

Приложение 6.1
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена.
1. Общая характеристика	3
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	5
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	13
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД. 01 Русский язык»:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД. 01 Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива	-
ОК.05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Зо 05.01 правила оформления документов	-
ОК.05		Зо 05.02 правила построения устных сообщений	
ОК.05		Зо 05.03 особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	Уо 06.01 проявлять гражданско-патриотическую позицию	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции	-
ОК.06	Уо 06.02 демонстрировать осознанное поведение	Зо 06.02 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК.06	Уо 06.03 описывать значимость своей специальности	Зо 06.03 значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК.09	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
ОК.09	Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	

ОК.09	Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
ОК.09	Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-
Всего	96	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12/2	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание	4	ОК. 05 ОК. 06
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	2	
	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание	6	ОК. 05 ОК. 06
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	2	
	Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание	2	ОК. 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Принципы русской орфографии. Основные виды словарей (обзор).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		26/0	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание	2	ОК. 04 ОК. 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание	4	ОК. 04 ОК. 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание	4	ОК. 04 ОК. 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.	2	
	Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний	2	

	имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание	4	ОК. 04 ОК. 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.	2	
	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание	4	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание	2	ОК. 04 ОК. 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание	2	ОК. 04 ОК. 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание	2	ОК. 04 ОК. 05
	Действительные страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание	2	ОК. 04 ОК. 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		18/0	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание	2	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения.	2	

	Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание	8	ОК. 04 ОК. 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	2	
	Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание	8	ОК. 0 ОК. 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	
	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		22/22	

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально ориентированное содержание	8	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы.	2	
	Речевой этикет Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов.	2	
	Практическое занятие № 3. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально ориентированное содержание	4/4	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2/2	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
	Научный стиль и его подстили.	2	
	Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Деловой	Профессионально ориентированное содержание	6	ОК. 04

стиль	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	2	ОК. 05 ОК. 09
	Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5. Составление документов с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы. Виды документов в конкретной специальности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация по дисциплине (Экзамен)		18	
Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воителева Т.М. Русский язык 10 класс: базовый уровень: учебник/ Т.М.Воителева– 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ООО «Образовательно-издательский центр «Академия», 2021– 330 с

2. Воителева Т.М. Русский язык 11 класс: базовый уровень: учебник/ Т.М.Воителева– 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ООО «Образовательно-издательский центр «Академия», 2021– 300 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Профессиональное образование).

2. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. - 4-е изд.-М. : Издательский центр «Академия», 2019. -416с.

3. Русский язык и культура речи[Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/bcode>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает		
Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива	Студент демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач.
Зо 05.01 правила оформления документов	Студент демонстрирует знание правил оформления документов	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен
Зо 05.03 особенности социального и культурного контекста	Студент демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста	Оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения практических заданий.
Зо 05.02 правила построения устных сообщений	Студент демонстрирует знание правил построения устных сообщений	Оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен
Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции	Студент демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач Экзамен
Зо 06.02 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Студент демонстрирует знание традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач Экзамен Оценка результатов выполнения практических заданий.
Зо 06.03 значимость профессиональной деятельности по специальности	Студент демонстрирует умение описывать значимость своей специальности	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач

		Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен
Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен
Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка тестового контроля Экзамен
Умеет		
Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Студент демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен
Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Студент демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка тестового контроля Экзамен
Уо 06.01 проявлять гражданско-патриотическую позицию	Студент демонстрирует умение проявлять гражданско-патриотическую позицию	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач

Уо 06.02 демонстрировать осознанное поведение	Студент демонстрирует умение демонстрировать осознанное поведение	Оценка результатов устного и письменного опроса.
Уо 06.03 описывать значимость своей специальности	Студент демонстрирует умение описывать значимость своей специальности	Оценка результатов устного и письменного опроса.
Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Студент демонстрирует умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач Экзамен
Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Студент демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Оценка решения ситуационных задач Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен
Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Студент демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач Экзамен
Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Студент демонстрирует умение правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Оценка решения ситуационных задач Экзамен

Приложение 6.2
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	18
1. Общая характеристика	19
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>19</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>19</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	21
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>21</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>22</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	42
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>42</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>42</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	43

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД. 02 Литература»:

Цели изучения дисциплины «Литература» состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, сформулированных в ФГОС СОО.

Дисциплина «ООД. 02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

	Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Зо 02.02 приемы структурирования информации	
	Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации	
ОК.04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива	
ОК.05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Зо 05.02 правила построения устных сообщений	
ОК.06	Уо 06.01 проявлять гражданско-патриотическую позицию	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции	
	Уо 06.02 демонстрировать осознанное поведение	Зо 06.02 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК.09	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
	Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	100	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		38/6	
Тема 1.1. Литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Укрепление реалистического направления в русском искусстве второй половины XIX века. Новые типы героев в русской литературе. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные направления в современной литературе. Литература янгэдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; подкаст «Почему чтение опять стало модным».		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
Практическое занятие № 1. Подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание блёрба – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Драматургия А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драме А. Н. Островского «Гроза»	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» Стереотипы, связанные с профессией, представления о будущей профессии.		

	Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3. «Что значит быть мастером своего дела?». Дискуссия на основе романа «Обломов», высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами»	2	
	Практическое занятие № 4. Написание эссе «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения: Д. И. Писарев "Базаров".	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5: Анализ эпизода из романа «Отцы и дети»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Человек и мир в	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06

<p>зеркале поэзии. Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</p>	<p>Ф.И. Тютчев. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения (не менее трёх стихотворений по выбору):</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. А.А. Фет. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения (не менее трёх стихотворений по выбору):</i> «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Тема 1.6. Крестьянство как собираемый герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения (не менее трёх стихотворений по выбору): «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...» и др.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p>	2	<p>ОК 05 ОК 06</p>
		2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. М. Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Сведения из биографии. Роман-хроника «История одного города» (обзор): главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приёмы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.	2	
Тема 1.8. Н. С. Лесков	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Пути совершенствования в специальность Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6: Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.9. Ф. М. Достоевский	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе.	2	

	Символические образы в романе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7. Анализ эпизода из романа «Преступление и наказание».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.10. Л. Н. Толстого	Содержание учебного материал	4	ОК 02 ОК 04
	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Идейные искания Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева.	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8. Анализ эпизода из романа «Война и мир».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.11. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Малая проза А.П. Чехова. Рассказы (не менее трёх по выбору). «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника» и другие. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные	2	

	сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Литература конца XIX — начала XX века		16 /4	
Тема 2.1 Литература и искусство рубежа XIX и XX веков	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04
	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала:		
	<i>Александр Иванович Куприн (1870–1938)</i> Сведения из биографии. Рассказы и повести (одно произведение по выбору) Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного	2	

	<i>модуля)</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9. Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Эссе («Почему я хочу стать...»)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3. Л.Н. Андреев	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Андреев Леонид Николаевич (1971-1919) и его место в русской литературе. Проза Андреева: темы и образы. Особенности художественного метода. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). «Иуда искариот», «Большой шлем» и другие.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	2	
	Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 02

Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<p><i>От реализма – к модернизму.</i></p> <p><i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><i>Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору)</i></p> <p><i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p>		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 10. «Составление мини-сборника стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Литература 20 века		40/10	

Тема 3.1. Мотивы прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	<i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. Стихотворения (не менее трёх по выбору) «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3.3. Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06	
	<i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930)</i> Трагедия горлана-главаря (факты биографии). <i>«Послушайте!»</i> , <i>«Лилечка!»</i> , <i>«Скрипка и немножко нервно»</i> , <i>«Левый марш»</i> , <i>«Прозаседавшиеся»</i> , <i>«Нате!»</i> , <i>«А вы могли бы?»</i> , <i>«Юбилейное»</i> , <i>«Сергею Есенину»</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i> . Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки			
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) Стихотворения (не менее трёх по выбору): <i>«Гой ты, Русь моя родная!»</i> , <i>«Тебе одной плету венки...»</i> , <i>«Спит ковыль. Равнина дорогая...»</i> , <i>«Неуютная жидкая лунность...»</i> ; <i>«Сорокоуст»</i> , <i>«Я покинул родимый дом...»</i> , <i>«Русь советская»</i> , <i>«Письмо к матери»</i> ; <i>«Отговорила роща золотая...»</i> , <i>«Собаке Качалова»</i> ; <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных...»</i> , <i>«Мы теперь уходим понемногу...»</i> , <i>«Шаганэ ты моя, Шаганэ...»</i> , <i>«Письмо к женщине»</i> , <i>«Не жалею, не зову, не плачу...»</i> . Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий			

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Художественные особенности лирики М.И. Цветаевой и О.Э. Мандельштама	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Стихи: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии. <i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. <i>Поэма «Реквием».</i> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3.7. Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Николай Островский. Сведения из биографии. Роман «Как закалялась сталь». Проблематика романа. Отражение событий эпохи Гражданской войны в романе. Особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.8. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 11. Анализ эпизода из романа «Тихий дон»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.9. М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман « <i>Белая гвардия</i> ». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное	2	

	качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.10. Андрей Платонов	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	<i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразии художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.11. Становление новой культуры в 30-е годы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 12. Анализ эпизодов из романа-хроники о строительстве Магнитогорского металлургического комбината В.П. Катаева «Время, вперед».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3.12. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13. Составление плана поэмы А.Т. Твардовского «За далью даль». Анализ главы «Кузница».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.13. Проза о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Героизм советского народа в прозе о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов, по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору) В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого». Проблематика произведения и его идейная нравственность. Жанровое своеобразие. Центральные персонажи (система образов). Анализ эпизодов и основные сюжетные линии произведения. Фадеев Александр Александрович. Творческая история и проблематика романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия». Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.14. Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С.Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Драматургия о Великой Отечественной войне. В.С. Розов. Пьеса «Вечно живые».		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 14. Литература о тружениках тыла в годы Великой отечественной войны. В. Ажаев «Далеко от Москвы». Б. Полевой «Глубокий тыл». Стихи о Танкограде.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.15. Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести.		

	Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 15. Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы»). Чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.16. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.17. Поэзия 60-х годов:	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04

проблематика и образы	Поэзия 60-х годов. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слущкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и других. <i>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору.</i> «Тихая лирика» и поэзия Николая Рубцова (1936—1971). Анализ стихотворений (не менее трёх по выбору): «Звезда полей», «тихая моя родина!..», «В горнице моей светло», «привет, Россия, «Русский огонёк, «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.18. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
В том числе практических занятий и лабораторных занятий			
Тема 3.19. Поэзия и драматургия	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04

второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Литература народов России		2/0	
Тема 4.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Зарубежная литература XX века		2/0	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01

<p>Тема 5.1. Зарубежная проза, поэзия и драматургия XX века</p>	<p><i>Зарубежная проза XX века</i> (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.</p> <p><i>Зарубежная поэзия XX века</i> (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и другие.</p> <p><i>Зарубежная драматургия XX века</i> (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.</p>	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p>		
	<p>Содержание учебного материала Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия</p>	1	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</p>		2	
		Всего:	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. 1. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>
2. 2. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:<https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>
2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература. Ч. 2: учебник. – 2019. – 489
4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Студент демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет.
Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Студент демонстрирует знание структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный зачет
Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Студент демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Зо 02.02 приемы структурирования информации	Студент демонстрирует знание приемов структурирования информации	Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный зачет

Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации	Студент демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива	Студент демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет.
Зо 05.02 правила построения устных сообщений	Студент демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции	Студент демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Зо 06.02 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Студент демонстрирует знание традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Студент демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная)	Студент демонстрирует владение профессиональной терминологией	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач.

лексика)		Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Умеет:		
Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Студент демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Студент демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов контрольной работы. Оценка тестового контроля. Дифференцированный зачет.
Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Студент демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов контрольной работы. Оценка тестового контроля. Дифференцированный зачет.
Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Студент демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов контрольной работы. Оценка тестового контроля. Дифференцированный зачет.
Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска	Студент демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Оценка результатов

		выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Студент демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения практических заданий.
Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Студент демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Уо 06.01 проявлять гражданско-патриотическую позицию	Студент демонстрирует умение проявлять гражданско-патриотическую позицию	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач.
Уо 06.02 демонстрировать осознанное поведение	Студент демонстрирует умение демонстрировать осознанное поведение	Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Студент демонстрирует умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Студент демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный зачет.
Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Студент демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный зачет.

Приложение 6.3
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.03 МАТЕМАТИКА»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 03 МАТЕМАТИКА»	49
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	49
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	49
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	56
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	56
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	57
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	79
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	79
1.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	79
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	80

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 03 МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «ООД. 03 Математика»:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «ООД.03 Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и	-

¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Уо 01.08 реализовывать составленный план Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.05 структура плана для решения задач.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p>	<p>-</p>

	<p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>		
<p>ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций.</p>			<p>ПРб 03 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб 04 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; ПРб 08 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения</p>

			<p>вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; ПРу 08 уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>ПРу 09 умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия;</p> <p>ПРу 10 умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл;</p> <p>ПРу 12 уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных;</p> <p>ПРу 17 умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки,</p>
--	--	--	---

			<p>координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; ПРу 19 уметь выбирать подходящий метод для решения задачи;</p>
<p>ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.</p>			<p>ПРБ 07 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРБ 09 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между</p>

			<p>плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПРy 12 уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>ПРy 15 уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур.</p>
--	--	--	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	256	187
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	18	0
Всего	274	187

