



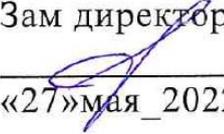
Министерство образования и науки Челябинской области

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Челябинский государственный промышленно-
гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева»**

Программа составлена на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
среднего общего образования
и Примерной программы
среднего общего образования

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по НМР

 Годлевская Е.В.

«27» мая 2022

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Челябинск, 2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетными направлениями программы являются формирование компетенций в области применения информационно-коммуникационных средств и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в процессе образования.

Основной целью реализации ООП СОО является создание условий, обеспечивающих освоение обучающимися содержания Стандарта и достижения ими результатов среднего общего образования на уровне, позволяющем:

- продолжать свою образовательную деятельность в системе высшего, среднего специального, начального профессионального образования;
- строить профессиональную карьеру;
- осуществлять успешную самореализацию в семье, профессионально-социальной группе и обществе.

Достижение указанной цели предполагает выполнение техникумом образовательных задач по формированию у обучающихся собственного опыта решения познавательных, коммуникативных, организационных и других практических проблем, а также нравственных и иных ценностно-ориентационных проблем, актуальных для ситуации их жизненного развития.

Процесс освоения обучающимися образовательной программы представляет собой непрерывное получение ими осознаваемого опыта успешного применения следующих комплексных умений:

1. «Умение учиться».

Круг решаемых обучающимся проблем: выбор индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей возможность реализации образовательных планов после освоения среднего общего образования, основанной на взаимосвязи формального (среднего общего) образования, неформального образования и самообразования.

— Освоение источников образовательной информации: учебная литература, аутентичные тексты (научная, научно-популярная литература, музейные экспозиции и т.п.); интернет-ресурсы; иноязычные источники.

— Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности.

— Умение планировать различные виды образовательной деятельности, включая распределение ресурсов времени; умение искать и практически оценивать различные источники образовательной информации.

2. «Умение объяснять явления действительности».

Круг решаемых обучающимся проблем: описание и объяснение явлений действительности, которые не были предметом изучения в учебных предметах; обоснование собственных и оценка чужих версий.

— Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, материалы СМИ, материалы собственных наблюдений и исследований.

—Освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; базовые понятия учебных дисциплин.

—Умение выделять существенные и несущественные признаки изучаемых явлений, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять тенденции, выдвигать гипотезы относительно факторов, влияющих на изменения в природной, социальной, технической, культурной среде, объяснять явления действительности другим людям, различающимся уровнем компетентности.

3.«Умение ориентироваться в мире ценностей».

Круг решаемых обучающимся проблем: анализ политических программ, социальных проектов, взглядов на явления духовной жизни; определение собственной позиции по актуальным проблемам общественной жизни; согласование взглядов на решение глобальных проблем.

—Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, отражающие различные взгляды на сущность и пути решения актуальных общественных проблем.

—Освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; ориентация в мировоззренческих системах; базовое понятие общеобразовательных дисциплин.

—Умение сравнивать разные взгляды на одни и те же проблемы, выявлять их ценностные основания, формулировать критерии оценки анализируемых взглядов, формулировать и аргументировать собственную позицию.

4.«Умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли».

Круг решаемых обучающимся проблем: выбор способов поведения в типичных жизненных ситуациях, возникающих при выполнении определенной социальной роли (принятие решения в качестве избирателя, потребителя, пользователя, учащегося и т.д.).

—Освоение способов работы с различными видами источников деловой информации (нормативные акты, включая акты образовательных учреждений; инструкции; реальные объявления; отчеты; интервью официальных лиц и т.п.).

—Освоение научных понятий изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций.

—Умение работать с различными видами текстов, умение выявлять и описывать ситуацию выбора (формулировать задачу выбора), умение определять критерии предпочтений.

5.«Способность ориентироваться в мире профессий, ситуации на рынке труда и образовательных услуг в сфере профессионального образования».

Круг решаемых проблем: планирование профессионального образования.

—Освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет), справочная литература, компетентные специалисты; интервьюирование работников системы профессионального образования, обучающихся и выпускников этих учебных заведений.

