



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный
техникум имени А.В. Яковлева»**

**УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора № 41
от 23.01.2024**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры воспитания	4
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры	4
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры	9
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад профессиональной образовательной организации	10
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	17
2.2.1 Модуль «Образовательная деятельность»	17
2.2.2 Модуль «Классное руководство»	17
2.2.3 Модуль «Наставничество»	18
2.2.4 Модуль «Основные воспитательные мероприятия»	18
2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	18
2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	19
2.2.7 Модуль «Самоуправление»	19
2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.2.9 Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»	20
2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	20
2.2.11 Модуль «Уклад техникума»	21
2.2.12 Модуль «Студенческие медиа»	22
2.2.13 Модуль «Студенческие объединения»	22
2.2.14 Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1 Кадровое обеспечение	24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5 Анализ воспитательного процесса	28
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы на учебный год	29
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.16 Технология машиностроения	37
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы по специальности 15.02.16 Технология машиностроения	41

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в Техникуме, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие цели и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева» (далее - Техникум).

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ)

воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания
Целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации,
реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
1 Гражданское воспитание
<p>1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>1.2. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>1.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>1.4. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>1.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>1.6. Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>1.7. Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</p>
2 Патриотическое воспитание
<p>2.1. Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>2.2. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>2.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>2.4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
3 Духовно-нравственное воспитание
<p>3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>3.3. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>3.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и</p>

- женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.
- 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

4 Эстетическое воспитание

- 4.1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- 4.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- 4.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- 4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- 5.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- 5.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- 5.4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- 5.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- 5.6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- 5.7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

<p>6 Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>6.2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.</p> <p>6.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>6.6. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.</p> <p>6.7. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.</p>
<p>7 Экологическое воспитание</p> <p>7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>7.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>7.3. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>7.4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>
<p>8 Ценности научного познания</p> <p>8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику техникума
1 Гражданское воспитание
1.1. Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. 1.2. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества
2 Патриотическое воспитание
2.1. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. 2.2. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
3 Духовно-нравственное воспитание
3.1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. 3.2. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. 3.3. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
4 Эстетическое воспитание
4.1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. 4.2. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
5.1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. 5.2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. 5.3. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
6 Профессионально-трудовое воспитание
6.1. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. 6.2. Проявляющий интерес к разным профессиям. 6.3. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
7 Экологическое воспитание
7.1. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. 7.2. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В.Яковлева» (далее – Техникум) было организовано 13 января 1946 года как Ремесленное училище № 25.

Сведения о реорганизации:

1. С 10.05.1963 года Ремесленное училище № 25 (РУ-25) реорганизовано в Среднее городское профессионально-техническое училище № 25 (СПТУ-25) (основание приказ ЧОУПТО № 82 от 10.05.1963 г.).

С 25.09.1984 года Среднее городское профессионально-техническое училище № 25 (СПТУ-25) реорганизовано в Среднее профессионально-техническое училище № 25 (СПТУ-25) (основание приказ ЧОУПТО № 246 от 25.09.1984 г.).

С 17.04.1989 года Среднее профессионально-техническое училище № 25 (СПТУ-25) реорганизовано в Профессионально-техническое училище № 25 (ПТУ-25) (основание приказ Министерства образования РСФСР № 137 от 17.04.1989 г.).

С 10.10.1995 года Профессионально-техническое училище № 25 (ПТУ-25) переименовано в Профессиональное училище № 25 (ПУ-25) (основание приказ ГУ ПТО № 400 от 10.10.1995 г.).

С 29.06.2000 года Профессиональное училище № 25 (ПУ-25) реорганизовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум» («ЧГПГТ») (основание приказ Министерства образования и ГУПО и Н Администрации Челябинской области № 1981/01/587 от 29.06.2000 г.).

С 22.10.2001 года Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум» переименован в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум» (ГОУ СПО «ЧГПГТ») (основание приказ Главное управление образования и науки Челябинской области от 22.10.2001 г. № 01-196).

С 15.02.2007 года Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум» переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева» (ГОУ СПО «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева») (основание Постановление Правительства Челябинской области от 15.02.2007 года № 17-П).