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		22/4	
Тема 1.1 Цели и задачи математики при освоении специальности	Содержание 1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	ПК 1.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 07, МРП 08, МРП 13, МРП 21, МРК 10, МРР 09, ПРб 05, ПРб 14, ПРу 05, ПРу 19
Практические занятия и лабораторные работы		-	
Тема 1.2 Повторение базовых понятий из курса математики основной школы	Содержание 1. Действия с действительными числами, вычисления с использованием формул сокращённого умножения. 2. Виды уравнений и неравенств: линейные, квадратные, дробно-рациональные. 3. Простейшие задачи на проценты. 4. Фигуры на плоскости.	8	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 06, ПРу 05
Практические занятия и лабораторные работы		12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 1. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	ПК 1.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПР6 02, ПР6 06, ПРy 05, ПРy 09
	Практическое занятие 2. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.	2	
	Практическое занятие 3. Нахождение области определения и области значений функции, исследование функции на монотонность, чётность и ограниченность.	2	
	Практическое занятие 4. Построение графиков линейной, квадратичной, дробно-рациональной функций.	2	
	Практическое занятие 5. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Проценты в профессиональных задачах технологического профиля.	2	ПК 1.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 01, МРП 04, МРП 07, МРП 08, МРП 16, МРП 18, МРП 19, МРП 21, МРК 08, МРК 11, МРР 02, МРР 09. ПР6 01, ПР6 06, ПР6 14, ПРy 16, ПРy 19
	Практическое занятие 6. Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	2	
Раздел 2. Корни, степени, логарифмы		54/6	
Тема 2.1.	Содержание	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Корень n-степени.	1. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРБ 02, ПРy 06
	Практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 7. Вычисление и сравнение корней.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПРБ 02, ПРy 06
	Практическое занятие 8. Преобразование выражений, содержащих радикалы.	2	
Тема 2.2. Степень с рациональными и действительными показателями	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02,
	1. Понятие степени с рациональным и действительным показателем.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			МРР 09, ПР6 02, ПРу 06
	Практические занятия и лабораторные работы	12	
	Практическое занятие 9. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональными показателями.	2	ПК 1.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05, ПРу 06, ПРу 07, ПРу 08
	Практическое занятие 10. Преобразование выражений, содержащих степени с действительными показателями.	2	
	Практическое занятие 11. Вычисление и сравнение степенных выражений.	2	
	Практическое занятие 12. Исследование свойств и построение графика степенной функции	2	
	Практическое занятие 13. Решение иррациональных уравнений.	2	
	Практическое занятие 14. Решение иррациональных неравенств.	2	
Тема 2.3. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	Содержание	6	
	– Показательная функция, её свойства и график.	2	ПК 1.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПР6 04, ПР6 05, ПРу 06,
	– Простейшие показательные уравнения, основные виды показательных уравнений.	2	
	– Показательные неравенства.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ПРy 07, ПРy 08
	Практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 15. Исследование свойств и построение графика показательной функции	2	ПК 1.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 06, ПРy 07, ПРy 08
	Практическое занятие 16. Решение показательных уравнений и неравенств.	2	
	Практическое занятие 17. Применение показательной и степенной функций в прикладных задачах технологического профиля.	2	ПК 1.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 01, МРП 04, МРП 07, МРП 08, МРП 16, МРП 18, МРП 19, МРП 21, МРК 08, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ПРб 06, ПРб 14, ПРу 08, ПРу 17, ПРу19
Тема 2.4. Логарифмы.	Содержание	2	
	1. Логарифмы. Свойства логарифмов.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРб 02, ПРу 06
	Практические занятия и лабораторные работы	20	
	Практическое занятие 18. Вычисление и сравнение логарифмов.	2	ПК 1.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 06, ПРу 07, ПРу 08
	Практическое занятие 19. Применение основных правил логарифмирования.	2	
	Практическое занятие 20. Преобразование выражений, содержащих степени и логарифмы.	2	
	Практическое занятие 21. Исследование свойств и построение графика логарифмической функции	2	
	Практическое занятие 22. Решение логарифмических уравнений.	2	
Практическое занятие 23. Решение логарифмических неравенств.	2		
Практическое занятие 24. Решение систем уравнений и неравенств с применением различных методов.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 25. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	2	
	Практическое занятие 26. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	ПК 1.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 01, МРП 04, МРП 07, МРП 08, МРП 16, МРП 18, МРП 19, МРП 21, МРК 08, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПР6 01, ПР6 06, ПР6 14, ПРy 08, ПРy 18, ПРy 19
	Практическое занятие 27. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии		38/2	
Тема 3.1. Радианный метод. Основные тригонометрические формулы.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПР6 01, ПРy 06
	– Радианная и градусная меры угла.	2	
	– Синус, косинус, тангенс и котангенс. Основное тригонометрическое тождество.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad.ч/ в том числе в форме практической подготовки, acad.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия и лабораторные работы	18	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРБ 01, ПРy 06
	Практическое занятие 28. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	2	
	Практическое занятие 29. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.	2	
	Практическое занятие 30. Выполнение тождественных преобразований с помощью формул приведения.	2	
	Практическое занятие 31. Выполнение тождественных преобразований с помощью формул сложения.	2	
	Практическое занятие 32. Выполнение тождественных преобразований с помощью формул удвоенного аргумента.	2	
	Практическое занятие 33. Выполнение тождественных преобразований с помощью формул половинного аргумента.	2	
	Практическое занятие 34. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2	
	Практическое занятие 35. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
	Практическое занятие 36. Преобразование тригонометрических выражений.	2	
Тема 3.2. Графики тригонометрических функций	Содержание	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13,
	1. Тригонометрические функции: их свойства и графики.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 06, ПРy 08
	Практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 37. Исследование свойств и построение графиков тригонометрических и обратных тригонометрических функций.	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 08
	Практическое занятие 38. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 01, МРП 04, МРП 07, МРП 08, МРП 16, МРП 18, МРП 19, МРП 21, МРК 08, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 14, ПРy 16,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ПРy 18, ПРy 19
Тема 3.3. Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание	2	
	Основные методы решения тригонометрических уравнений.	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПР6 03, ПРy 07
	Практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 39. Решение уравнений вида $\sin x = a$ и $\cos x = a$.	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПР6 03, ПРy 07
	Практическое занятие 40. Решение уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$.	2	
	Практическое занятие 41. Основные методы решения тригонометрических уравнений.	2	
Практическое занятие 42. Решение простейших тригонометрических неравенств.	2		
Раздел 4. Начала математического анализа		34/6	
Тема 4.1.	Содержание	8	
Предел последовательности и производная.	1. Понятие о производной функции, свойства производных.	2	ПК 1.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26 МРП 01, МРП 02,
	2. Производная сложной функции.	2	
	3. Геометрический и механический смысл производной.	2	
	4. Экстремумы функции. Применение производной для исследования	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	функции.		МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПРБ 01, ПРБ 04, ПРy 09, ПРy 10
	Практические занятия и лабораторные работы	18	
	Практическое занятие 43. Числовая последовательность, Вычисление предела последовательности.	2	ПК 1.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРБ 04, ПРy 08, ПРy 10
	Практическое занятие 44. Геометрический и механический смысл производной.	2	
	Практическое занятие 45. Применение основных правил дифференцирования.	2	
	Практическое занятие 46. Вычисление производных основных элементарных функций.	2	
	Практическое занятие 47. Вычисление производных сложных функций.	2	
	Практическое занятие 48. Исследование функции на монотонность. Определение экстремумов функции.	2	
	Практическое занятие 49. Исследование функции с помощью производной.	2	
	Практическое занятие 50. Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля.	2	ПК 1.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 01, МРП 04, МРП 07, МРП 08,
	Практическое занятие 51. Использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			МРП 16, МРП 18, МРП 19, МРП 21, МРК 08, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 14, ПРy 08, ПРy 10, ПРy 16, ПРy 18, ПРy 19
Тема 4.2. Первообразная и интеграл.	Содержание	4	
	1. Первообразная и интеграл.	2	ПК 1.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРб 01, ПРy 10
	2. Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	4	
Практическое занятие 52. Вычисление первообразной для данной функции.	2	ПК 1.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПР6 04, ПРy 10
	Практическое занятие 53. Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	2	ПК 1.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 01, МРП 04, МРП 07, МРП 08, МРП 16, МРП 18, МРП 19, МРП 21, МРК 08, МРК 11, МРР 02, МРР 09. ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 14, ПРy 10, ПРy 16, ПРy 18, ПРy 19
Раздел 5. Геометрия		74/6	
Тема 5.1. Координаты и векторы.	Содержание	4	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11,
	1. Векторы. Модуль вектора. Координаты вектора. Линейные операции над векторами.	2	
	2. Скалярное произведение векторов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			МРР 02, ПР6 13, ПРy 17
	Практические занятия и лабораторные работы	10	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПР6 13, ПРy 17
	Практическое занятие 54. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.	2	
	Практическое занятие 55. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Вычисление угла между двумя векторами.	2	
	Практическое занятие 56. Вычисление скалярного произведения векторов.	2	
	Практическое занятие 57. Координаты в пространстве. Действия над векторами.	2	
	Практическое занятие 58. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 01, МРП 04, МРП 07, МРП 08, МРП 16, МРП 18, МРП 19, МРП 21, МРК 08, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПР6 01, ПР6 06, ПР6 13, ПР614, ПРy 16, ПРy 18, ПРy 19
Тема 5.2.	Содержание	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad.ч/ в том числе в форме практической подготовки, acad.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Прямые и плоскости в пространстве	1. Основные понятия и аксиомы стереометрии.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПР6 01, ПР6 09, ПРy 01, ПРy 14, ПРy 15, ПРy 16
	2. Теорема о трёх перпендикулярах.	2	
	3. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы		8
	Практическое занятие 59. Определение взаимного расположения прямых и плоскостей.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПР6 01, ПР6 09, ПРy 14, ПРy 15, ПРy 16
	Практическое занятие 60. Применение признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей.	2	
Практическое занятие 61. Перпендикуляр и наклонная к плоскости.	2		
Практическое занятие 62. Определение расстояний между прямыми и плоскостями. Вычисление двугранных углов.	2		
Тема 5.3. Многогранники	Содержание	2	
	1. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПР6 01, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ПРy 01, ПРy 14, ПРy 15, ПРy 16
	Практические занятия и лабораторные работы	16	
	Практическое занятие 63. Построение куба, параллелепипеда и их сечений.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ПРy 14, ПРy 15, ПРy 16
	Практическое занятие 64. Вычисление основных элементов куба и параллелепипеда.	2	
	Практическое занятие 65. Построение прямой и наклонной призмы и их сечений.	2	
	Практическое занятие 66. Вычисление основных элементов призмы.	2	
	Практическое занятие 67. Построение пирамиды и ее сечений.	2	
	Практическое занятие 68. Вычисление основных элементов пирамиды.	2	
	Практическое занятие 69. Исследование симметрии в многогранниках. Построение правильных многогранников.	2	
	Практическое занятие 70. Построение усеченной пирамиды и вычисление ее основных элементов.	2	
Тема 5.4. Тела и поверхности вращения.	Содержание	2	
	Тела вращения и их основные элементы.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРy 14, ПРy 15, ПРy 16
	Практические занятия и лабораторные работы	12	
	Практическое занятие 71. Построение цилиндра и его сечений.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРy 14, ПРy 15, ПРy 16
	Практическое занятие 72. Вычисление основных элементов цилиндра.	2	
	Практическое занятие 73. Построение конуса и его сечений.	2	
	Практическое занятие 74. Вычисление основных элементов конуса.	2	
	Практическое занятие 75. Вычисление основных элементов конуса.	2	
	Практическое занятие 76. Построение шара и сферы, их сечений. Уравнение сферы.	2	
Тема 5.5. Измерения в геометрии.	Содержание	2	
	Основные формулы для вычисления площади поверхности и объёма многогранников и фигур вращения.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ПРy 14, ПРy 15, ПРy 16
	Практические занятия и лабораторные работы	12	
	Практическое занятие 77. Вычисление площади поверхности и объёма призмы и пирамиды.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ПРy 14, ПРy 15, ПРy 16
	Практическое занятие 78. Вычисление площади поверхности и объёма цилиндра и конуса.	2	
	Практическое занятие 79. Вычисление площади сферы и объёма шара.	2	
	Практическое занятие 80. Вычисление площади поверхности и объёма усеченной пирамиды и усеченного конуса.	2	
	Практическое занятие 81. Расчет объема вместимости веществ.	2	ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 01, МРП 04, МРП 07, МРП 08, МРП 16, МРП 18, МРП 19, МРП 21, МРК 08, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПР6 01, ПР6 06,
	Практическое занятие 82. Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 14, ПРу 14, ПРу 15, ПРу 16, ПРу 19
Раздел 6. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и статистики		26/2	
Тема 6.1. Элементы комбинаторики	Содержание	2	
	1. Основные правила и формулы комбинаторики. Понятие о перестановках, размещениях и сочетаниях. Бином Ньютона.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу13, ПРу 18
	Практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 83. Подсчет числа размещений.	2	ПК 1.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03,
	Практическое занятие 84. Подсчет числа сочетаний.	2	
	Практическое занятие 85. Подсчет числа перестановок.	2	
	Практическое занятие 86. Решение задач на перебор вариантов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ПРy 04, ПРy 12, ПРy13, ПРy 18
Тема 6.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание	6	
	1. Понятие о случайном событии. Виды случайных событий. Операции над случайными событиями.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 12, ПРy 13, ПРy 18
	2. Классическое определение вероятности.	2	
	3. Дискретная случайная величина.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	10	
	Практическое занятие 87. Выполнение операций над случайными событиями.	2	ПК 1.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРК 10, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02,
	Практическое занятие 88. Вычисление вероятностей с помощью теоремы сложения.	2	
	Практическое занятие 89. Вычисление вероятностей с помощью теоремы умножения.	2	
	Практическое занятие 90. Составление закона распределения дискретной случайной величины и вычисление ее числовых характеристик.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ПРy 03, ПРy 04, ПРy 12, ПРy 13, ПРy 18
	Практическое занятие 91. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.	2	ПК 1.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 01, МРП 04, МРП 07, МРП 08, МРП 16, МРП 18, МРП 19, МРП 21, МРК 08, МРК 11, МРР 02, МРР 09, ПРб 01, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 14, ПРy 12, ПРy 13, ПРy 16, ПРy 18
Раздел 7. Комплексные числа		8/0	
Тема 7.1. Определение и операции над комплексными числами	Содержание 1. Понятие о комплексных числах. Алгебраическая и тригонометрическая форма комплексного числа. Операции над комплексными числами. Квадратные уравнения с отрицательным дискриминантом.	3	
		2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			МРР 02, ПРy 11
	2. Квадратные уравнения с отрицательным дискриминантом.	1	
	Практические занятия и лабораторные работы	5	
	Практическое занятие 92. Определение комплексного числа. Выполнение операций над комплексными числами в алгебраической форме.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 21, МРК 11, МРР 02, ПРy 11
	Практическое занятие 93. Выполнение операций над комплексными числами в тригонометрической форме.	2	
	Практическое занятие 94. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.	1	
Промежуточная аттестация - экзамен		6ч. экзамен 12ч. консультации	
Всего:		274	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет математики и физики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

1.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа; Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие; 10-11; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия; Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богомолов, Н. В. Математика [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Профессиональное образование).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алгебра и начала математического анализа: 10 – 11 классы; А. Н. Колмогоров, А. М. Абрамов. Ю. П. Дудницын и другие. –Москва: Просвещение, 2022.

2. Григорьев, В.П. Математика [Текст]: учебник для учреждений СПО/В.П.Григорьев Т.Н. Сабурова.- 2-е изд. стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2019.- 368 с.

3. Богомолов, Н. В. Математика [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Профессиональное образование).- Режим доступа <https://biblio-online.ru/bcode>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Студент демонстрирует знание профессионального контекста, в котором приходится работать и жить	Оценка результатов устного и письменного опроса. Экзамен
Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Студент демонстрирует знание структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка тестового контроля Экзамен
Зо 05.01 правила оформления документов	Студент демонстрирует знание правил оформления документов	Оценка результатов письменного опроса. Оценка тестового контроля Экзамен
Зо 05.02 правила построения устных сообщений	Студент демонстрирует знание правил построения устных сообщений	Оценка результатов устного опроса. Оценка тестового контроля Экзамен
З 3.2.07 Методики расчета электрического освещения	Студент демонстрирует знание методики расчета электрического освещения	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка тестового контроля Экзамен
Умеет:		
Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Студент демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части оптимальность определения этапов решения задачи;	Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен.
Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Студент демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен.

Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Студент демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения практических заданий.
Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Студент демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен.
У 3.2.07 Производить дефектацию, ремонт и замену пусковой аппаратуры, выключателей, розеток, светильников, скоб и креплений цехового электрооборудования	Студент демонстрирует умение производить дефектацию, ремонт и замену пусковой аппаратуры, выключателей, розеток, светильников, скоб и креплений цехового электрооборудования	Оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения практических заданий.