—Освоение базовых теоретических основ образовательной деятельности и непрерывного образования, концепции «вертикальной и горизонтальной карьеры», самореализации.

—Развитие исследовательских умений в области анализа собственных притязаний, образовательных и профессиональных интересов.

Результаты освоения ООП СОО структурируются в трёх областях, в соответствии с основной областью их проявления:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

Целью Программы развития универсальных учебных действий

—реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

—повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

—формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи Программы развития универсальных учебных действий

—формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

—формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

—повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности;

—формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

—овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

—формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования,

включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Механизмы реализации задач

—формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

Личностные УУД включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

- осознание роли иностранного языка как средства содействия ознакомлению с культурой своего народа представителей других стран

-совершенствование собственной речевой культуры.

-формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ;

- готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении;

- личностное самоопределение обучающихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями

-реализация мотивов образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода.,

-принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений результатам обучения.

-Понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека.

- проявление личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем и организовывать сотрудничество для их решения;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
- умение самостоятельно определять сферу своих интересов; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях.
- способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка. Использование иностранного языка в других областях знаний.
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку
- Умение генерировать идеи и определять средства для их реализации
- проявление способности к мобилизации сил и энергии в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- проявление способности к волевому усилию к выбору в чрезвычайной ситуации и к преодолению препятствий;
- уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности

Познавательные УУД

- моделирование пространственных тел;
- совершенствование умений в использовании знаково-символьной записи математического понятия;
- использование индуктивного умозаключения;
- умение приводить контрпримеры.
- знания норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения; владение литературоведческой терминологией.
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы),
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения,

-овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений.

-овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний

-Чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение

- освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения

Коммуникативные УУД

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;

- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров.

-написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классных и домашних творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы.

-дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

-готовность практически использовать приобретенные знания по иностранному языку.

-владение навыками организации и участия в коллективной деятельности,

-объективное определение своего вклада в общий результат,

-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

-развитие навыков взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

—формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

Типовые задачи развития УУД

Личностные УУД

Предложите новый (иной) вариант...

Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...

Найдите необычный способ, позволяющий...

Определите возможные критерии оценки...

Выскажите критическое суждение о ...

Регулятивные УУД

Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...

Постройте прогноз развития...

- Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...
- Предложите способ, позволяющий...
- Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...
- Проанализируйте структуру... с точки зрения...
- Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...
- Выявите принципы, лежащие в основе...
- Оцените значимость ... для...
- Оцените возможности ... для ...
- Познавательные УУД
- Прочитайте самостоятельно
- Изложите в форме текста Вспомните и напишите...
- Изобразите информацию о ... графически
- Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...
- Раскройте особенности...
- Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...
- Сравните точки зрения ... и ... на ...
- Проведите экспертизу состояния ...
- Коммуникативные УУД
- Приведите пример того, что (как, где)...
- Придумайте игру, которая...
- Проведите презентацию...
- Выскажите критическое суждение о ...
- Прокомментируйте положение о том, что...
- Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...

—повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности;

—формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные и т. д.);

Урочная деятельность		Внеурочная деятельность	
Система лабораторных работ и практикумов	-умение видеть проблему; -умение выдвигать гипотезы; -умение задавать вопрос; -умение давать определения понятиям; -умение классифицировать; -умение работать с парадоксами; -умение наблюдать; -умение экспериментировать -умение высказывать суждения и делать умозаключения (выводы); -умение создавать метафоры; -умение создавать тексты;	Естественно научное экспериментирование Система научно-практических конференций	Реферативно-исследовательская деятельность Выступление с реферативно-исследовательскими работами Система научно-практических конференций
Система занятий: - урок-семинар - урок – конференция - урок-путешествие - урок- презентация Система занятий с элементами исследования: -выступления сообщениями -работа с источниками - элементы дискуссии			

<p>-написания сочинений-рассуждений</p> <p>Система домашних исследовательских заданий:</p> <p>-написание эссе</p> <p>-подготовка сообщений, презентаций</p> <p>-составление дневников наблюдения</p> <p>Система творческих домашних заданий:</p>	<p>-развитие дивергентного и конвергентного мышления</p>		
--	--	--	--

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Компоненты ИКТ-компетентности обучающихся

Поиск и организация хранения информации

- умение искать информацию в любом источнике информации;
- умение составлять сложный запрос для поиска информации в сети Интернет, базах данных;
- умение анализировать результаты поиска информации;
- умение указывать источники информации;
- умение организовывать хранение информации в виде иерархической структуры.

