эффективности бережливых технологий на производстве</i>	4			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствование система МТО на принципах бережливого производства	6				
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>1</b>				
<b>Всего:</b>					

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Бережливых технологий*»,  
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности*.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Поздняков, В. Я. Производственный менеджмент : учебник / под ред. В. Я. Позднякова, В. М. Прудникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 412 с. - ISBN 978-5-16-006203-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010108>

2. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. - 178 с. - ISBN 978-5-8158-2163-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894122>

##### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Экономика предприятия (организации, фирмы) : учебник / О.В. Девяткин, Н.Б. Акуленко, С.Б. Баурина [и др.] ; под ред. О.В. Девяткина, А.В. Быстрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 777 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_594d2cb99ad737.28899881. - ISBN 978-5-16-012823-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860209>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>21</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Умеет анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Итоговый контроль:</b> - выполнение комплексного экзаменационного задания в рамках промежуточной аттестации

<sup>21</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

\*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	<b>Навыки (Н)/практический опыт (ПО)</b>	<b>Умения (У)</b>	<b>Знания (З)</b>
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

<b>Общие компетенции (ОК)</b>	<b>Умения общие (Уо)</b>	<b>Знания общие (Зо)</b>
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01

	Yo.08.02	3o.08.02
OK 09	Yo.09.01	3o.09.01
	Yo.09.02	3o.09.02