Приложение 6.4
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	83
1. Общая характеристика	84
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>84</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>84</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>4</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>5</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>9</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>9</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	99

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.04 Иностранный язык» формирование речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Дисциплина «ООД.04 иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК.02	Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Зо 02.02 приемы структурирования информации	-
ОК.02	Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.03	Уо 03.02 Применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология	-
ОК.09	Уо 09.01 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 9.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
ОК.09	Уо 09.02 Участвовать в	Зо 09.02 Основные	-

	диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
ОК.09	Уо 09.03Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
ОК.09	Уо 09.04Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04Особенности произношения	-
ОК.09	Уо 09.05Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05Правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 4.1.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	-

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	76
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
Всего	78	76

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Социальная, культурная и духовная сферы жизни общества		50/8	
Тема 1.1. Свободное время.	<p>Содержание</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hobbies and interests • Sports • Adjectives describing feelings • Difference in use: <i>beat</i> and <i>win</i> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple and present continuous • Stative verbs • Adverbs of frequency <p><i>Фонетика:</i></p> <p>Sounds [s] [z] and [ɪz]</p> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Questions and reactions • Expressing surprise and interest 	-	
Практические занятия и лабораторные работы		6	
Практическое занятие № 1. Повторение. Алфавит, Правила чтения. Множественное число имен существительных. Глагол to be.		2	ОК 04, ОК 09,
Практическое занятие № 2. Present Simple и Present Continuous в сравнении.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 3. Хобби и интересы. Спортивные увлечения.	2	
Тема 1.2. Путешествия.	<p>Содержание</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Travel • Easily confused <p>words: <i>live/stay, travel/trip/journey/voyage</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Phrasal verbs • Word formation: <i>un-</i> and <i>dis-</i> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Past simple and past continuous</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>used to</i> and <i>would</i> • Time expressions • Possessive adjectives and possessive pronouns • Sentence transformations <p><i>Фонетика</i></p> <p>Sounds [d][ɪd] and [t]</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>Expressing preferences</p> <p>Практические занятия и лабораторные работы</p>	-	
	Практическое занятие № 4. Past Simple и Past Continuous в сравнении.	6	ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие № 5. Путешествия. Практика речи.	2	
	Практическое занятие № 6. Свободное время. Притяжательные местоимения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.3. Работа для тебя.	Содержание	-	
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Work and jobs • Derivatives • Easily confused words • Phrasal verbs <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Present perfect simple • Present perfect continuous • Question tags • Polite questions <i>Фонетика</i> Connected speech: shortened forms and word linking <i>Говорение:</i> Making suggestions <ul style="list-style-type: none"> • Agreeing and disagreeing • Exchanging opinions 	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие № 8. Present Perfect и Present Perfect Continuous в сравнении.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 7. Профессии и специальности	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
Практическое занятие № 9. Инженеры без границ. Устройство на работу.	2		
Тема 1.4. По ту сторону закона.	Содержание	-	
	<i>Лексика:</i>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Crime and punishment • Easily confused words: <i>steal</i> and <i>rob</i> • Phrasal verbs • Difference in use: <i>bring</i> and <i>take</i> <i>Грамматика:</i> Past perfect simple • Past perfect continuous • Comparatives and superlatives <i>Фонетика:</i> Word stress <i>Говорение:</i> • Talking about pictures • Using fillers when hesitating • Correcting yourself		
	Практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие № 10. Преступление и наказание.	2	OK 04, OK 09,
	Практическое занятие № 11. Past Perfect. Past Perfect Continuous.	2	
	Практическое занятие № 12. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
Тема 1.5. Расходование денег.	Содержание <i>Лексика:</i> • Money and shopping • Easily confused words: <i>borrow/lend/owe, currency/coins/notes</i> • Collocations with <i>go, do</i> and <i>make</i>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p><i>Грамматика:</i> Relative pronouns</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relative clauses • <i>I wish / If only</i> <p><i>Фонетика</i> Vowels [ɒ] [əʊ] and [ɔ:]</p> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Suggesting ideas • Rejecting ideas • Solving a problem 		
	Практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие № 13. Деньги и покупки.	2	OK 04, OK 09,
	Практическое занятие № 14. Банки. Практика речи.	2	
Тема 1.6. Окружающая среда.	<p>Содержание</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • The environment • Nature • Phrasal verbs • Difference in use: <i>go</i> and <i>come</i> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Future simple • Future continuous • <i>going to</i> • Future perfect simple • Time expressions: <i>as soon as, when, until, before</i> <p><i>Фонетика</i> Vowels [a] and [ʌ]</p>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explaining and giving reasons for opinions • Solving a problem 		
	Практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие № 15. Future Simple и другие способы выражения будущего времени.	2	ОК 04, ОК 07, ОК 09,
Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 16. Проблемы окружающей среды.	2	ПК 4.1, ОК 04, ОК 07, ОК 09,
	Практическое занятие № 17. Эко-дома: дома будущего. Альтернативные источники энергии. Практика речи.	2	
Тема 1.7. Образование.	Содержание	-	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Types of school • Exams • Collocations with <i>have</i> and <i>take</i> • Easily confused words: <i>learn</i> and <i>study</i> • Word patterns <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Modals (ability, obligation, possibility, no obligation) • Indefinite pronouns <p><i>Фонетика</i></p> <p>Weak and strong forms of modals</p> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describing and comparing pictures • Expressing preferences 	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 18. Типы школ. Экзамены.	2	ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие № 19. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	
	Практическое занятие № 20. Неопределенные местоимения. Домашнее обучение.	2	
Тема 1.8. Общение в семье.	<p>Содержание</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relationships • Describing people • Personality • Verbs relating to <i>dress</i> • Easily confused words • Difference in use: <i>tell</i> and <i>say</i> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>-ing</i> form and infinitive; • Past modals <p><i>Фонетика</i></p> <p>Word stress</p> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describing and comparing pictures • Talking about people in the pictures • Expressing opinions and impressions 	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие № 21. Родственные связи.	2	ОК 04, ОК 09.
	Практическое занятие № 22. Внешность и характер человека. Индивидуальные способности. Практика речи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 23. Инфинитив. Герундий.	2	
Тема 1.9. Развлечения.	Содержание	-	
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Cinema, theatre and television • Places of entertainment • Types of film • Easily confused words <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • The passive <i>Фонетика</i> Sounds [s] and [ʃ] <i>Говорение:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Asking for help and clarification • Role-playing 	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие № 24. Кино, театр, телевидение. Практика речи.	2	ОК 04, ОК 09.
Практическое занятие № 25. Активный залог. Пассивный залог.	2		
Раздел 2. Введение в техническую сферу общения.		8/8	
Тема 2.1. Научно-технический прогресс.	Содержание	-	
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Technology and communication • Derivatives • Phrasal verbs <i>Грамматика:</i> Zero, first and second conditional	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<ul style="list-style-type: none"> • Third conditional • <i>unless, as long as, what if</i> <p><i>Фонетика</i> Sounds [ɪ] and [i:] <i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrupting • Accepting /Rejecting interruptions 		
	Практические занятия и лабораторные работы	8	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 26. Компьютеры в нашей жизни.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	Практическое занятие № 27. Фундаментальные науки.	2	
	Практическое занятие № 28. Выдающиеся представители науки и техники. Практика речи.	2	
	Практическое занятие № 29. Моя будущая профессия.	2	
Раздел 3. Общественная сфера жизни человека		18/8	
Тема 3.1.	Содержание	-	
Городская и сельская жизнь.	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • City and countryside • Giving directions • Easily confused words: <i>like</i> • Difference in use: <i>country</i> and <i>countryside</i> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reported statements • Reported questions • Reported commands and requests 	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<ul style="list-style-type: none"> • Reporting verbs <i>Фонетика</i> Sounds [tʃ] and [dʒ] <i>Говорение:</i> • Comparing pictures • Expressing similarities and differences 		
	Практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие № 30. Город и деревня.	2	ОК 04, ОК 09.
Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 31. Как найти дорогу.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
Тема 3.2. Здоровый образ жизни.	<p>Содержание</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Food • Phrasal verbs • Easily confused words to do with health <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Countable, uncountable and plural nouns</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>much/many/a lot of</i> • Articles • <i>both ... and, neither ... nor, every, each, all and none</i> • <i>so/such and so many / so much</i> • <i>too and enough</i> <p><i>Фонетика</i></p> <p>Sentence stress</p>	-	ПК 4.1, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Agreeing and disagreeing • Expressing opinions 		
	Практические занятия и лабораторные работы	6	ОК 04, ОК 09.
	Практическое занятие № 32. Здоровая еда.	2	
	Практическое занятие № 33. Здоровое меню. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	
	Практическое занятие № 34. Гастрономическое путешествие по миру. Практика речи.	2	
Тема 3.3. Родная страна и страна изучаемого языка.	<p>Содержание</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • geographical position • national symbols • traditions of Great Britain <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • articles <p><i>Фонетика</i> revision</p> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Agreeing and disagreeing • Expressing opinions 	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие № 35. Великобритания.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 36. Артикли.	2	
	Практическое занятие № 37. Родная страна	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	Практическое занятие № 38. Роль иностранного языка в современном мире.	2	
	Промежуточная аттестация - зачет		
	Всего:		78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Комарова Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. - 190 с.: ил.– (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN ISBN 978-5-533-01417-5.

2. Комарова Ю. А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. - 175 с.: ил.– (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00944-7.

3.2.2. Дополнительные источники

3. Учебный онлайн курс. Английский язык 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL:<https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/course/32> (дата обращения: 27.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
знает:		
Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знание профессионального контекста, в котором приходится работать и жить	Оценка результатов устного и письменного опроса
Зо 02.02 приемы структурирования информации	Студент демонстрирует знание структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации	Студент демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации	Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный зачет
Зо03.02 современная научная и профессиональная терминология	Студент демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка тестового контроля. Дифференцированный зачет

Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Студент демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Студент демонстрирует владение профессиональной терминологией	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка тестового контроля. Дифференцированный зачет
Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка тестового контроля. Дифференцированный зачет
Зо09.04 особенности произношения	Студент демонстрирует знание особенностей произношения	Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий
Зо09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности	Студент демонстрирует знание правил чтения текстов профессиональной направленности	Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
умеет:		
Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Студент демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Студент демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска	Студент демонстрирует умение оценивать практическую значимость	Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет

	результатов поиска	
Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Студент демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Студент демонстрирует умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Студент демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Студент демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Студент демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Студент демонстрирует умение правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет

**к ОПОП-II по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 05 ИНФОРМАТИКА»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 05 Информатика»	104
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	104
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	104
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	107
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	107
2.2. Содержание дисциплины.....	108
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	119
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	119
3.2. Учебно-методическое обеспечение	119
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	120

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 05 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД. 05 Информатика»: формировать умение применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных; формировать представление о информатике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

Дисциплина «ООД.05 Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.05 структура плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ПК 4.1 Обеспечивать техническое сопровождение информационного моделирования			ПРБ 11 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;

ания ОКС			<p>представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРб 12 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; ПРу 09 уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.</p>
----------	--	--	---

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³	112	39
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	0	0
Всего	112	39

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Информация и информационные процессы.		4/0	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание 1. Роль информации в сфере профессиональной деятельности. Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информация и информационные процессы. Понятия «информация», «информационные процессы», «система», «информационная система». Свойства и классификация информации. 2. Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Практические занятия и лабораторные работы	4 2 2 -	ОК 01, ОК 02 ЛР 24, МРП 01, МРП 02, МРП 12, МРП 13, ПРБ 01
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных		36/16	
Тема 2.1. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	Содержание 1. Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров. Тенденции развития компьютерных технологий. 2. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Операционные системы и программное обеспечение для решения задач по выбранной специальности. 3. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена,	6 2 2 2	ОК 02, ЛР 25, МРП 21, МРП 23, МРП 24, ПРБ 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad.ч/ в том числе в форме практической подготовки, acad.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места для профессиональной деятельности.		
	Практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 1. Работа в сети учебного заведения. Участие во внутриколледжной олимпиаде.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, МРП 21, МРП 24, ПРБ 02
Тема 2.2. Подготовка текстов и демонстрационных материалов	Содержание	-	
	Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа. Средства создания и редактирования математических текстов. Технические средства ввода текста.	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 2. Создание документа в текстовом процессоре.	2	ПК 8.1, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 21, МРП 22, МРП 23, МРП 24, ПРБ 10
	Практическое занятие 3. Работа с графическими объектами в текстовом процессоре.	2	
	Практическое занятие 4. Оформление профессиональной документации в текстовом процессоре.	2	
	Практическое занятие 5. Создание гипертекстового документа с помощью облачного сервиса.	2	
Тема 2.3. Работа с аудиовизуальными	Содержание	2	
	Технические средства ввода графических изображений. Компьютерная графика, ее виды. Цветовые модели. Работа с векторными графическими объектами. Системы автоматизированного проектирования. Разработка	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 21,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
данными	простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).		МРП 24, ПРБ 10
	Практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 6. Создание графических объектов по специальности.	2	ПК 8.1, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 21, МРП 22, МРП 23, МРП 24, ПРБ 10
	Практическое занятие 7. Представление профессиональной информации в виде презентаций.	2	
Тема 2.4. Электронные (динамические) таблицы	Содержание	2	
	Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных Решение профессионально ориентированных задач по специальности. Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных. Анализ, представление и обработка данных (вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).	2	ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 21, МРП 22, МРП 24 ПРБ 10, ПРy 09
	Практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 8. Работа в электронных таблицах.	2	ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 21, МРП 22, МРП 24 ПРБ 10, ПРy 09
	Практическое занятие 9. Решение профессионально ориентированных	2	ПК 8.1, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	задач. Практическое занятие 10. Анализ и визуализация профессиональных данных.	2	ЛР 24, ЛР 25, МРП 21, МРП 22, МРП 24, МРР 01, МРР 02, МРР 05, МРР 07, ПР6 10, ПРу 09
Тема 2.5. Базы данных	<p>Содержание</p> <p>Понятие и назначение базы данных. Классификация баз данных. Системы управления базами данных. Таблица. Запись и поле. Ключевые поля таблицы. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка и поиск записей в базе данных. Фильтрация. Формы. Отчеты. Многотабличные базы данных. Связи между таблицами.</p> <p>Практические занятия и лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие 11. Создание многотабличной базы данных.</p> <p>Практическое занятие 12. Работа с базой данных по специальности.</p>	2 2 4 2	ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 21, МРП 23, МРП 24 ПР6 10, ПРу 09 ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 21, МРП 22, МРП 23, МРП 24, ПР6 10, ПРу 09 ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 21, МРП 22, МРП 23, МРП 24, ПР6 10, ПРу 09
Раздел 3. Работа в информационном пространстве		10/2	
Тема 3.1. Компьютерн	<p>Содержание</p> <p>Принципы организации и функционирования компьютерных сетей.</p>	2 2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
ые сети	Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Технология WWW. Браузеры. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка веб-сайтов. Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.		ЛР 24, ЛР 25, МРП 17, МРП 21, МРП 23, МРП 24, ПРБ 03, ПРy 02
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
Тема 3.2. Деятельность в сети Интернет	Содержание Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях. Информационные технологии. Использование информационных технологий в профессиональной сфере.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 17, МРП 18, МРП 23, ПРБ 12
	Практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 13. Поиск информации в сети Интернет.	2	ПК 8.1, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 12, МРП 13, МРП 17, МРП 24, ПРБ 12
Тема 3.3. Социальная информатика	Содержание Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы. Мобильные приложения. Информационная	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 12, МРП 13, МРП 19, МРП 23,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.		ПР6 12
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
Тема 3.4 Информационная безопасность	Содержание	3	
	Средства защиты информации в компьютерных сетях и компьютерах. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Правовое обеспечение информационной безопасности.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 12, МРП 13, МРП 17, МРП 23, МРП 24, МРП 25, ПР6 04, ПР6 12
	Практические занятия и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие № 14. Работа с профессиональной информацией в справочно-правовых системах.		ПК 8.1, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 13, МРП 21, МРП 23, МРП 24, ПР6 04, ПР6 12
Раздел 4. Математические основы информатики		18/0	
Тема 4.1. Тексты и кодирование. Передача данных.	Содержание	4	
	1. Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы. Тексты и кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24,
	2. Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройство. Искажение информации при передаче по каналам связи. Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Средняя скорость передачи данных. Время передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи. Сжатие	2	МРП 12, МРП 13, ПР6 06, ПРy 03, ПРy 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	данных, принципы работы простых алгоритмов сжатия данных.		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
Тема 4.2. Дискретизация	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 12, МРП 21, ПРБ 05
	Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации. Информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
Тема 4.3. Системы счисления	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 12, МРП 21, ПРБ 07, ПРy 05, ПРy 06
	1. Система счисления. Понятие, виды. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Представление заданного натурального числа в различных системах счисления. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.	2	
	2. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
Тема 4.4. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 12, МРП 21, ПРБ 07, ПРy 05
	1. Операции «импликация», «эквивалентность». Логические функции. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения. Построение логического выражения по заданной таблице истинности. Область истинности высказываний, содержащих переменные.	2	
	2. Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.	2	
	3. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad.ч/ в том числе в форме практической подготовки, acad.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	стратегии.		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
Тема 4.5. Дискретные объекты	Содержание	2	
	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 12, МРП 21, ПР6 07
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
Раздел 5. Алгоритмы и элементы программирования		28/0	
Тема 5.1. Алгоритмы и структуры данных	Содержание	2	
	Этапы решения задач на компьютере. Понятие алгоритма. Свойства и виды алгоритма. Способы записи алгоритма. Базовые алгоритмические конструкции. Данные и величины. Типы данных. Классификация данных по структуре. Табличные величины (массивы).	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 12, ПР6 08
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
Тема 5.2. Языки программирования	Содержание	10	
	1. Знакомство с языком программирования. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 12, МРП 13, МРП 17, МРП 18, МРП 24, ПР6 08, ПР6 09, ПРy 07, ПРy 08
	2. Составление разветвляющихся алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Постановка задачи сортировки. Разработка и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad.ч/ в том числе в форме практической подготовки, acad.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Анализ предложенной программы: определение результатов работы программы при заданных исходных данных; определение, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявление данных, которые могут привести к ошибке работы программы; формулировка предложений по улучшению программного кода.		
	3. Составление циклических алгоритмов и программ в среде программирования. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Анализ предложенной программы: определение результатов работы программы при заданных исходных данных; определение, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявление данных, которые могут привести к ошибке работы программы; формулировка предложений по улучшению программного кода.	2	
	4. Программирование одномерных массивов в среде программирования. Вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности: суммы, произведения, среднего арифметического, минимального, максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию, сортировка элементов массива, поиск данных. Анализ предложенной программы: определение результатов работы программы при заданных исходных данных; определение, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявление данных, которые могут привести к ошибке работы программы; формулировка предложений по улучшению программного кода.	2	
	5. Работа со строковыми переменными в среде программирования.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad.ч/ в том числе в форме практической подготовки, acad.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Анализ предложенной программы: определение результатов работы программы при заданных исходных данных; определение, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявление данных, которые могут привести к ошибке работы программы; формулировка предложений по улучшению программного кода.		
	Практические занятия и лабораторные работы	10	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 07, МРП 12, МРП 13, МРП 17, МРП 18, МРП 19, МРП 24, ПР6 08, ПР6 09, ПРy 07, ПРy 08
	Практическое занятие 15. Знакомство с языком программирования	2	
	Практическое занятие 16. Программирование линейных алгоритмов	2	
	Практическое занятие 17. Программирование разветвляющихся алгоритмов	2	
	Практическое занятие 18. Программирование циклических алгоритмов	2	
	Практическое занятие 19. Программирование строковых переменных	2	
	Практическое занятие 20. Программирование одномерных массивов	2	
Тема 5.3. Элементы теории алгоритмов	Содержание Этапы анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Формализация понятия алгоритма. Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.	2 2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 12, МРП 13, ПР6 08, ПРy 01
	Практические занятия и лабораторные работы	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad.ч/ в том числе в форме практической подготовки, acad.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.4. Математическое моделирование	Содержание Математическое моделирование. Компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: цель моделирования, анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценка адекватности модели моделируемому объекту и процессу; представление результатов моделирования в наглядном виде. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	2	
		2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 13 ПРб 11
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
Промежуточная аттестация- зачёт			
Всего:		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информационных технологий, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18452-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535033> (дата обращения: 07.05.2024).

2. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18726-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545441> (дата обращения: 07.05.2024).

3. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18452-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535033> (дата обращения: 07.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информатика: 10-й класс: базовый углубленный уровни: учебник / А.Г.Гейн, А.Б.Ливчак, А.И. Сенокосова, Н.А. Юнерман. -9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.- 272 с

2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 383 с. — (Профессиональное образование).- Режим доступа <https://biblio-online.ru/bcode>

3. Цветкова, М. С. Информатика [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. — 4-е изд., испр.-М.:Издательский центр «Академия», 2018.- 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Студент демонстрирует знание профессионального контекста, в котором приходится работать и жить	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Экзамен
Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Студент демонстрирует знание структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Экзамен
Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Студент демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Экзамен
Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	Студент демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Экзамен
Зо 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знание порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Экзамен
Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Экзамен
Зо 02.02 приемы структурирования информации	Студент демонстрирует знание приемов структурирования информации	Оценка результатов выполнения практических заданий
Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации	Студент демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации	Оценка результатов выполнения практических заданий
Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	Студент демонстрирует знание современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	Оценка результатов выполнения практических заданий

Зо 02.05 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Студент демонстрирует знание программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Оценка результатов выполнения практических заданий
Умеет:		
Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Студент демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части оптимальность определения этапов решения задачи;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Экзамен
Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Студент демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен
Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Студент демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен
Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Студент демонстрирует умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен
Уо 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен
Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Студент демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Экзамен
Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	Студент демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять	Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен

информацию, оформлять результаты поиска	результаты поиска	
Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска	Студент демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска	Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен
Уо 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Студент демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практических заданий
Уо 02.05 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	Студент демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических заданий
Уо 02.06 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Студент демонстрирует умение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 06 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	125
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	125
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	125
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	127
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	127
2.2. Содержание дисциплины	128
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	138
3.1. Материально-техническое обеспечение	138
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	138
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	140

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД. 06 ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД. 06 Физика»: приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям. Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики. Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий. Развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Дисциплина «ООД.06 Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК.01	Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК.01	Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.01	Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	-

ОК.01	Уо 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.03	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология	
ОК.09	Уо 09.05 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05 Правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.3.	У 1.3.01 читать электрические и простые электронные схемы	З 1.3.03 устройство и принципы действия электрических машин, трансформаторов, усилителей, выключателей, электроприводов, распределительных систем, сетей, щитов,	Н 1.3.01 осуществления оценки производственных технических показателей работы электрооборудования.

3.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	156	28
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	18	0
Всего	174	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Содержание			
Раздел 1. Механика		18	
Тема 1.1. Физика и методы научного познания	Содержание	2	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 09
	Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная). Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Кинематика	Содержание	2	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 09
	Механическое движения. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Способы описания движения. Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение. Ускорение свободного падения.	2	

	<p>Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени, и их графики.</p> <p>Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки. Кинематика абсолютно твердого тела</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Динамика	Содержание	8	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 09
	1. Основная задача динамики. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы. Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.	2	
	2. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения. Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Решение задач	2	
Тема 1.4. Законы сохранения в механике	Содержание	6	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 09
	1. Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	

	2. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость. Закон сохранения механической энергии. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		28	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание	10	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 09
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории, их опытное обоснование. Размеры и масса молекул и атомов. Диффузия. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро. Идеальный газ. Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.	2	
	2. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.	2	
	3. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа). Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторное занятие. Изучение одного из изо процессов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание	6	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 09
	1. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Количество теплоты. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы	2	
	2. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Решение задач работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса	2	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание	12	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 09
	1. Парообразование и конденсация Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Кристаллизация.	2	
	2. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Перегретый пар и его использование в технике. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом	2	
	3. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторное занятие. Определение влажности воздуха.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Электродинамика		56	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание	10	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 09 ПК 1.3.
	1. Электризация тел и её проявления. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная.	2	
	2. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Энергия электрического поля.	2	
	3. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов	2	
	Лабораторное занятие . Определение электрической емкости конденсаторов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание	24	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 09 ПК 1.3.
	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Источники тока. Напряжение Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.	2	
	2. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание. Конденсатор в цепи постоянного тока.	2	

	3. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 8. Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Практическое занятие № 9. Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторное занятие № 5. Определение удельного сопротивления проводника.	2	
	Лабораторное занятие № 6. Определение термического коэффициента сопротивления меди.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание	10	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 09 ПК 1.3.
	1. Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.	2	
	2. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма	2	
	3. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 10. Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторное занятие № 11. Определение электрохимического эквивалента меди	2	
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание	6	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 09 ПК 1.3.
	1. Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	
	2. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Решение задач с профессиональной направленностью	2	

Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание	6	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 09 ПК 1.3.
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие № 12. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Колебания и волны		16	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание	4	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 09 ПК 1.3.
	1. Колебательная система. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения. Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника. Превращение энергии при колебательном движении.	2	
	2. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 4.2. Электромагнитные колебания волны	Содержание	12	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 09 ПК 1.3.
	1. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.	2	
	2. Вынужденные электрические колебания. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений Вибратор Герца.	2	

	Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	3. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	2	
	4. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие № 13. Изучение работы трансформатора	2	
Раздел 5. Оптика		18	
Тема 5.1. Природа света	Содержание	8	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 09
	1. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего.	2	
	2. Отражения Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание	8	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 09
	1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света.	2	
	2. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Специальная теория относительности	Содержание	2	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 09
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 6. Квантовая физика		10	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание	6	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 09
	1. Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	4	
	2. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Содержание	4	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 09
	1. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова.	2	
	2. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер.	2	

	Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Строение Вселенной		9	
Тема 7.1. Строение Солнечной системы	Содержание	4	ОК. 01
	Этапы развития астрономии. Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	4	ОК. 03 ОК. 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2. Эволюция Вселенной	Содержание	5	ОК. 01
	Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	3	ОК. 03 ОК. 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Консультации		12	
Экзамен		6	
Всего		174/28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики и физики, оснащенный в с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: базовый и углублённый уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. — М.: Просвещение, 2021. — 432 с.
2. Мякишев, Г.Я. Физика. 11класс: базовый и углублённый уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. — М.: Просвещение, 2020. — 432 с.
3. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Текст]: учебник для студентов СПО/В.Ф. Дмитриева. -6-е изд, стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2019. –448с.
4. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Механика (уг/уровень).- М: ООО «Дрофа», 2021. — 78,
5. Кравченко, Н. Ю. Физика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Профессиональное образование)
6. Родионов, В. Н. Физика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475249>
7. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08112-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474664>
8. Васильев, А. А. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472106>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мякишев, Г. Я. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, С. В. Степанов и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2020. — 399, [1] с. : ил. — (Российский учебник).
2. Мякишев, Г. Я. Физика. Базовый уровень. 11класс: учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, О. С. Угольников. — М.: Дрофа, 2020. — 476 с.
3. Зотеев, А. В. Физика. Лабораторные задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зотеев, В. Б. Зайцев, С. Д. Алекперов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09570-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472499>
4. Горлач, В. В. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-09366-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472638>

5. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471223> (дата обращения: 07.06.2021).

6. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471915>

7. Айзензон, А. Е. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470950>

8. Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470581>

9. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01418-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470671>

10. Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7003-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426398>

11. Физика. Практикум по решению задач : учебное пособие / Л. Л. Гладков, А. О. Зеневич, Ж. П. Лагутина, Т. В. Мацуганова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1535-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168612>

12. Бухман, Н. С. Упражнения по физике : учебное пособие для СПО / Н. С. Бухман. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-5808-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146666>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Студент демонстрирует знание профессионального контекста, в котором приходится работать и жить	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Экзамен
Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Студент демонстрирует знание структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Экзамен
Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Студент демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Оценка результатов выполнения практических заданий
Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	Студент демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Экзамен
Зо 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен.
Зо 03.02 современная научная и профессиональная	Студент демонстрирует знание современной научной и профессиональной	Оценка результатов устного и письменного опроса.

терминология	профессиональной терминологии	Оценка результатов тестирования. Экзамен
З 1.3.03 устройство и принципы действия электрических машин, трансформаторов, усилителей, выключателей, электроприводов, распределительных систем, сетей, щитов,	Студент демонстрирует знание устройства и принципа действия электрических машин, трансформаторов, усилителей, выключателей, электроприводов, распределительных систем, сетей, щитов	Оценка результатов устного и письменного опроса
Умеет:		
Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Студент демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части оптимальность определения этапов решения задачи;	Оценка результатов выполнения практических заданий
Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Студент демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Оценка результатов выполнения практических заданий
Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Студент демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Оценка результатов выполнения практических заданий
Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Студент демонстрирует умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Оценка результатов выполнения практических заданий
Уо 01.05 оценивать результат	Студент демонстрирует умение	Оценка результатов

и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	выполнения практических заданий
Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Студент демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию	Оценка результатов устного и письменного опроса.
У 1.3.01 читать электрические и простые электронные схемы,	Студент демонстрирует умение читать электрические и простые электронные схемы	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий

Приложение 6.7
к ОПОП-II по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 07 ХИМИЯ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД. 07 ХИМИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД. 07 Химия»:

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Дисциплина «ООД. 07 Химия» включена в обязательную часть образовательной программы общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Зо 02.02 приемы структурирования информации	
	Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации	
ОК.07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
ПК 2.2	Уо 2.2.03 обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;	Зо 2.2.04 нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты;	Н 2.2.03 подготовка строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и

			охраны окружающей среды;
--	--	--	--------------------------

4.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	71	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	73	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.Общая и неорганическая химия		46	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание	-	ОК.01 ОК.02 ОК.07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Основные понятия и законы химии. Решение задач на определение массовой доли элементов в сложном веществе.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.07
	1. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома. Изотопы. Определение строения атома, свойств простых и сложных веществ по местоположению химического элемента в таблице Д. И. Менделеева.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Строение атома. Составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.	2	
	Практическое занятие № 3. Характеристика химического элемента по периодической системе.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.07
	Типы химической связи: Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда,	2	

	<p>наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p> <p>Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов и сплавов.</p> <p>Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный).</p> <p>Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Водородная связь.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.07 ПК.2.2
	Гомогенные и гетерогенные системы. Способы разделения гетерогенных систем. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Электролитическая диссоциация. Составление уравнений диссоциации.	2	
	Лабораторное занятие № 1. Приготовление раствора заданной концентрации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Химические реакции	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.07 ПК.2.2
	1. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2	

	2. Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 5. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена.	2	
	Практическое занятие № 6. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	
	Лабораторное занятие № 2. Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание	6	ОК.01 ОК.02 ОК.07 ПК.2.2
	1. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Основания как электролиты, их классификация. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	2	
	2. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот.	2	
	3. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Гидролиз солей. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов. Способы получения солей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 7. Решение теоретических заданий	2	

	на свойства и получение неорганических веществ.		
	Лабораторное занятие № 3. Гидролиз солей. Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора.	2	
	Лабораторное занятие № 4. Свойства кислот, солей и оснований.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.07 ПК.2.2
	1. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Электрохимический ряд напряжений металлов. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.	2	
	2. Неметаллы – простые вещества. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие № 5. Металлы. Ознакомление с образцами металлов. Свойства металлов.	2	
	Лабораторное занятие № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Идентификация неорганических веществ»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Органическая химия		25	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.07
	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.	2	