Знакомство со средствами ИКТ, умение обращаться с устройствами ИКТ

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы.

Фиксация изображений и звуков

- выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием звуковых редакторов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала

Создание письменных сообщений

—Умение структурировать текст в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора;

—создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения;

—осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

—создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений

— Умение обрабатывать гипермедиа сообщение

— Умение создавать веб-страницы с картинками, видео

Коммуникация и социальное взаимодействие

— вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета (умение создавать веб-страницы, размещать их на сервере, умение пользоваться конструктором сайта)

— умение формировать электронное портфолио (умение работать с текстовыми редакторами, обрабатывать фото-видео материал)

— умение строить диалог на телеконференции

Главным результатом реализации программы становится способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Типовыми задачами применения универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования являются:

1. Задачи, требующие создания алгоритмов, планов деятельности, выбора оснований для промежуточного контроля деятельности;

2. Проектные задачи с самостоятельным выбором параметров оценки результатов и самостоятельной организацией процесса выполнения;

3. Проектные и исследовательские задачи с обязательным этапом презентации промежуточных и итоговых результатов деятельности, самостоятельным созданием презентационных материалов, организацией обсуждения итогов выполнения проекта или исследования;

4. Задачи, позволяющие применять информационные системы, учебное и прикладное программное обеспечение для их решения и презентации результатов работы;

5. Задачи, решаемые в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности на основе элементов лабораторно-исследовательских комплексов, в том числе с применением цифровых учебных лабораторий, инструментов, математических сравнительных и аналитических методов;

6. Учебные задачи, связанные с практическим жизненным опытом обучающихся, социально-экономической, информационной инфраструктурой социума, системой муниципального управления, компетенциями современного человека;

7. Задачи по разработке моделей социологических исследований, реализации социальных проектов, которые основаны на сотрудничестве, распределении ролей в совместной деятельности, координацией деятельности учебных и проектных групп и других объединений; проекты развития образовательной среды;

8. Задачи, для решения которых необходимо определить параметры оценки, провести рефлексию собственных действий или анализ деятельности партнеров;

9. Задачи, для решения которых требуется поиск дополнительной информации об объекте или явлении, в том числе с применением Интернет-ресурсов, справочников, специальной и учебной литературы, библиотечных каталогов и т.д.;

10. Задачи, условия которых представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, чертежей, электронных документов, планов, схем или задания, требующие представления информации в разных видах;

11. Задачи, решение которых связано с применением информационно-коммуникационных технологий, созданием информационных объектов и электронных ресурсов, компьютерным моделированием и конструированием, дистанционной коммуникацией;

12. Задачи, требующие проведения различных видов анализа текстов, задания по преобразованию текстов и созданию авторских текстовых материалов и гипертекста;

13. Задачи, решаемые с применением умений и знаний, приобретенных обучающимися в процессе изучения других предметов или предметных областей;

14. Задачи, связанные с анализом культурно-исторического и научного контекста возникновения изучаемых объектов, событий, процессов;

15. Задачи, направленные на выявление обобщенного способа решения данного типа задач, применение освоенных ранее способов и алгоритмов решения учебных задач в освоении новых понятий, разделов учебного курса или образовательного модуля;

16. Задачи с выбором наиболее эффективного способа решения, оптимальных средств и инструментов, сравнения различных методов решения;

17. Задачи, связанные с формулированием и доказательством гипотез, ведением диалога, способностью задавать вопросы, использовать различные методы обоснования собственных суждений;

18. Задачи по использованию математических моделей анализа явлений реального мира, применению различных знаковых систем, технологий обобщения, классификации, сравнения, выявления логических связей и зависимостей, сопоставления фактов;

19. Проектные задачи, результатом решения которых является творческий продукт, обладающий эстетическими, инновационными, практическими характеристиками, отражающий владение результатами освоения элементов содержания образования;

20. Задачи, требующие преобразования условий, определения областей и способов поиска информации, необходимой для решения.