С 29.11.2011 года Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева» переименован в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева» (ГБОУ СПО «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева») (основание приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.11.2011 г. № 01-1770).

С 01.09.2015 года Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева» переименован в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева» (ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева») (основание приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.08.2015 г. № 01/2309).

2. Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 59» г. Челябинска (наименование в соответствии с приказом ГУ ПО Администрации Челябинской области № 1058 от 31.12.1998 г.) является правопреемником Школы фабрично-заводского обучения № 59 в п. Роза на основании приказа № 344 от 10.09.1947 года; Горно-промышленной школы № 10 пос. Роза, созданной на основании приказа № 1 от 16.01.50 г., Горно-промышленной школы № 10 пос. Красногорск на основании приказа от 14.11.53 г., Строительного училища № 10 г. Челябинска на основании приказа от 04.05.58 г., Городского профессионально-технического училища № 59 на основании приказа от 14.12.63 г., Среднего профессионально-технического училища № 59 (ГПТУ преобразовано в СПТУ на основании приказа Госкомитета по профтехобразованию от 04.09.1984 г. № 213 и приказа Челябинского областного управления профессионально-технического образования от 25.09.1984 г. № 246); Профессионально-технического училища № 59 (СПТУ реорганизовано в ПТУ на основании приказа Министерства народного образования РСФСР от 17.04.1989 г. № 137).

С 01.06.2011 г. Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 59» г. Челябинска реорганизовано в форме присоединения к Государственному образовательному учреждению среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В.Яковлева» (основание: Постановление Правительства Челябинской области от 16.11.2010 № 258-П).

3. Среднее городское профессионально-техническое училище № 61 реорганизовано в Среднее профессионально-техническое училище № 61 (Пр. Госкомитета РСФСР № 213 от 04.09.1984 г. и Пр. ЧОУ ПТО № 264 от 25.09.1984 г.).

Среднее профессионально-техническое училище № 61 реорганизовано в Профессионально-техническое училище № 61 (Пр. № 137 от 17.04.1989 г. Министерством образования РСФСР).

Профессионально-техническое училище № 61 реорганизовано в Профессиональное училище № 61 (Пр. № 400 от 10.10.1995 г. ГУ ПТО).

Профессиональное училище № 61 реорганизовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 61» г. Челябинска (Постановление Главы г. Челябинска № 304-п от 19.03.2001 г.).

С 04.06.2011 г. Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 61» г. Челябинска реорганизовано в форме присоединения к Государственному образовательному учреждению среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В.Яковлева» (основание: Постановление Правительства Челябинской области от 16.11.2010 г. № 258-П).

4. Ремесленное училище № 5 преобразовано в Городское профессиональное техническое училище № 20 г. Челябинска (Приказ Управления ПТО № 82 от 10.05.1963 г.). В соответствии с типовым положением о профессионально – технических учебных заведениях, утвержденным постановлением Совмина СССР от 11.04.1980 г. № 296, относится к учреждению начального профессионального образования.

Городское профессиональное техническое училище № 20 преобразовано в среднее профессиональное техническое училище № 20 г. Челябинска (Приказ Областного управления ПТО № 246 от 25.09.1984 г.).

Среднее профессиональное техническое училище № 20 г. Челябинска переименовано в профессионально-техническое училище № 20 г. Челябинска (приказ Министерства народного образования РСФСР от 17.04.1989 г. № 137).

Профессионально-техническое училище № 20 г. Челябинска переименовано в Профессиональное училище № 20 г. Челябинска (Приказ Областного управления ПТО № 400 от 10.10.1995 г.).

Профессиональное училище № 20 г. Челябинска переименовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 20», (Постановление Главы администрации Ленинского района от 08.08.1996 г.).

Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 20» г. Челябинска переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 20» г. Челябинска (приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1751 от 07.11.2011 г.)

С 01.11.2013 государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 20» г. Челябинска реорганизовано в форме присоединения к Государственному бюджетному образовательному учреждению среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В.Яковлева» (основание: Распоряжение Правительства Челябинской области от 20.06.2013 г. № 68-рп).