	Начала номенклатуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие № 7. Проведение реакций по обнаружению углерода и водорода в органических веществах	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание	4	OK.01 OK.02 OK.07 ПК.2.2
	1. Непредельные углеводороды. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, химические свойства, применение.	2	
	2. Полимеры. Понятие о реакциях поликонденсации и полимеризации. Каучуки. Производство полимеров в Челябинской области. Покрытие металлических конструкций полимерами от агрессивной среды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие № 8. Предельные углеводороды. Получение метана и изучение его свойств.	2	
	Лабораторное занятие № 9. Природные источники углеводородов. Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание	4	OK.01 OK.02 OK.07
	1. Спирты одноатомные и многоатомные. Альдегиды, карбоновые кислоты. Функциональные группы соединений, гомологические ряды, важнейшие представители. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Мыла. Качественные реакции на определение кислородсодержащих органических соединений. Применение.	2	
	2. Сложные эфиры, классификация. Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Лабораторное занятие № 10. Исследование свойств спиртов и альдегидов.	2	
	Лабораторное занятие № 11. Получение и свойства уксусной	2	

	кислоты.		
	Лабораторное занятие № 12. Углеводы, их классификация. Исследование свойств углеводов.	2	
	Лабораторное занятие № 13. Белки как биополимеры. Исследование свойств белков.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание	1	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет). Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.07 ПК.2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего		73	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии и экологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Габриелян О.С..Химия: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2019 . - 272 с., с цв. ил., – ISBN 976-5-4468-5991-7
2. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Лунин В.В. Химия 10-11 кл. (базовый уровень) / под редакцией В.В. Лунина. – М.: ДРОФА, 2019. – 224 с.
3. Учебный онлайн курс. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. 2019. Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/off-line/pdf/104117662f.pdf>
4. Учебный онлайн курс. Химия 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://educont.ru/courses/list/course/b05f68c8-d52a-4bb1-93d2-698f26104408> (дата обращения: 21.03.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.
5. Клопов, М. И. Органическая химия: учебное пособие для спо / М. И. Клопов, О. В. Першина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7321-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169791>
6. Мартынова, Т. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469554>
7. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия в 2 ч. Часть 2. Химия элементов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03677-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472749>
8. Пресс, И. А. Общая химия : учебное пособие для спо / И. А. Пресс. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-7073-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154410>
9. Пресс, И. А. Органическая химия : учебное пособие для спо / И. А. Пресс. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7074-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154411>
10. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 2-

е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07903-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474368>

11. Щербаков, В. В. Общая химия. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков, Н. Н. Барботина, К. К. Власенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10553-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474698>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014.
2. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2015.
3. Ерохин Ю.М. Химия. Учебник для студ. образовательных учреждений сред.проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	Студент демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить.	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ обучающихся; Дифференцированный зачет
Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Студент демонстрирует знание основных источников информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном и социальном контексте	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ обучающихся; Дифференцированный зачет
Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	Студент демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических,

деятельности	профессиональной деятельности	лабораторных и самостоятельных работ обучающихся; Дифференцированный зачет
Зо 02.02 приемы структурирования информации	Студент демонстрирует знание приемов структурирования информации	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ обучающихся; Дифференцированный зачет
Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации	Студент демонстрирует знание форматов оформления результатов поиска информации	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ обучающихся; Дифференцированный зачет
Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ обучающихся; Дифференцированный зачет
Зо 2.2.04 нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты;	Студент демонстрирует знание норм по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты;	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ обучающихся; Дифференцированный зачет
Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Студент демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ обучающихся; Дифференцированный зачет

Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Студент демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ обучающихся; Дифференцированный зачет
Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Студент демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ обучающихся; Дифференцированный зачет
Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Студент демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ обучающихся; Дифференцированный зачет Дифференцированный зачет
Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска	Студент демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ обучающихся; Дифференцированный зачет
Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	Студент демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ обучающихся; Дифференцированный зачет
Уо 2.2.03 обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в	Студент демонстрирует умения обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов

соответствии с нормативно-технической документацией;	нормативно-технической документацией;	выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ обучающихся; Дифференцированный зачет
--	--	---

Приложение 6.8
к ОПОП-II по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 08 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 08 БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.08 Биология»:

- овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Дисциплина «ООД. 08 Биология» включена в обязательную часть образовательной программы общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Зо 02.02 приемы структурирования информации	

	Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации	
ОК.04	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 психологические особенности личности	-
ОК.07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
ПК 4.1.	Уп 5.1.01 осуществлять постановку задачи по обработке информации	Зп 5.1.01 основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации	Нп 5.1.01 анализировать предметную область

5.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	44	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		8/0	
Тема 1.1. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание	2/0	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
	1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	2	
	2. Химический состав клеток	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Сравнение строения клеток растений и животных.		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание	2/0	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в	Содержание	2/0	ОК.01 ОК.02 ОК.07
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный	2	

клетке	и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание	2/0	OK.01 OK.02 OK.04 OK.07
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Молекулярный уровень организации живого	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Строение и функции организма		10/0	
Тема 2.1. Формы размножения организмов	Содержание	2/0	OK.01 OK.02 OK.04 OK.07
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание	2/0	OK.01 OK.02 OK.07
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Закономерности наследования	Содержание	2/0	OK.01 OK.02 OK.04 OK.07
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Решение генетических задач.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4.	Содержание	2/0	OK.01

Закономерности изменчивости	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	ОК.02 ОК.07
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Теория эволюции		6/0	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание	2/0	ОК.01 ОК.02 ОК.07
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции, ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание	2/0	ОК.01 ОК.02 ОК.07
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Происхождение	Содержание	2/0	ОК.01

человека – антропогенез	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	OK.02 OK.04 OK.07
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Экология		18/10	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание	2/0	OK.01 OK.02 OK.07
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Решение заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание	2/0	OK.01 OK.02 OK.04 OK.07 ПК 5.1.
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 4. Решение экологических задач.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание	4/4	ОК.01 ОК.02 ОК.07 ПК 5.1.
	1. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	2/2	
	2. Отходы производства. На основе федерального классификационного каталога отходов определение класса опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание	6/4	ОК.01 ОК.02 Ок.04 ОК.07 ПК 5.1.
	1. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье.	2/2	
	2. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.	2/2	
	3. Биохимические аспекты рационального питания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии и экологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. 10-11 класс. (Базовый/Углубленный) учебник: М.: Просвещение, 2021. – 256 с.
2. Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И. Биология (базовый уровень): учебник.-М.: АО «Издательство «Просвещение», 2021
3. Биология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode>
4. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469487> (дата обращения: 16.09.2021).
5. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474244> (дата обращения: 16.09.2021).
6. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08082-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473901> (дата обращения: 16.09.2021).
7. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08083-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474857> (дата обращения: 16.09.2021).
8. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468234> (дата обращения: 16.09.2021).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей [Текст]: учебник для учреждений СПО/В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. -8-изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2019.-320с.
2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	Студент демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить.	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических работ обучающихся; Дифференцированный зачет
Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Студент демонстрирует знание основных источников информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном и социальном контексте	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических работ обучающихся; Дифференцированный зачет
Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических работ обучающихся; Дифференцированный зачет
Зо02.02 приемы структурирования информации	Студент демонстрирует знание приемов структурирования информации	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических работ обучающихся; Дифференцированный зачет
Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации	Студент демонстрирует знание форматов оформления результатов поиска информации	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических работ обучающихся; Дифференцированный зачет
Зо 04.02 психологические особенности личности	Студент демонстрирует знание психологических особенностей личности	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических работ обучающихся; Дифференцированный зачет

Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических работ обучающихся; Дифференцированный зачет
Зп 5.1.01 основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации	Студент демонстрирует знание основных видов и процедур обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических работ обучающихся; Дифференцированный зачет
Умеет:		
Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Студент демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических работ обучающихся; Дифференцированный зачет
Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Студент демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ обучающихся; Дифференцированный зачет
Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Студент демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических работ обучающихся; Дифференцированный зачет
Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Студент демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических работ обучающихся; Дифференцированный зачет
Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска	Студент демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска	Тестирование; Экспресс-опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических работ обучающихся;

		Дифференцированный зачет
Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Студент демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Тестирование; Экспресс- опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических работ обучающихся; Дифференцированный зачет
Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	Студент демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности	Тестирование; Экспресс- опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических работ обучающихся; Дифференцированный зачет
Уп 5.1.01 осуществлять постановку задачи по обработке информации	Студент демонстрирует умение осуществлять постановку задачи по обработке информации	Тестирование; Экспресс- опрос; Контрольные работы; Оценка результатов выполнения практических работ обучающихся; Дифференцированный зачет

Приложение 6.9
к ОПОП-II по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 09 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	173
1. Общая характеристика	174
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>174</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>174</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	175
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>175</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>176</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	203
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>203</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>203</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	205

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 09 ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общей целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Дисциплина «ООД. 09 История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Зо 02.01 номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК.02	Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Зо 02.02 приемы структурирования информации	
ОК.02	Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации	
ОК.02	Уо 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК. 06	Уо 06.01 проявлять гражданско-патриотическую позицию	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции	
ОК. 06	Уо 06.02 демонстрировать осознанное поведение	Зо 06.02 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	

		межрелигиозных отношений	
ОК. 06	Уо 06.03 описывать значимость своей специальности	Зо 06.03 значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК. 06	Уо 06.04 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.04 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

5.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	118	70
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	118	70

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война, и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		16/8		
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	Содержание	2/0	ОК. 02 ОК. 06	
	<p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Первая мировая война (1914—1918)	Содержание		ОК. 02 ОК. 06	
	<p>Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.</p>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			2/2
	Практическое занятие № 1. Первая мировая война. Работа с картой			

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	Содержание		ОК. 02 ОК. 06
	Россия и мир накануне. Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа № 2. Россия в Первой мировой войне (1914—1918)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Великая российская революция (1917—1922)	Содержание		ОК. 02 ОК. 06
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль— март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа № 3. Великая российская революция (1917—1922)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	2/0	ОК. 02 ОК. 06
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Формирование новой политической системы	Содержание	2/0	ОК. 02 ОК. 06
	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Гражданская война и ее последствия	Содержание		ОК. 02 ОК. 06
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	

	Практическое занятие № 4. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		
Тема 1.8. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Содержание	2/0	ОК. 02 ОК. 06
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.9. Наш край в 1914-1922 гг.	Содержание	2/0	ОК. 02 ОК. 06
	Наш край в 1914-1922 гг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		26/14	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание		ОК. 02 ОК. 06
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли		

	<p>партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа № 5. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. СССР в 20-е годы. Развитие политического процесса	Содержание	2/0	ОК. 02 ОК. 06
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.		
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3.	Содержание		

<p>Советский Союз в 1929–1941 гг. Экономическая политика</p>	<p>"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		<p>ОК. 02 ОК. 06</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>2/2</p>	
	<p>Практическая работа № 6. Советский Союз в 1929–1941 гг. Экономическая политика. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Тема 2.4. Советский Союз в 1929–1941 гг. Социально-политическое развитие</p>	<p>Содержание</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		<p>ОК. 02 ОК. 06</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>2/2</p>	
	<p>Практическая работа № 7. Советский Союз в 1929–1941 гг. Социально-политическое</p>		

	развитие. Пропаганда и реальные достижения			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание	2/0	ОК. 02 ОК. 06	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне			
	Содержание			
	Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
Тема 2.6. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	Практическая работа № 8. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Пионерия и комсомол.		ОК. 02 ОК. 06	
Самостоятельная работа обучающихся				

Тема 2.7. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	Содержание	2/0	ОК. 02 ОК. 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Мир в	Содержание		

<p>1920-е – 1930-е гг.</p>	<p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		<p>ОК. 02 ОК. 06</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>2/2</p>	
	<p>Практическая работа № 9. Мир в 1920-е – 1930-е гг.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Тема 2.9.</p>	<p>Содержание</p>	<p>2/0</p>	
<p>Международны</p>	<p>Наращивание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-</p>		<p>ОК. 02</p>

е отношения в 1920-1930-х гг.Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	<p>эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		ОК. 06
Тема 2.10. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	<p>Содержание</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие №10. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2/2	ОК. 02 ОК. 06
Тема 2.11. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.	<p>Содержание</p> <p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p>	2/0	ОК. 02 ОК. 06
Тема 2.12. СССР накануне Великой Отечественной войны	<p>Содержание</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа № 11. СССР накануне Великой Отечественной войны</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2/2	ОК. 02 ОК. 06
Тема 2.13. Наш край в	<p>Содержание</p> <p>Наш край в 1920-1930 гг.</p>	2/0	ОК. 02 ОК. 06

1920-1930 гг.	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		18/10	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	Содержание	2/0	ОК. 02 ОК. 06
	<p>Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Военно-политические события Второй мировой войны в 1941-1942 гг.	Содержание	2/0	ОК. 02 ОК. 06
	<p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень	Содержание		ОК. 02 ОК. 06
	<p>План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного</p>		

1942)	<p>ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа № 12. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4 Советский тыл в годы войны. Народная борьба на оккупированной территории	<p>Содержание</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.</p> <p>Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>		ОК. 02 ОК. 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа № 13. Советский тыл в годы войны. Народная борьба на оккупированной территории		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	<p>Содержание</p> <p>Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской</p>		ОК. 02 ОК. 06

	<p>битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2/2	
	<p>Практическое занятие № 14. Работа с исторической картой</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Тема 3.6. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>		<p>ОК. 02 ОК. 06</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2/2	
	<p>Практическое занятие № 15 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Тема 3.7. Победа СССР в Великой Отечественной</p>	<p>Содержание</p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция</p>		<p>ОК. 02 ОК. 06</p>

войне. Завершение Второй мировой войны (1944-сентябрь 1945г.)	<p>Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическая работа № 16. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны (1944-сентябрь 1945г.)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.8. Завершение Второй мировой войны (1944-сентябрь 1945г.)	<p>Содержание</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>	2/0	ОК. 02 ОК. 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		36/26	
Тема 4.1. Мир во второй	Содержание		ОК. 02 ОК. 06
	Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному,		

половине XX — начале XXI в.	информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа № 17. Мир во второй половине XX — начале XXI в.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Страны Северной Америки во второй половине XX — начале XXI в.	Содержание	2/0	ОК. 02 ОК. 06
	Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	Содержание		ОК. 02 ОК. 06
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа № 18. Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX —	Содержание		ОК. 02 ОК. 06
	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад		

начале XXI в.	Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическая работа №19. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.5. Страны Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	Содержание	2/0	ОК. 02 ОК. 06	
	Обретение независимости и выбор путей развития странами Африки. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.6. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии	Содержание	2/0	ОК. 02 ОК. 06	
	Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.7. Страны Ближнего Востока во второй половине XX — начале XXI в.	Содержание		ОК. 02 ОК. 06	
	Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская			

	война в Сирии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа №20. Страны Ближнего Востока во второй половине XX — начале XXI в.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.8. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	Содержание	2/0	ОК. 02 ОК. 06
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.9. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	Содержание		ОК. 02 ОК. 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 21. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и		

	<p>принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.10. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	Содержание		ОК. 02 ОК. 06
	<p>Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №22. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.11. СССР в 1945–1953 гг.	<p>Содержание</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе</p>		ОК. 02 ОК. 06

	СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 23. СССР в 1945– 1953 гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.12. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	Содержание		
	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.</p>		ОК. 02 ОК. 06

	Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 24. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.13. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание		ОК. 02 ОК. 06	
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическая работа №25. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.14. Международные отношения и советская	Содержание		ОК. 02 ОК. 06	
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.			