Технологии реализации программы основаны на эффективной организации учебной деятельности в обеспечении предметных результатов на уроках, организации внеурочной деятельности, выполнения образовательных проектов, воспитательных и

иных мероприятий. В старших классах ведущая деятельность – это проектная и исследовательская:

проектная деятельность	исследовательская деятельность
направлена на получение конкретного запланированного результата (продукта деятельности), осуществляется в соответствии с определенными этапами (определение цели, планирование, реализация замысла, оценка результата)	включает компоненты научного исследования (формулировку проблемы, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную проверку выдвинутых предположений); в исследовательской деятельности важен сам опыт организованного исследовательского поиска.

Результаты оценки сформированности универсальных учебных действий не могут являться частью итоговой аттестации на уровне среднего общего образования, их исследование может проводиться в рамках педагогических, психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов, что исключает возможность влияния на оценку освоения обучающимися образовательных областей.

Проектная деятельность может быть организована при изучении любых образовательных областей, как особая форма организации учебной деятельности (групповая или индивидуальная) с целью повышения эффективности учебной деятельности. Реализация указанного вида деятельности формирует следующие компетенции:

- владение инструментами научного поиска (способность определять проблемы и вытекающие из них задачи исследования, выдвигать гипотезы, использовать исследовательские методы для достижения результата);
- способность выбирать адекватные поставленной практической задаче средства и способы ее решения;
- способность к разработке нескольких вариантов решения различных задач, в том числе нестандартных;
- социальные компетенции, в том числе умение осуществлять учебное сотрудничество, распределять роли в решении совместной учебной задачи и др.;

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой из выбранных областей деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение освоения учебных программ или программ внеурочной деятельности и может быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

- социального;
- прикладного;
- творческого;
- инновационного;
- инженерного;

- конструкторского.

1. Социальное направление

Деятельность по изучению информации о социально-значимых проблемах гражданского общества и путях их решения, разработке проектов социальных программ, в том числе программ развития школьной среды, системы государственно-общественного управления и т.д.

2. Прикладное направление

Деятельность направлена на решение практических задач. Результатом проекта могут быть материальные объекты: изделия, макеты и модели, справочники, инструкции и т.п.

3. Творческое направление

Деятельность свободна по структуре, определяется интересами участников проекта. Результатом проекта могут быть литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

4. Инженерное направление

Деятельность направлена на решение простейших инженерных задач и представляет компетенции в области применения компьютерной техники и актуального программного обеспечения. Результат проекта может быть представлен в виде технического решения, эскиза, действующей модели или макета.

5. Конструкторское направление

Деятельность обучающихся направлена на творческое решение технических и конструкторских задач для создания материальных объектов с использованием учебного материала разных предметов.

Обучающиеся имеют возможность выбирать другие направления проекта, выполнять совместные проекты, распределяя роли в решении проектных задач. В случае проведения совместного проекта важно учитывать личное участие обучающегося в его реализации.

Критерии оценивания выполнения индивидуального проекта

Индивидуальный проект является особой формой организации познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой деятельности обучающихся. Особенностью индивидуального информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского или инженерного проекта является то, что это завершённое учебное исследование. Оценивание индивидуального проекта проводится на основе содержательно-критериальной оценки результатов.