5. Челябинский вечерний машиностроительный техникум переименован в Челябинский вечерний механический техникум (Постановление Совета народного хозяйства Челябинского административного района № 159 от 10.05.1960 г.).

Челябинский вечерний механический техникум переименован в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский вечерний механический техникум» (ГОУ СПО «ЧВМТ») (основание: выписка из реестра Министерства образования Российской Федерации от 10.01.2003 г.).

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский вечерний механический техникум» переименован в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский вечерний механический техникум» (основание: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.04.2007 № 01-443).

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский вечерний механический техникум» переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский вечерний механический техникум» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15.11.2011 г. № 01-1830.)

С 17.10.2013 г. Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский вечерний механический техникум» реорганизован в форме присоединения к Государственному бюджетному образовательному учреждению среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В.Яковлева» (основание: Распоряжение Правительства Челябинской области от 20.06.2013 г. № 68-рп).

6. Челябинский филиал Челябинского металлургического техникума реорганизован в Челябинский вечерний механико-металлургический техникум в соответствии с решением коллегии Министерства Высшего и среднего специального образования СССР от 04.03.1982 и приказом Министерства Черной Металлургии от 08.04.1982 №334.

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский вечерний механико-металлургический техникум» переименован в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский вечерний механико-металлургический техникум» (основание: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.04.2005 № 01-448).

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский вечерний механико-металлургический техникум» 05.12.2011 переименован в государственное бюджетное образовательное учреждение (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский вечерний механико-металлургический техникум» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.22.2011 № 01-1921).

С 28.10.2013 г. Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский вечерний

механико-металлургический техникум» реорганизован в форме присоединения к Государственному бюджетному образовательному учреждению среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В.Яковлева» (основание: Распоряжение Правительства Челябинской области от 20.06.2013 г. № 68-рп).

7. Со дня образования (1946 года) ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум художественных и строительных технологий» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и другие счета в учреждениях банков, печать с названием училища.

ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум художественных и строительных технологий» был основан в октябре 1946 года как Школа фабрично–заводского обучения № 26 приказом Челябинского областного управления трудовых резервов № 448 от 29 октября 1946 г.

На основании приказа Челябинского областного управления трудовых резервов № 7 от 10 января 1955 г Школа фабрично–заводского обучения № 26 преобразована в Строительную школа № 26 с 10-месячным сроком обучения.

На основании приказа Челябинского областного управления трудовых резервов № 134 от 09 мая 1958 г Строительная школа № 26 преобразована в Строительное училище № 26 с двухгодичным сроком обучения.

На основании приказа Челябинского областного управления профессионально–технического образования № 82 от 10 мая 1963 г

«О преобразовании с 01 июля 1963 г. технических, ремесленных, железнодорожных, горнопромышленных и строительных училищ, школ, ФЗО и ФЗУ в ГПТУ» (во исполнение приказа по Главному управлению профессионально–технического образования при Совете министров РСФСР от 22 апреля 1963 г № 161) строительное училище № 26 преобразовано в Городское профессионально–техническое училище № 64 г. Челябинска.

На основании приказа Госкомитета № 354 от 25.11.1969г. «О преобразовании ГПТУ в СГПТУ» ГПТУ №64 переименовано в Среднее городское профессионально–техническое училище № 64 г. Челябинска.

На основании приказа Госкомитета по профтехобразованию РСФСР № 213 от 04.09.1984 г. «О реорганизации СГПТУ в СПТУ», СПТУ №64 г. Челябинска преобразовано в Среднее профессионально–техническое училище №64 г. Челябинска

На основании приказа Министерства народного образования РСФСР №137 от 17.04.1989 г. «О реорганизации СПТУ в ПТУ», СПТУ №64 г. Челябинска реорганизовано в Профессионально–техническое училище № 64 г. Челябинска.

На основании приказа Главного управления профессионально-технического образования № 400 от 10.10.1995 г. «О переименовании учебных заведений системы НПО Челябинской области» ПТУ № 64 реорганизовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 64 г. Челябинска».