внешняя политика в середине 1960-начале 1980-х гг.	<p>Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа № 26. Международные отношения и советская внешняя политика в середине 1960-начале 1980-х гг		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.15. Политика «перестройки». Социально-экономическое развитие СССР (1985–1991 гг.)	<p>Содержание</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p>		ОК. 02 ОК. 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа № 27. Политика «перестройки». Социально-экономическое развитие СССР (1985–1991 гг.)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.16. Национальная политика и межнациональные процессы (1985-1991 гг.)	<p>Содержание</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой</p>	2/0	ОК. 02 ОК. 06

	<p>волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p>		
<p>Тема 4.17. «Новое политическое мышление» и перемены во внешней политике</p>	<p>Содержание</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p>		<p>ОК. 02 ОК. 06</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>2/2</p>	
	<p>Практическая работа № 28. «Новое политическое мышление» и перемены во внешней политике</p>		
<p>Тема 4.18. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Распад СССР</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Новоогаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого</p>		<p>ОК. 02 ОК. 06</p>

	<p>дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. <i>Наш край в 1945-1991 гг.</i></p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>2/2</p>	
	<p>Практическая работа № 29. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Распад СССР</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</p>		<p>18/10</p>	
<p>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.). Переход к рынку</p>	<p>Содержание</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и</p>	<p>2/0</p>	<p>ОК. 02 ОК. 06</p>

	<p>странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. <i>Наш край в 1990 -е гг.</i></p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Политическое развитие РФ в 1990-е гг.	Содержание		ОК. 02 ОК. 06
	<p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа № 30. Политическое развитие РФ в 1990-е гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Внешняя политика России в 90-е годы	Содержание		ОК. 02 ОК. 06
	<p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа № 31. Внешняя политика России в 90-е годы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.4. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи	Содержание	2/0	ОК. 02 ОК. 06
	<p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных</p>		

модернизации.	<p>полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5. Президентство Д.А. Медведева (2008-2012)	Содержание		
	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. <i>Наш край в XXI в.</i>		ОК. 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК. 06
	Практическая работа № 32. Президентство Д.А. Медведева (2008-2012)		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 5.6. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в.	Содержание	2/0	ОК. 02 ОК. 06
	<p>Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).</p> <p>Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.7. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	Содержание	2/0	ОК. 02 ОК. 06
	<p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.8. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.	Содержание		ОК. 02 ОК. 06
	<p>Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра,</p>		

	изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 33. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.9. Современный мир	Содержание		ОК. 02 ОК. 06
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 34. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Итоговое обобщение		2/0	ОК. 02 ОК. 06
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2	
Всего		118/70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет истории и общественных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3. Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история 10 класс (базовый и углубленный уровни): учеб 10 класс. -Москва: ООО «ДРОФА», 2020.
4. Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история 11 класс (базовый и углубленный уровни): учеб. -Москва: ООО «ДРОФА», 2020.
5. Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. Всеобщая история. Новейшее время (базовый уровень). - Москва АО «Издательство «Просвещение», 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Касьянов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа <https://biblio-online.ru/bcode>.
2. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468025>.
3. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>
4. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476572>
5. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>
6. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-01245-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

7. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128>

8. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452127>

9. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12282-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475193>

10. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451152>

11. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

12. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475067>

13. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370>

14. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века / А. А. Корнилов. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 444 с. — ISBN 978-5-507-12614-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10368>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знания о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Зо 02.02 приемы структурирования информации	Студент демонстрирует знания о приемах структурирования информации	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации	Студент демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации	Оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование) Дифференцированный зачет
Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	Студент демонстрирует знания о современных средствах и устройствах информатизации, порядок их применения	Наблюдение за организацией работы с информацией. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции	Студент демонстрирует знания о сущности гражданско-патриотической позиции	Оценка результатов устного и письменного опроса. Наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет
Зо 06.02 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Студент демонстрирует знания о традиционных общечеловеческих ценностях, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Оценка результатов устного и письменного опроса. Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества) Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Зо 06.03 значимость профессиональной деятельности по специальности	Студент демонстрирует знания и осознает значимость профессиональной деятельности по специальности	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач.

		Дифференцированный зачет
Зо 06.04 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Студент демонстрирует знания и понимает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Студент умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Наблюдение выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Студент умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Оценка тестового контроля. Дифференцированный зачет
Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска	Студент умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Уо 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Студент умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Уо 06.01 проявлять гражданско-патриотическую позицию	Студент умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию	Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет
Уо 06.02 демонстрировать осознанное поведение	Студент умеет демонстрировать осознанное поведение	Оценка результатов устного и письменного опроса. Самооценка и взаимооценка Наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет
Уо 06.03 описывать значимость своей специальности	Студент умеет описывать значимость своей специальности	Наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Оценка результатов

		выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Уо 06.04	Студент умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	Оценка решения ситуационных задач. Самооценка и взаимооценка Дифференцированный зачет

Приложение 6.10
к ОПОП-II по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	209
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	210
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>210</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>210</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	213
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>213</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>214</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	224
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>224</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>224</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	225

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД. 10 Обществознание»:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейнобытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Дисциплина «ООД. 10 Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	Уо 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Зо 02.02 приемы структурирования информации	
	Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации	
	Уо 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК. 03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой	-

	правовой документации в профессиональной деятельности	документации	
	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология	
	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	Уо 03.06 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Зо 03.05 правила разработки презентации	
	Уо 03.07 определять источники достоверной правовой информации	Зо 03.06 основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК. 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива	
	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 психологические особенности личности	
ОК. 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Зо 05.02 правила построения устных сообщений	
	Уо 05.01 проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.03 особенности социального и культурного контекста	
ОК. 06	Уо 06.01 проявлять гражданско-патриотическую позицию	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции	
	Уо 06.02 демонстрировать осознанное поведение	Зо 06.02 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	Уо 06.03 описывать значимость своей специальности	Зо 06.03 значимость профессиональной деятельности по специальности	
	Уо 06.04 применять	Зо 06.04 стандарты	

	стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
--	--	---	--

5.5.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	12	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	90	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе		10/4	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 1. Заполнение таблицы с использованием учебной и специализированной литературы. Перспективы развития специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.		

	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мироззрение, его структура и типы мировоззрения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 2. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Мини-сочинение.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание	4/0	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Духовная культура		12/4	
Тема 2.1. Духовная культура. Духовная культура личности и общества	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как		

	общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 3. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание	4/0	ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК.06
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Религия	Содержание		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК.06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа №4. Мировые и национальные религии.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Искусство	Содержание	2/0	ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК.06
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16/6	
Тема 3.1.	Содержание	4/2	ОК.01

Экономика – основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере		ОК.02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК.06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 5. Типы экономических систем		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание	4/0	ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК.06
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК.06
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № . Выявление причин безработицы. Работа с		

	информационными источниками. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений профессиональной переподготовки. Составление резюме.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Экономика и государство	Содержание	2/0	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 8. России и международная экономика		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Социальная сфера		12/12	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	

	Практическое занятие № . Социальные общности, группы, их типы		
	Практическое занятие № . Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание		ОК.01
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		ОК.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК. 03
	Практическое занятие № . Семья в современном мире		ОК. 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК.05
			ОК.06
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание		ОК.01
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		ОК.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК. 03
	Практическое занятие № . Этнические общности и нации		ОК. 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК.05
			ОК.06
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание		ОК.01
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		ОК.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ОК. 03
	Практическое занятие № . Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.		ОК. 04
	Практическое занятие № . Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Тестирование.		ОК. 05
			ОК.06

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Политическая сфера		6/4	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК.06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № . Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК.06
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.		

	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № . Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		16/10	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК.06
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК.06
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК.06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № . Трудовое право. Трудовые правоотношения		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК.06
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной		

	ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № . Административное право и его субъекты. Уголовное право.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК.06
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №. Основы процессуального права		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Консультации		12	
Промежуточная аттестация в форме - экзамена		6	
Всего		90/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет истории и общественных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

6. Арбузкин, А. М. Обществознание: учебное пособие: в 2 частях / А. М. Арбузкин. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва: Зерцало-М, 2019 – Часть 1 – 2019. – 312 с. – ISBN 978-5-94373-428-. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/129856>.

7. Кабыткина, И. Б. Обществознание: учебное пособие / И. Б. Кабыткина. – Москва: РГУП, 2019. – 172 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123265>.

8. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание: учеб. 10 класс. Базовый уровень - М.:«Издательство «Просвещение», 2020

9. Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. Обществознание (базовый уровень) 10класс.М.: ООО "ДРОФА", 2022.

10. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 321 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467472>.

11. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б.И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13751-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469646>.

12. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. –Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05353-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473337>.

3.2.2. Дополнительные источники

15. Боголюбов, Л. Н.Обществознание. 10 класс:базовый уровень/Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвееви др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. –М.: Просвещение, 2021. – 320 с.

16. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс: базовый уровень /Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2021. – 336 с.

17. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей:учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 528 с.

18. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. Учебное пособие. 10 класс: профильный уровень /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. –М.: Просвещение, 2020. –416 с.

19. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. Учебное пособие. 11класс: профильный уровень /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. Т. Кинкулькин и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021. – 431 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Студент демонстрирует знания об актуальных профессиональных и социальных контекстах, в котором приходится работать и жить	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Зо 01.02 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знания о структуре плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный зачет
Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Студент демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Дифференцированный зачет
Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	Студент демонстрирует знания о методах работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Дифференцированный зачет
Зо 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знания о порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения Дифференцированный зачет
Зо 02.01 номенклатура информационных источников,	Студент демонстрирует знания о номенклатуре информационных источников, применяемых в	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный

применяемых в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	зачет
Зо 02.02 приемы структурирования информации	Студент демонстрирует знания о приемах структурирования информации	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации	Студент демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации	Оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование) Дифференцированный зачет
Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	Студент демонстрирует знания о современных средствах и устройствах информатизации, порядок их применения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации	Студент демонстрирует знания о содержании актуальной нормативно-правовой документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Диагностика (тестирование) Дифференцированный зачет
Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология	Студент демонстрирует знания о современной научной и профессиональной терминологии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Дифференцированный зачет
Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования	Студент демонстрирует знания о возможных траекториях профессионального развития и самообразования	Оценка результатов устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Дифференцированный зачет
Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	Студент демонстрирует знания об основах предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Оценка результатов выполнения практических заданий.

		Дифференцированный зачет
Зо 03.05 правила разработки презентации	Студент демонстрирует знания о правилах разработки презентации	Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Зо 03.06 основные этапы разработки и реализации проекта	Студент демонстрирует знания об основных этапах разработки и реализации проекта	Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива	Студент демонстрирует знания о психологических основах деятельности коллектива	Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Зо 04.02 психологические особенности личности	Студент демонстрирует знания о психологических особенностях личности	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Зо 05.02 правила построения устных сообщений	Студент демонстрирует знания о правилах построения устных сообщений	Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный зачет
Зо 05.03 особенности социального и культурного контекста	Студент демонстрирует знания об особенностях социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Дифференцированный зачет
Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции	Студент демонстрирует знания о сущности гражданско-патриотической позиции	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Дифференцированный зачет
Зо 06.02 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Студент демонстрирует знания о традиционных общечеловеческих ценностях, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения Дифференцированный зачет
Зо 06.03 значимость профессиональной деятельности по специальности	Студент демонстрирует знания и осознает значимость профессиональной деятельности по специальности	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Зо 06.04 стандарты антикоррупционного поведения и	Студент демонстрирует знания и понимает стандарты антикоррупционного поведения и	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный

последствия его нарушения	последствия его нарушения	зачет
Умеет:		
Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Студент умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование) Дифференцированный зачет
Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Студент умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Студент умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Диагностика (тестирование) Дифференцированный зачет
Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Студент умеет владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Дифференцированный зачет
Уо 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценка результатов устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Дифференцированный зачет
Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Студент умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет

Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Студент умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска	Студент умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Уо 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Студент умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Студент умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Студент умеет применять современную научную профессиональную терминологию	Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный зачет
Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Студент умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Дифференцированный зачет
Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Студент умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Дифференцированный зачет
Уо 03.06 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Студент умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения Дифференцированный зачет

Уо 03.07 определять источники достоверной правовой информации	Студент умеет определять источники достоверной правовой информации	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Студент умеет организовывать работу коллектива и команды	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Студент умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование) Дифференцированный зачет
Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Студент умеет01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Уо 05.01 проявлять толерантность в рабочем коллективе	Студент умеет проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Диагностика (тестирование) Дифференцированный зачет
Уо 06.01 проявлять гражданско-патриотическую позицию	Студент умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Дифференцированный зачет
Уо 06.02 демонстрировать осознанное поведение	Студент умеет демонстрировать осознанное поведение	Оценка результатов устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Дифференцированный зачет

Уо 06.03 описывать значимость своей специальности	Студент умеет описывать значимость своей специальности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Уо 06.04	Студент умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет

**Рабочая программа дисциплины
«ООД. 11 ГЕОГРАФИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	233
1. Общая характеристика	234
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>234</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>234</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	236
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>236</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>237</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	243
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>243</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>243</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	244

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД. 11 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД. 11 География»:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейнобытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Дисциплина «ООД. 11 География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК.01		Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК.02	Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Зо02.02 приемы структурирования информации	
ОК.02	Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска	Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации	
ОК.04	Уо 04.01 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК.04	Уо 04.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива	
ОК.07	Уо 07.01 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК.07		Зо 07.04 принципы бережливого производства	

5.6.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	47	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	-
Всего	44	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира		22/14	
	Содержание	4/2	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
		2	

	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Ознакомление с политической картой мира	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание	2/2	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 07.
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. География населения мира	Содержание	4/2	
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание	12/9	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	10/8	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	
	Практическое занятие № 6. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	

	Практическое занятие № 7. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	
	Практическое занятие № 8. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Региональная характеристика мира		18/6	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание	2/2	
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 01. ОК 02.
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание	4/4	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 10. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Африка Тема 2.4. Америка	Содержание	6/0	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание	2/0	
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02.
Тема 2.6. Россия в	Содержание	2/2	

современном мире	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02.
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 11. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда . Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание	2/0	
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего		44/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет истории и общественных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс Базовый уровень АО- Москва: "Издательство "Просвещение, 2022
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс Базовый уровень АО- Москва: "Издательство "Просвещение, 2022.
3. Баранчиков Е.В. География [Электронный ресурс]: учебник для учреждений СПО/Е.В.Баранчиков.- М.:Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.-Режим доступа<http://academia-moscow.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков, Е.В. География: учебник для учреждений СПО/ Е.В.Баранчиков.- М.:Издательский центр «Академия», 2019. – 224с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Студент демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Студент демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный зачет
Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знание приемов структурирования информации	Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный зачет
Зо02.02 приемы структурирования информации	Студент демонстрирует знаниеформатов оформления результатов поиска информации	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка тестового контроля. Дифференцированный зачет
Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации	Студент демонстрирует знаниеоформления результатов поиска информации	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка тестового контроля. Дифференцированный зачет
Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива	Студент демонстрирует знание психологических особенностей личности	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения	Студент демонстрирует знаниепути обеспечения ресурсосбережения	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка тестового контроля. Дифференцированный зачет
Умеет:		

Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Студент демонстрирует умение определять выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Студент демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Студент демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска	Студент демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Уо 04.01 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Студент демонстрирует умение взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Уо 04.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Студент демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		Ошибка! Закладка не определена.
1. Общая характеристика		3
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>		3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>		3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ		5
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>		5
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>		6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ		13
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>		13
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>		13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ		14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.12 Физическая культура»: формирование разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «ООД. 12 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.08	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
ОК.08	Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02 основы здорового образа жизни	
ОК.08	Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
ОК.08		Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	73
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	0
Всего	78	73

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Раздел 1. Знания о физической культуре. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		10/-	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	<p>Содержание</p> <p>1. Физическая культура как социальное явление. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации</p> <p>2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4	ОК08
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	<p>Содержание</p> <p>1. Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового</p>	4	ОК08

	образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.		
	2. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание	2	
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		OK08
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Организация самостоятельных занятий:		4/-	
Тема 2.1. Организация самостоятельных занятий. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными	Содержание	4	
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		OK08
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
	5. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		