1.Содержательность работы:	
<i>Актуальность и обоснованность проблемы</i>	Доказательность, логичность и последовательность изложения, уместность наглядного материала. Полнота и четкость информации по заявленной проблеме
<i>Применение научных методов познания и анализа</i>	Знание теории, с помощью которой обобщены данные самостоятельного экспериментального исследования, подкрепление исследовательской базы различными источниками

<i>Логика построения проектной деятельности</i>	Чёткое обозначение цели, проблемы и хода исследования, отражение этапов исследования, указание применённых методов, средств. Отражение гипотезы исследования (если исследование предполагает наличие гипотезы), формулирование задач исследования, выводов. Представление списка использованной литературы и Интернет-ресурсов
<i>Практическая значимость результатов</i>	Отражение областей применения. Указание на стратегию решения проблем. Возможность использования полученных результатов для продолжения работы
2. Индивидуальность работы:	
<i>Результативность и степень вовлеченности в работу</i>	Указание личного вклада в разработку заявленной проблемы
<i>Наличие самостоятельности и творчества</i>	Самостоятельный выбор темы и поиск информации, творческое решение заявленной проблемы
3. Коммуникативная культура:	
<i>Наглядность</i>	Оптимальное использование средств визуализации (представление слайдов в логической последовательности с использованием эффектов анимации, графиков, таблиц, фотографий, видеороликов).
<i>Доступность, логичность</i>	Эмоциональность, логичность и краткость изложения проектной работы, умения организовывать обратную связь с аудиторией и отвечать на поставленные вопросы с использованием результатов собственного исследования

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности формируются компетенции:

Личностные:

1. Сформированность адекватной системы самооценивания.
2. Умение определять свои возможности по достижению целей и проблемные зоны развития, составлять программы саморазвития.
3. Сформированность мотивации на активную жизненную позицию в отношении общечеловеческих ценностей (здоровье, семья, общество, экология, развитие, труд, творчество).
4. Умение принимать самостоятельные решения.
5. Сформированность способов самоопределения (профориентация, мировоззрение, нравственная ориентация).
6. Умение ориентироваться в различных жизненных проблемах и способах их решения.
7. Умение адаптироваться, индивидуализироваться и интегрироваться во всех сферах общественной жизни.
8. Умение самостоятельно осуществлять адекватный выбор направления деятельности в соответствии со своими интересами и способностями.

Информационные (работа с информацией):

1. Умение использовать различные источники информации при решении исследовательских и практических задач.
2. Умение отобрать актуальные и необходимые источники, для реализации проекта, из всего массива найденной информации.
3. Умение обрабатывать данные исследования с помощью математических методов, используя ИКТ.
4. Умение обобщать и классифицировать полученную информацию по разным основаниям.
5. Умение представлять (презентовать) результаты своей деятельности, используя современные технологии.

Научно–исследовательские (использование научных знаний и методов исследования)

1. Умение оперировать научной терминологией и фактическими данными в разных областях знания.
2. Умение ставить цели, адекватные решению исследовательских задач.
3. Умение планировать и проводить исследования, связанные с разными областями знаний.

Практико-ориентированные (направленные на творческое решение практических проблем)

1. Умение ставить цели, адекватные решению практических задач.
2. Умение воплощать идеи в реальные продукты деятельности, в том числе инновационные.
3. Умение использовать при создании проектного продукта современные технологии.
4. Умение создавать творческие продукты и нестандартные способы деятельности.

5. Умение использовать знания из разных предметных областей для решения реальных жизненных задач.

6. Умение трансформировать теоретические знания в прикладные идеи.

Коммуникативные (выстраивание эффективного сотрудничества):

1. Умение выстраивать эффективную коммуникацию в процессе совместной деятельности по достижению общих целей.

2. Умение принимать разнообразные личностные (социальные) роли и позиции.

3. Умение выстраивать коммуникацию на горизонтальном и вертикальном уровне.

4. Умение принимать правила группового взаимодействия.

5. Умение задавать вопросы и самому отвечать на поставленные вопросы, используя результаты своей работы.

6. Умение вести дискуссию.

Общие для всех видов деятельности

1. Умение мобильно менять способы своей деятельности в зависимости от актуальных задач.

2. Умение разрабатывать систему оценивания результатов своей деятельности.

3. Умение варьировать способы деятельности, в зависимости от стоящих задач.

4. Умение трансформировать системы, продукты, способы деятельности с целью адаптации к требуемым условиям задачи.

1. Умение усваивать, сохранять и гибко использовать опыт интеллектуальной и практической деятельности в различных областях.