В соответствии с изменением №1, зарегистрированным Постановлением Главы г. Челябинска от 14.12.1999г. № 1639–п, с 14.12.1999 г. к Уставу учреждения, зарегистрированного Постановлением Администрации Тракторозаводского района г. Челябинска №365–4 от 07.05.1993г., полное наименование учреждения: Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Профессиональное училище № 64 г. Челябинска.

Изменения по виду учреждения были внесены в Устав от 14.12.1999 г. без изменения его содержания (основных целей, задач, функциональных обязанностей).

В соответствии с изменением № 7, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2011 г.

№ 01–1923, к Уставу учреждения, зарегистрированного Постановлением Администрации Тракторозаводского района г. Челябинска от 7.05.1993г.

№ 364, Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 64 города Челябинска» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 64 города Челябинска».

Изменения по виду учреждения от 18.11.2011 г. были внесены в Устав без изменения его содержания (основных целей, задач, функциональных обязанностей).

В соответствии с изменением № 8, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.08.2013 г.

№ 01/3131, к Уставу учреждения, зарегистрированного Постановлением Администрации Тракторозаводского района г. Челябинска от 07.05.1993г. № 364, государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 64 города Челябинска» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский техникум художественных и строительных технологий»

Изменения по виду учреждения от 30.08.2013 г. были внесены в Устав без изменения его содержания (основных целей, задач, функциональных обязанностей).

На основании Распоряжения Правительства Челябинской области от 14 декабря 2017 года № 819-рп, Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 27 декабря 2017 г. № 01/3977 реорганизовать ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени - А.В. Яковлева» в форме присоединения к нему ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум художественных и строительных технологий».

Основной целью деятельности техникума является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

Миссия ГБПОУ «ЧППГТ им. А.В. Яковлева» – обеспечение качества профессиональной подготовки специалистов в соответствии с требованиями инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации и региона, удовлетворение личностных и профессиональных потребностей обучающихся и запросов социума.

Видение ГБПОУ «ЧППГТ им. А.В. Яковлева». ГБПОУ «ЧППГТ им. А.В.Яковлева» – это современная, перспективная, динамично развивающаяся профессиональная образовательная организация. Техникум видит свое предназначение в подготовке профессионально компетентных, конкурентоспособных специалистов, умеющих трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии, разделяющих ценности, необходимые для жизни в демократическом обществе, обладающих гражданскими, профессиональными, социальными и личностными компетенциями.

Главной задачей техникума является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Техникума - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Техникума обеспечивают средообразующие действия:

– принятие основных локальных нормативных актов, регулирующих все направления деятельности, взаимоотношения всех участников воспитательного процесса, отношения участников воспитательного пространства;

– традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

– создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

– формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

– идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

– активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма,

сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его

собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В Техникуме организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

- книжные выставки в библиотеках образовательных комплексов и информационные дайджесты в группе в социальных сетях, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

- внеурочные занятия – Разговоры о важном;

- внеурочные занятия – "Россия - мои горизонты";

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);

- работа с обучающимися «группы риска».

В 2023 году Техникум стал победителем Федерального проекта «Профессионалитет» и базовой организацией кластера Металлургия в Челябинской области.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;

- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях);

- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

2.2.3 Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

2.2.4 Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего Техникума праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Техникума, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение карт России, региона, г. Челябинска, Ленинского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к Техникуму, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы,

являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю Техникума;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в Техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в Техникуме;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Техникума (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.2.7 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Техникуме, предусматривает:

- организацию и деятельность в Техникуме органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Техникумом, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке,

обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Техникуме, в анализе ее воспитательной деятельности.

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Техникуме, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Техникуме, профилактики правонарушений, девиаций.

2.2.9 Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Техникума, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Техникуме предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.

ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

2.2.11 Модуль «Уклад техникума»

Воспитание в рамках Уклада Техникума – это ключевые дела, основа организационно-массовой работы, отражающей традиции Техникума, главные традиционные дела и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала Уклада Техникума, предусматривает:

- обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события Техникума с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в Техникуме;

- построение системы воспитательной работы в Техникуме в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:

- на внетехникумовском уровне:

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- участие в акциях и проектах округа, проводимых для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- на уровне Техникума:

- поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации;

- классные часы «Разговоры о важном» еженедельно по понедельникам;

- классные часы «История - мои горизонты» еженедельно по четвергам;

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все группы Техникума;

- торжественные праздники: День знаний, День учителя, Новогодний праздник и др., а также ритуалы посвящения в студенты, выпускные вечера, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие техникума, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- привлечение обучающихся к общественно полезному труду и формирование у них трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.