ми показателями здоровья. Способы самостоятельной двигательной деятельности.	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3.Физическое совершенствование. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности»		64/20	
Профессионально ориентированное содержание		20/20	
Тема 3.1. Подбор упражнений, составление и организации занятий проведение комплексов упражнений для различных форм физической культурой	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	1.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		OK08
	2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		OK08
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3.Методы самоконтроля и	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической		OK08

оценка умственной и физической работоспособности	работоспособности		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	1.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		OK08
	2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	1.Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		OK08
	2.Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Основное содержание		41/-	
Тема 3.6. Физические упражнения для оздоровительны	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей		OK08

х форм занятий физической культурой	организма, поддержания работоспособности развитие основных физических качеств			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
3.7 Гимнастика				
Тема 3.7. (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2		
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		OK08	
	2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.7. (2) Спортивная гимнастика	Содержание	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2		
	1. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		OK08	
	2. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			
	3. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	4. Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки		Юноши	
	1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки,	2. Перекладина: висы, упоры,			

	разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.7. (3) Акробатика	Содержание		2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		2	
	1. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			OK08
	2. Совершенствование акробатических элементов			
	3. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки		Юноши	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.		И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 3.7. (4) Атлетическая гимнастика.	Содержание		2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		2	
	1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики			OK08

Тяжелая атлетика	для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	2.Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	3.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах. 4.Технические элементы в тяжелой атлетике: рывковые и толчковые упражнения, тяги штанги, приседания со штангой.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7. (5) Дзюдо	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	1. Техника безопасности при занятиях дзюдо. Специально-подготовительные упражнения комплексного воздействия: освобождение захваченной ноги тори при выполнении удержания, выведение партнера из равновесия в движении, освобождение от заданного захвата. Комбинации в стойке, контрприемы в стойке.		OK08
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
3.8. Спортивные игры			
Тема 3.8. (1) Футбол	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		OK08
	2.Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	3. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	4.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.8. (2) Баскетбол	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	1.Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:		OK08

	перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	2.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	3.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.8. (3) Волейбол	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	1.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		ОК08
	2.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	3.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.8. (4) Бадминтон	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	1.Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		ОК08
	2.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	3.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.8. (5) Теннис	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	1.Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке. Прыжки: «разножка» (серия«разножек»),		ОК08

	«лягушка», в«стартовое»положение, через«коридор»и т.п. Выпады: вперед, в сторону, назад. Бег: приставным, скрестным шагом, «змейкой», «зигзагом», «челночный» бег; ускорения со сменой направления. Подача, приём подачи (свеча).		
	2.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	3.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.8. (6) Хоккей на траве	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	1.Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: бег, передвижения скрестными шагами, спиной вперед, повороты, торможения и остановки с поворотом на 90 градусов, старты лицом, боком вперед, прыжки толчком, одной, двумя ногами; ведение, дриблинг, броски и удары, прием и остановки, обводки, финты и отбор.		OK08
	2.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения: тактика игры, тактика игры в неравных составах, тактика игры вратаря, тактика штрафного углового удара.		
	3.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.8.(7) Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности⁴	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	1. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: городки, перетягивание каната, лапта. Развитие физических способностей средствами игры		OK08
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.9. Лёгкая атлетика	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		OK08

	2. Совершенствование техники спринтерского бега		
	3. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))		
	4. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	6. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	7.Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	8. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.10. Плавание	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	1.Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		OK08
	2. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	3.Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	4.Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.11. Спортивный туризм	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	1.Правила безопасного поведения во время занятий спортивным туризмом, правила ухода за туристическим снаряжением и инвентарем, требования к туристической одежде, обуви.		OK08
	2.Групповые и командные взаимодействия и комбинации в различных ситуациях. Страховка при прохождении дистанции.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.12. Компьютерный спорт	Содержание	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	3	

	1.Требования безопасности при организации занятий компьютерным спортом, словарь терминов и определений компьютерного спорта.		OK08
	2.Техника владения клавиатурой и мышью. Управления объектами киберспортивных игр с помощью джойстика, одновременно с помощью клавиатуры и мыши.		
	3. Тактическая подготовка: групповые тактические действия, командные атакующие тактические действия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева. - [7-изд., стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020. - 320с. -ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный
2. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198284>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209126>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст:электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>.

3.2.2.Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания:		
Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Студент демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Защита реферата, доклада, презентации.
Зо 08.02 основы здорового образа жизни	Студент демонстрирует знание основ здорового образа жизни.	Заполнение дневника самоконтроля.
Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Студент демонстрирует знание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.	Составление комплекса упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний.
Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения	Студент демонстрирует знание средств профилактики перенапряжения.	
Умения:		
Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Студент демонстрирует умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей.
Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Студент демонстрирует умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	Демонстрация комплекса «Общеразвивающие упражнения». Сдача контрольных нормативов. Сдача нормативов ГТО.
Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Студент демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Демонстрация комплекса физических упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний. Демонстрация приемов самомассажа.

Приложение 6.13
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена.
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»:

- овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:
 - способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
 - сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
 - сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
 - знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Дисциплина «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК.01	Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК.01	Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения	Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем	

	задачи и/или проблемы	в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.01	Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	
ОК.01	Уо 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК. 03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации	
ОК. 03	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология	
ОК. 03	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК. 03	Уо03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
ОК. 03	Уо 03.05 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	Зо 03.05 правила разработки презентации	
ОК. 03	Уо03.06 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Зо 03.06 основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК. 03	Уо 03.07 определять источники достоверной правовой информации		
ОК. 03	Уо 03.08 составлять различные правовые документы		
ОК. 03	Уо03.09 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
ОК. 03	Уо 03.10 оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива	

ОК.04	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 психологические особенности личности	
ОК.06	Уо 06.01 проявлять гражданско-патриотическую позицию	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции	
ОК.06	Уо 06.02 демонстрировать осознанное поведение	Зо 06.02 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК.06	Уо 06.03 описывать значимость своей специальности	Зо 06.03 значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК.06	Уо 06.04 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.04 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ОК.07	Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
ОК.07	Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК.07	Уо 07.04 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.04 принципы бережливого производства	
ОК.07	Уо 07.05 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Зо 06.05 основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.08	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в	Зо 08.02 основы здорового образа жизни	

	профессиональной деятельности		
ОК.08	Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
ОК.08		Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	13
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	78	13

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	МОДУЛЬ № 1 «БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА»	4/0	
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность	<p>Содержание</p> <p>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности</p>	2/0	ОК.01
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<p>Содержание</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное</p>	2/0	ОК.01

	условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности		
	МОДУЛЬ № 2 «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»	24/4	
Тема 2.1. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)	Содержание	2/0	ОК.06
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 2.2 . Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание		
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	2/0	ОК.06
Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактикотехнические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Содержание		
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактикотехнические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2/0	ОК. 06
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Изучение мер безопасности при стрельбе.	2/0	ОК.06
	Практическое занятие № 2. Изучение устройства автомата Калашникова и патрона к нему.	2/0	

Тема 2.4. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Содержание		
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	2/0	ОК.06
Тема 2.5. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	2/0	ОК.06
Тема 2.6. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Содержание		
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	2/0	ОК.06
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	0/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3. Ориентирование и движение на местности по карте	0/2	ОК.06
	Практическое занятие № 3. Топография: виды, содержание топографических карт и измерения в соответствии с выбранной специальностью.	0/2	ОК.06
Тема 2.7. Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая	Содержание		
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и	2/0	ОК.06

медицина)	«зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		
Тема 2.8. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	2/0	ОК.06
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	4/0	ОК.06
	МОДУЛЬ № 3 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»	4/0	
Тема 3.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта: формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2/0	ОК. 06
Тема 3.2. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2/0	ОК. 06

	МОДУЛЬ № 4 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»	2/2	
Тема 4.1. Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Содержание Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	2/0	ОК. 03
Тема 4.2. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	0/2	ОК. 03
	МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»	4/0	
Тема 5.1. Источники	Содержание		

<p>опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.</p>	<p>Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту . Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.</p> <p>Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах</p>	<p>2/0</p>	<p>ОК.03</p>
<p>Тема 5.2. Безопасное поведение в местах общего пользования</p>	<p>Содержание</p> <p>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений . Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях</p>	<p>2/0</p>	<p>ОК. 03</p>
<p>Тема 6.1 Безопасность</p>	<p>МОДУЛЬ № 6 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»</p> <p>Содержание</p>	<p>4/0</p>	

<p>дорожного движения.</p>	<p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.</p> <p>Порядок действий при ДТП разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения.</p> <p>Безопасное поведение на разных видах транспорта: порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации</p>	<p>2/0</p>	<p>ОК.03</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p>		
	<p>Практическое занятие № 6. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p>	<p>2/0</p>	<p>ОК.03</p>
	<p>МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»</p>	<p>4/0</p>	
<p>Тема 7.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера</p>	<p>Содержание</p> <p>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся</p>	<p>2/0</p>	<p>ОК.03</p>

	<p>человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.</p> <p>Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.</p> <p>Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).</p>		
Тема 7.2 Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание		
	Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2/0	ОК.03
	МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»	10/0	
Тема 8.1. Безопасность в природной среде .	Содержание		
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).	2/0	ОК.03
	Выживание в автономных условиях : порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания.		

	Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении		
Тема 8.2. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.	Содержание		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.	2/0	ОК.03
Тема. 8.3. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град,	Содержание		
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	2/0	ОК.03

мороз, жара			
Тема 8.4 Экологическая грамотность и разумное природопользование	Содержание		
	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2/0	ОК.03
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7. Изучение критериев безопасности окружающей природной среды.	2/0	ОК.03
	МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»	2/0	
Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения.	Содержание		
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Конструктивные и деструктивные способы психологического	2/0	ОК.04

	<p>воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.: способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии</p>		
	МОДУЛЬ № 10 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»	4/0	
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде.	Содержание		
	<p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики,</p>	2/0	ОК. 04

	манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений		
Тема 10.2. Защита прав в цифровом пространстве	Содержание		
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	2/0	ОК. 04
	МОДУЛЬ № 11 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»	8/0	
Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Содержание		
	<p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие .</p> <p>Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья: о.Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.</p> <p>Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова</p>	2/0	ОК. 04

	<p>скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).</p> <p>Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.</p>		
Тема 11.2. Первая помощь пострадавшему	Содержание		
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2/0	ОК.08
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи.	2/0	ОК.03
	Практическая работа № 9. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	2/0	ОК. 08
	Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет	2	
	Всего:	78/13	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень/ С.В. Ким, В.А. Горский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 396.

2. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник: базовый уровень 10-11 классы / С.В. Ким, В.А. Горский.- Москва: Вентене-Граф, 2021.-392с: рис., табл., планы.- (Российский учебник).

3. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Текст]: учебник/ В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп.- Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.–384с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-623-0.

4.Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 368 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование). - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=408731>.

5. Электронно-библиотечная система ВООК.RU <http://www/book.ru>

6. <http://niigd.ru/> - Официальный сайт НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «НЦЗД» Минздрава России

7.<http://mil.ru/> - Официальный сайт Минобороны России

8.<http://www.mchs.gov.ru/> - Официальный сайт МЧС России

9.БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <https://lbz.ru/books/697/>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/Н.В. Косолапова. 6-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019. -363 с.: рис., табл., фот. цв. (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Студент демонстрирует знание профессионального контекста, в котором приходится работать и жить	Оценка результатов устного и письменного опроса.
Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Студент демонстрирует знание структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Оценка результатов устного и письменного опроса
Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Студент демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий.
Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	Студент демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах	Оценка результатов устного и письменного опроса.. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля. заданий.
Зо 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знание порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля.
Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации	Студент демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации	Оценка результатов устного и письменного опроса.. Оценка решения ситуационных задач.

		Оценка тестового контроля. заданий.
Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология	Студент демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии	Оценка результатов устного и письменного опроса.. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля. заданий.
Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования	Студент демонстрирует знание возможной траектории профессионального развития и самообразования	Оценка результатов устного и письменного опроса.. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля. заданий.
Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	Студент демонстрирует знание основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля.
Зо 03.05 правила разработки презентации	Студент демонстрирует знание правил разработки презентации	Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий.
Зо 03.06 основные этапы разработки и реализации проекта	Студент демонстрирует знание основных этапов разработки и реализации проекта	Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий.
Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива	Студент демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля.

		Дифференцированный зачет.
Зо 04.02 психологические особенности личности	Студент демонстрирует знание психологических особенностей личности	Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий.
Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции	Студент демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Зо 06.02 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Студент демонстрирует знание традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка тестового контроля. Оценка результатов
Зо 06.03 значимость профессиональной деятельности по специальности	Студент демонстрирует знание значимости профессиональной деятельности по специальности	Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Зо 06.04 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Студент демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения

		практических заданий. Дифференцированный зачет.
Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий.
Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знание основных ресурсов, задействованные в профессиональной деятельности	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения	Студент демонстрирует знание путей обеспечения ресурсосбережения	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач.
Зо 07.04 принципы бережливого производства	Студент демонстрирует знание принципов бережливого производства	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Умеет:		
Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,	Студент демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,	Оценка результатов выполнения практических заданий.

анализировать и выделять её составные части	анализировать и выделять её составные части оптимальность определения этапов решения задачи;	Оценка решения ситуационных задач.
Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Студент демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Оценка результатов устного и письменного опроса.
Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Студент демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач.
Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Студент демонстрирует умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий.
Уо 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач.
Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Студент демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач
Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Студент демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию	Оценка результатов контрольной работы. Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач
Уо 03.03 определять и	Студент демонстрирует умение	Оценка решения

выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	ситуационных задач. Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач
Уо03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Студент демонстрирует умение выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач
Уо 03.05 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	Студент демонстрирует умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач
Уо03.06 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Студент демонстрирует умение презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач
Уо 03.07 определять источники достоверной правовой информации	Студент демонстрирует умение определять источники достоверной правовой информации	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач
Уо 03.08 составлять различные правовые документы	Студент демонстрирует умение составлять различные правовые документы	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач
Уо03.09 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	Студент демонстрирует умение находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач Дифференцированный зачет.

Уо 03.10 оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	Студент демонстрирует умение оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач Дифференцированный зачет.
Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Студент демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды	Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля.
Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Студент демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Уо 06.01 проявлять гражданско-патриотическую позицию	Студент демонстрирует умение проявлять гражданско-патриотическую позицию	Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий.
Уо 06.02 демонстрировать осознанное поведение	Студент демонстрирует умение демонстрировать осознанное поведение	Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Уо 06.03 описывать значимость своей специальности	Студент демонстрирует умение описывать значимость своей специальности	Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения

		ситуационных задач. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Уо 06.04 применять стандарты антикоррупционного поведения	Студент демонстрирует умение применять стандарты антикоррупционного поведения	Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий.
Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	Студент демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности	Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля.
Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Студент демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте	Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	Студент демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения ситуационных задач.
Уо 07.04 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Студент демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля.
Уо 07.05 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Студент демонстрирует умение эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения

		ситуационных задач. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 14 «ЧЕРЧЕНИЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена.
1. Общая характеристика	3
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>3</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>3</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	5
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>5</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>6</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>13</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>13</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	14

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 14 «ЧЕРЧЕНИЕ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Черчение»: формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Дисциплина «Черчение» входит в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p>	<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p>	-
ОК.02	<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую</p>	<p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p>	-

	информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;		
ПК 1.3	У 1.3.03 читать проектно-технологическую документацию	З 1.3.04 требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации;	Владеть навыками чтения и создание чертежей типовых деталей.