2.2.12 Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства Техникума;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Техникума (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

2.2.13 Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Клуб «Перезагрузка»;
- Литературная студия "Патриот";
- Студия "Сценическая речь";
- Военно–патриотический клуб «Школа безопасности»;
- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- Медиацентр;
- Волонтерская команда «Свои люди».

2.2.14 Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Техникума:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);
- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

для реализации рабочей программы воспитания Техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по научно-методической работе, и заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующего отделением, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор техникума	Ответственность за организацию воспитательной работы в Техникуме
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по учебной работе	Организация и контроль учебной деятельности
Заместитель директора по научно-методической работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Заведующий отделением	Организация и осуществление учебно-воспитательной работы в учебных группах отделения
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Классные руководители	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах

Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Руководитель физического воспитания	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно- массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей
Преподаватель–организатор ОБЖ	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Техникуме.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Техникума: <https://chgpgt.ru/sveden/document>.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- 1) публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- 2) соответствия артефактов и процедур награждения укладу Техникума, качеству воспитывающей среды, символике Техникума;
- 3) прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- 4) регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- 5) сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- 6) привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- 1) награждение Похвальной грамотой за отличную учебу;
- 2) награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- 3) вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- 4) благодарственное письмо обучающемуся;
- 5) благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- 6) размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Техникума (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- 7) представление на получение стипендии Законодательного собрания Челябинской области, стипендии Правительства РФ;
- 8) памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- 1) успехи в учебе;
- 2) успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- 3) активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- 4) участие в творческой, исследовательской деятельности;
- 5) победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- 6) активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Техникума, области, Российской Федерации, на международном уровне;
- 7) спортивные достижения на различных уровнях;

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о присуждении именной стипендии Героя России А.В.Яковлева.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Техникуме, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды Техникума.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Техникуме мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Техникума.

Календарный план воспитательной работы техникума на учебный год – см. в Приложении 1 к Программе.

Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.16 Технология машиностроения см. в Приложении 2 к Программе.

Календарный план воспитательной работы по специальности 15.02.16 Технология машиностроения см. в Приложении 3 к Программе.

Приложение 1 Календарный план воспитательной работы на учебный год

	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1.Образовательная деятельность				
1	День окончания Второй мировой войны	1-3курсы	03.09	Преподаватели истории
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационные часы.	1-4курсы	03.09	Преподаватели ОБЖ,БЖ
3	Международный день распространения грамотности	1-2курсы	08.09	Преподаватели спец.дисциплин
4	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-2курсы	В течение года	Зам.дир. по УВР Преподаватели литературы, обществознания
5	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-2курсы	04.10	Педагог-организатор ОБЖ
6	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства(4ноября)	1-2курсы	03.11	Преподаватель истории, обществознания
7	День начала Нюрнбергского процесса	1-2курсы	20.11	Преподаватели истории
8	День Государственного герба Российской Федерации	1-2курсы	30.11	Преподаватель истории, обществознания
9	День Героев Отечества	1-3курсы	09.12	Преподаватель истории
10	День Конституции Российской Федерации Правовая игра	1-3курсы	12.12	Преподаватель истории, обществознания
11	День полного снятия Блокады Ленинграда	1-2курсы	27.01	Преподаватель истории, обществознания Зав.библиотекой
12	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-3курсы	15.02	Преподаватель истории
13	Международный день родного языка	1-2курсы	21.02	Преподаватель русского языка
14	День воссоединения Крыма с Россией	1-4курсы	18.03	Преподаватель истории, обществознания
15	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курсы	19.04	Преподаватель истории
16	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-2курс	30.04	Преподаватели ОБЖ

17	Международный исторический диктант на тему событий великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1 курс	май	Преподаватель истории, литературы
18	День русского языка (информационная минутка на уроке русского языка)	1-2курс	06.06	Преподаватель русского языка
19	Информационно–познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России	1,2,3 курсы	11.06	Преподаватель истории
20	День памяти и скорби - День начала Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы в группах	1,2,3 курсы	22.06.204	Кураторы/классные руководители Преподаватели истории
	2. Классное руководство			
1	Тематические классные часы «Наш техникум: традиции и нормы»	1 курс	сентябрь	Классные руководители
2	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»	1-2 курсы	Каждый понедельник 1 урок	Классные руководители
3	Изучение классного коллектива. Анкетирование студентов «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.	1 курс	сентябрь-октябрь	Классные руководители
4	Собрания в учебных группах «Я–студент СПО», «Выбираем актив», старост	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители
5	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
6	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	1-4 курсы		Классные руководители
7	Консультации с преподавателями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
8	Работа с родителями	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
9	Мониторинг социальных сетей	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
10	Экскурсии, выездные мероприятия	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
	3. Наставничество			
1	Формирование базы наставников, наставляемых	1-4курсы	По запросу	Куратор программы наставничества
2	Формирование наставнических пар	1-4курсы	В течение года	Куратор программы наставничества
3	Тренинг «Мы команда»	1-2курсы	В течение года	Педагог-психолог
4	Мониторинг, оценка результатов	1-4курсы	В течение года	Куратор программы наставничества
	4. Основные воспитательные мероприятия			

1	День знаний. Праздничная линейка, тематические уроки	1-4курсы	01.09	Зам. дир. по УВР
2	Неделя безопасности. Уроки безопасности: -«Безопасность в обществе», в ОУ -«Безопасность при занятиях физической культурой и спортом» -«Подготовка к действиям в ЧС»	1-4курсы	04-08.09	Преподаватели физкультуры, ОБЖ,БЖ
3	День учителя. Праздничный концерт, выставки стенгазет	1-2курсы	05.10	Зам. дир. по УВР Классные руководители
4	День призывника. Тематические мероприятия	1,2курсы	15.11	Педагог-организатор ОБЖ
5	Международный день толерантности. Тематические уроки. Игра «Будем знакомы»	1,2курсы	17.11	Зам. дир. по УВР Преподаватели Классные руководители
6	Месяц правовой грамотности. Классные часы с привлечением сотрудников правоохранительных органов, социальных служб, инспекторов ОДН и др.	1-4курсы	20.11- 20.12	Зам. дир. по УВР Соц.педагог Преподаватели
7	Конференция «Никто не забыт, ничто не забыто» ко Дню полного освобождения блокады Ленинграда	1,2курсы	26.01	Зам.директора по УВР Преподаватели
8	Патриотическая лекция-презентация «Захар Прилепин и его произведения. Поэзия Донбасса»	1 курс	февраль	Зам. директора по УВР Зав.библиотекой
9	Городские экологические чтения	1-4курсы	20.02	Зам. директора по УВР
10	Патриотический час «Высокий долг – Отчизну защищать», посвященный Дню защитника Отечества. Спортивные игры	1,2курсы	22.02- 23.02	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физ.воспитания
11	Фотоконкурсы, конкурсы эссе. Спектакли и другие массовые мероприятия	1-4курсы	В течение года	Зам. дир. по УВР Классные руководители
12	Организация и участие в спортивных мероприятиях городского и районного уровня	1-4курсы	В течение года	Зам. дир. по УВР Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ, Руководитель физ.воспитания
13	Международный женский день. Праздничные мероприятия	1-4курсы	07.03	Зам.дир.поУВР Классные руководи-тели
14	Всемирный день здоровья. Круглый стол «Здоровым быть здорово!» Беседы и лекции о гигиене. Студенческие игры	1-4курсы	07.04	Руководитель физ.воспитания Зам.дир.поУВР Классные руководи-тели