5.7.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	49	51
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	51	51

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1.		51/51		
Тема 1.1. Введение.	Содержание	-		
Общие правила оформления чертежей	Профессионально-ориентированное содержание			
	Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей в технике ручной графики. Организация рабочего места. Общие правила выполнения графических работ; понятия о стандартах ЕСКД. ГОСТ 2.301-68 Форматы. ГОСТ 2.303 Линии чертежа.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	6		
	Практическое занятие 1. Выполнение схем оформления форматов по ГОСТ 2.301-68. ГОСТ 2.303-68 Линии чертежа.	2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 07, МРП 08, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01, МРР 02, МРК 01, ПР6 01	У 1.3.03 Уо
	Практическое занятие 2. Выполнение композиции из линий чертежа.	2		01.01 Уо
Практическое занятие 3. Выполнение основной надписи (штампа)	2	01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 3 1.3.04 3о 01.01		

				3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02
Тема 1.2. Чертёжный шрифт и выполнение надписей на чертежах	Содержание	-		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Номер шрифта, параметр шрифта по ЕСКД. ГОСТ 2.304-81. Конструкция прописных, строчных букв и цифр.	-		
	Практические занятия и лабораторные работы	8		
	Практическое занятие 4. Выполнение шрифта чертежного по ГОСТ 2.304-81	2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 07, МРП 08, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01, МРР 02, МРК 01, ПРб 01, ПРб 04	У 1.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 3 1.3.04 3o 01.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02
	Практическое занятие 5. Выполнение надписей шрифтами заданного номера.	2		
	Практическое занятие 6. Выполнение титульного листа	2		
Практическое занятие 7. Заполнение основной надписи шрифтами ГОСТ 2.304-81	2			
Тема 1.3. Нанесение размеров на	Содержание	-		
Профессионально-ориентированное содержание				
	ГОСТ 2.302 Масштабы. Применение и обозначение масштаба.	-		

чертежах.	ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров. Размерные и выносные линии, порядок их проведения. Форма стрелок. Размерные числа и условные знаки.			
	Практические занятия и лабораторные работы	10		
	Практическое занятие 8. Нанесение размеров по ГОСТ 2.307-2011. ГОСТ 2.302-68 Масштабы.	2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 07, МРП 08, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРП 01, МРП 02, МРК 01, ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06	У 1.3.03 Уо
	Практическое занятие 9. Выполнение контура симметричной детали с нанесением размеров	2		01.01 Уо
	Практическое занятие 10. Выполнение контура несимметричной детали с нанесением размеров	2		01.02 Уо
	Практическое занятие 11. Нанесение размеров на наклонный контур детали	2		02.01 Уо
	Практическое занятие 12. Поиск ошибок на чертежах при нанесении размеров	2		02.02 Уо
02.03 Уо				
		02.04 3 1.3.04 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02		
Тема 1.4.	Содержание	-		
Построение плоских контуров технических деталей.	Профессионально-ориентированное содержание			
	Графические приемы деления отрезков, углов, окружностей. Построение правильных многоугольников. Геометрические построения. Последовательность вычерчивания контура технической детали	-		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	25		
	Практическое занятие 13. Построение правильных многоугольников. Графические приемы деления отрезков, углов, окружностей.	2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, МРП 01, МРП 07, МРП 08, МРП 17,	У 1.3.03 Уо
	Практическое занятие 14. Выполнение простейших	2		01.01 Уо

геометрических построений, деление углов, отрезков		МРП 18, МРП 21, МРР 01, МРР 02, МРК 01, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	01.02
Практическое занятие 15. Выполнение сопряжений	2		Уо
Практическое занятие 16. Выполнение контура детали с применением сопряжений	2		01.03 Уо
Практическое занятие 17. Выполнение коробовых кривых	2		01.04
Практическое занятие 18. Выполнение деления окружности на равные части	2		3о 01.03 Уо
Практическое занятие 19. Выполнение плоского контура с применением деления окружностей на равные части	2		02.01 Уо
Практическое занятие 20. Выполнение уклона	2		02.02 Уо
Практическое занятие 21. Выполнение контура детали с применением уклона	2		02.03 Уо
Практическое занятие 22. Выполнение конусности	2		02.04
Практическое занятие 23. Выполнение контура детали с применением конусности	2		3 1.3.04
Практическое занятие 24. Выполнение лекальных кривых	2		3о 01.01
Практическое занятие 25. Выполнение плоского контура детали с применением лекальной кривой.	1		3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02
Промежуточная аттестация- зачет	2		
Всего:	51		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет строительного черчения и инженерной графики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вышнепольский, И. С Черчение: учебник / И. С. Вышнепольский, В, И .Вышнепольский.3изд. Испр. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=365198> (дата обращения 01. 10. 2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Электронный учебный курс дисциплины Черчение // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. – 2023. - URL: <https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=323> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

3.Методические рекомендации по выполнению практических работ по общеобразовательной дисциплине "Черчение" для специальности технологического профиля 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений / ГБПОУ "ЮУрГТК"; сост. Н.Ю.Шах. – Челябинск: РИО, 2023.

3.2.2 Дополнительные источники

1.ЕСКД ГОСТ 2.301-68. Форматы. – // Техэксперт : [сайт]. – URL: ссылка <https://docs.cntd.ru/document/1200006582> (дата обращения: 02.02.2023).

2.ЕСКД ГОСТ 2.302-68. Масштабы. – // Техэксперт : [сайт]. – URL: ссылка <https://docs.cntd.ru/document/1200006583> (дата обращения: 02.02.2023).

ЕСКД ГОСТ 2.303-68. Линии. – // Техэксперт : [сайт]. – URL: ссылка <https://docs.cntd.ru/document/1200003502> (дата обращения: 02.02.2023).

3.ЕСКД ГОСТ 2.304-68. Шрифты чертежные. – // Техэксперт : [сайт]. – URL: ссылка <https://docs.cntd.ru/document/1200116703> (дата обращения: 02.02.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Студент демонстрирует знание профессионального контекста, в котором приходится работать и жить	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Экзамен
Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Студент демонстрирует знание структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Экзамен
Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Студент демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Оценка результатов выполнения практических заданий
Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	Студент демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Экзамен
Зо 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знание порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен.
Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология	Студент демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Экзамен
З 1.3.03 устройство и принципы действия электрических машин, трансформаторов, усилителей, выключателей, электроприводов, распределительных систем,	Студент демонстрирует знание устройства и принципа действия электрических машин, трансформаторов, усилителей, выключателей, электроприводов, распределительных систем, сетей,	Оценка результатов устного и письменного опроса

сетей, щитов,	щитов	
Умеет:		
Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Студент демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части оптимальность определения этапов решения задачи;	Оценка результатов выполнения практических заданий
Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Студент демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Оценка результатов выполнения практических заданий
Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Студент демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Оценка результатов выполнения практических заданий
Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Студент демонстрирует умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Оценка результатов выполнения практических заданий
Уо 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценка результатов выполнения практических заданий
Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Студент демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию	Оценка результатов устного и письменного опроса.
У 1.3.01 читать электрические и простые электронные схемы,	Студент демонстрирует умение читать электрические и простые электронные схемы	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий

Приложение 6.15
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
ООД.15 «ЭКОЛОГИЯ ПРОФДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(В ФОРМЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена.
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.15 «Экология профдеятельности (в форме индивидуального проекта)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ООД.15 «Экология профдеятельности (в форме индивидуального проекта)»:

Общеобразовательная дисциплина «Экология профдеятельности (в форме индивидуального проекта)» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 3.5.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии, необходимые для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;
- ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	

	<p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p>	

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.02 основы проектной деятельности;	
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	У 2.1.01 подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; У 2.1.02 определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ПРб 01 характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; ПРб 02 минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; ПРб 03 прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; ПРб 04 Вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»; ПРб 05 характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);
ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных	У 3.5.01 определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду.	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	ПРб 04 Вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»; ПРб 05 характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная) ПРб 06 определять значения эффективного отдыха для здоровья; ПРб 07 разрабатывать комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений опорно-двигательной системы;

работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.			
--	--	--	--

5.8.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-
Всего	66	32

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Экология (в форме индивидуального проекта)»

Раздел 1. Введение.		4/0	
Тема 1.1 Введение.	Содержание	2	
	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 34, МРП 01, МРП 03, МРП 07, МРП 10, МРП 12, МРК 06, ПРб 08 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 04.01 Зо 01.01 Зо 04.02
	Практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие №1. Охрана труда и техника безопасности на рабочем месте во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МРП 01, МРП 03, МРП 07, МРП 10, ПРб 06 Уо 2.1.01 Уо 2.1.02 Уо 3.5.01
Раздел 2. Экология как научная дисциплина		8/6	
Тема 2.1 Экология как научная дисциплина	Содержание	2	
	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Биосфера. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРП 03, МРП 07, МРП 10, МРП 13, МРП 21, МРК 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.02
	Практические занятия и лабораторные работы	6	

Профессионально-ориентированное содержание				
	Практическое занятие № 2 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности Челябинской области.	2	ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 24, ЛР 34, МРП 21, МРК 05, МРР 01, МРР 02, МРР 03, МРР 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04	У 3.5.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.06
	Практическое занятие № 3 Понятие объекта и предмета исследования, их взаимосвязь и различия. Понятие проблемы исследования ее виды и источники. Взаимосвязь проблемы и темы исследования с учетом взаимосвязи естественных наук, их влияния на окружающую среду. Формулировка проблемы исследования.	2	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 25, ЛР 34, МРП 21, МРК 05, МРР 05, МРР 09, МРК 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 05	У 2.1.01 У 2.1.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07
	Практическое занятие № 4 Выдвижение гипотезы. Обоснование актуальности темы индивидуального проекта.	2	ПК 2.1, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 26, ЛР 34, МРП 21, МРК 05, МРР 05, МРР 09, МРК 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 05	У 2.1.01 У 2.1.02 У 3.5.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07
Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность.		10/2		
Тема 3.1	Содержание	2		
Среда обитания человека и экологическая безопасность.	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20, ЛР 26, МРП 07, МРП 10, МРК 03, ПРБ 02	Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 04.02
	Практические занятия и лабораторные работы	8		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 5 Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	ПК 2.1, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 34,	У 2.1.01 У 2.1.02 У 3.5.01

			МРП 07, МРП 10, МРК 03, МРР 01, МРР 02, ПР6 02, ПР6 05	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.06
	Практическое занятие № 6 Поиск информации. Этапы сбора информации. Способы сбора информации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20, ЛР 34, МРП 07, МРП 08, МРП 10, МРК 03, ПР6 02	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.06
	Практическое занятие № 7 Анализ информационных источников. Алгоритм обработки информации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34, МРП 07, МРП 08, МРП 10, МРК 03, ПР6 02	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.06
	Практическое занятие № 8 Методы работы с библиографией. Обработка данных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 34, МРП 08, ПР6 02	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.06
Раздел 4. Концепция устойчивого развития		11/2		
Тема 4.1	Содержание	1		
Концепция устойчивого развития	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, МРП 07, МРП 21, МРП 23, МРК 04, ПР6 02, ПР6 04	Уо 01.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.08 Зо 01.01 Зо 02.02 Зо 04.02
	Практические занятия и лабораторные работы	10		
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 9 Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24, МРП 07, МРП 12, МРП 21, МРП 23, МРК 01, МРК 04, МРК 06, МРК 10,	У 3.5.01 Уо 01.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.08 Зо 01.03 Зо 02.02

			MPP 15, MPP 16, ПР6 02, ПР6 04	Зо 04.02
	Практическое занятие № 10 Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24, МРП 07, МРП 12, МРП 21, МРП 23, МРК 01, МРК 04, МРК 06, МРК 10, MPP 15, MPP 16, ПР6 02	Уо 01.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.08 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 04.02
	Практическое занятие № 11 Нормы и правила оформления работы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 26, ЛР 34, МРП 07, МРП 21, МРП 23, МРК 04, ПР6 02	Уо 02.01
	Практическое занятие № 12 Оформление работы.	2		Уо 02.02
	Практическое занятие № 13 Оформление работы.	2		Уо 02.03 Уо 02.06
Раздел 5. Охрана природы.		7/0		
Тема 5.1 Охрана природы.	Содержание	1		
	Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 26, МРП 06, МРП 07, МРП 10, МРП 15, МРК 02, ПР6 03, ПР6 08	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 04.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 04.02
	Практические занятия и лабораторные работы	6		
	Практическое занятие № 14 Структура презентации к защите индивидуального проекта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 34, МРП 07, МРП 21, МРП 23, МРК 01, МРК 04, МРК 06, МРК 10, MPP 15, MPP 16, ПР6 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 04.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 04.02

	<p>Практическое занятие № 15 Структура публичного выступления. Классическая структура: вступление – основная часть – заключение. Методика публичного выступления. Форма изложения. Язык и речь. Искусство полемики.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 34, МРП 07, МРП 21, МРП 23, МРК 04, МРК 01, МРК 06, МРК 10, МРР 15, МРР 16, ПР6 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 04.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 04.02
	Практическое занятие № 16 Структура защиты индивидуального проекта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 34, МРП 07, МРП 21, МРП 23, МРК 01, МРК 04, МРК 06, МРК 10, МРР 15, МРР 16, ПР6 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 04.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 04.02
Промежуточная аттестация - зачет в форме защиты индивидуального проекта		2		
Всего:		66/32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии и экологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гальперин. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 256 с. (Среднее профессиональное образование).

2. Гурова, Т.Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 188 с. - (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный.

3. Каракеян, В.И. Экономика природопользования: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, - 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 330 с. - (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный.

4. Колесников, С.И. Экологические основы природопользования [Текст]: Учеб. пособие для СПО. Доп. Министерством образования РФ / С.И. Колесников. – Москва: «КноРус», 2023. – 233 с. (Среднее профессиональное образование).

5. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – 20-е изд., стер, - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016287-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920363> (дата обращения: 21.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Протасов, В. Ф. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Протасов В. Ф. - Москва: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. (ПРОФИЛЬ) ISBN 978-5-98281-202-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/534685> (дата обращения: 21.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843835> (дата обращения: 21.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать:		
Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология	Студент демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию	Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный зачёт
Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Студент демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачёт
Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Студент демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специальности, эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачёт
Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения	Студент демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачёт
Зо 07.04 принципы бережливого производства	Студент демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Оценка результатов выполнения практических заданий Дифференцированный зачёт
Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона	Студент демонстрирует умение эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оценка результатов устного и письменного опроса Дифференцированный зачёт
Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология	<i>Студент демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии</i>	Оценка результатов устного и письменного опроса Дифференцированный зачёт
Зо 07.01 правила экологической	Студент демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной	Оценка результатов устного и письменного опроса

безопасности при ведении профессиональной деятельности	деятельности	Дифференцированный зачёт
Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знание основных ресурсов, задействованные в профессиональной деятельности	Оценка результатов устного и письменного опроса Дифференцированный зачёт
Уметь:		
Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Студент демонстрирует умение решать профессиональные задачи	Оценка результатов выполнения практических заданий Дифференцированный зачёт
Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	Студент демонстрирует умение определять этапы решения задач	Оценка результатов выполнения практических заданий Дифференцированный зачёт
Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Студент демонстрирует умение эффективно искать информацию для решения задач	Оценка результатов выполнения практических заданий Дифференцированный зачёт
Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	Студент демонстрирует умение владеть актуальной методикой работы	Оценка результатов выполнения практических заданий Дифференцированный зачёт
Уо 07.04 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Студент демонстрирует умение оценивать результат своих действий	Оценка результатов выполнения практических заданий Дифференцированный зачёт

Уо 07.05 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Студент демонстрирует умение применять современную терминологию.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный зачёт
Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Студент демонстрирует умение эксплуатировать электроприводы и системы управления ими.	Оценка результатов выполнения практических заданий Дифференцированный зачёт