15	День космонавтики Гагаринский урок "Космос- это мы , «Разговоры о важном»	1-4курсы	12.04	Зам. дир. по УВР Классные руководи- тели
16	Праздник весны и труда	1-2курсы	01.05	Преподаватели Классные руководи- тели
17	Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе: - уроки мужества, - концертная программа, - кинолекторий, - участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др. - участие в торжественно-траурной церемонии - возложения цветов у мемориалов	1-4курсы	май	Зам. дир. по УВР Преподаватели Классные руководи- тели
18	Круглый стол «Семья и семейные ценности», приуроченные к Международному Дню семьи	1,2курсы	15.05	Зам. дир. по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
19	Тематическое мероприятие «Мой город - Санкт- Петербург	1,2курсы	27.05	Классные руководители Преподаватели Зав. библиотекой
20	Военно-Спортивная игра «Зарница», приуроченная ко Дню защиты детей	1,2курсы	01.06	Педагог-организатор ОБЖ Рук. физ. воспитания
21	Организация и участие в спортивных мероприятиях разного уровня (по отдельному плану)	1-4курсы	В течение года	Рук. физ. воспитания
5. Организация предметно- пространственной среды				
1	Оформление стендов	1-4курсы	В течение года	Зам. дир. по УВР
2	Выпуск стенгазет	1-4курсы	В течение года	Зам. дир. по УВР
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение родительских собраний	родители	В течение года	Администрация Классные руководители
2	Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей	родители	ноябрь	Зам. дир. по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
3	Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	родители	декабрь	Зам. дир. по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
4	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями	родители	В течение года	Зам. дир. по УВР Социальный педагог

5	Индивидуальные беседы и консультации	родители	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
6	Собрания Совета родителей	Представители СР	В течение года	Зам. дир.по УВР
	7. Самоуправление			
1	Собрание Студенческого совета	Студсовет	В течение года	Зам.дир.поУВР
2	Выборы новых старост. Формирование Совета обучающихся.	Студсовет	сентябрь	Зам.дир.поУВР
3	День самоуправления	Студсовет	ноябрь	Зам.дир.поУВР
4	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в техникуме	Студсовет	В течение года	Зам.дир.поУВР
5	Выпуск поздравительных стенгазет	Студсовет	В течение года	Зам.дир.поУВР
6	Организация и проведение «Дней здоровья». Коннект-встреча студенческой молодёжи «Здоровое поколение»		апрель	Зам.дир.поУВР
7	Проведение встречи директора техникума с активом студенческого совета и лучшими студентами	Студсовет	январь	Зам.дир.поУВР
8	Выездные образовательные программы, участие в конкурсах	Студсовет	В течение года	Зам.дир.поУВР
9	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях.	Студсовет	В течение года	Зам.дир.поУВР
10	День российского студенчества. Праздничная программа, интеллектуальная игра	Студсовет	25.01	Зам.дир.поУВР Классные руководители
11	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год	Студсовет	июнь	Зам.дир.поУВР
	8. Профилактика и безопасность			
1	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану)	1-4курсы	В течение года	Зам. дир. по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
2	Организация работы Совета по профилактике правонарушений техникума	1-2курсы	В течение года	Члены Совета
3	Организация ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся на выявление рисков на употребление наркотических средств и психотропных веществ	1-4курсы	В течение года	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
	9.Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	работодатели	В течение года	Зам.директора по УПР

2	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	работодатели	В течение года	Зам.директора по УПР
3	Развитие сотрудничества с Центром занятости	работодатели	В течение года	Зам.директора по УПР
4	Организация практики	работодатели	В течение года	Зам.директора по УПР
5	Проведение совместных мероприятий	работодатели	В течение года	Зам.директора по УПР, руководитель профориентационного центра
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	«Профессиональный старт» - знакомство с профессией и наставником (экскурсия)	1 курс	В течение года	Зам.дир. по УПР, кураторы, мастера п/о
2	Социально-психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки в профессии»	3 курс	ноябрь	Педагог-психолог
3	Участие в ярмарках учебных заведений	2-3курсы	В течение года	Зам.директора по УВР, Зам. по УПР Мастера п/о
4	Проведение конкурсов профессионального мастерства	2-3курсы	ноябрь март	Зам. директора по УПР, НМР, мастера п/о
5	Круглый стол с привлечением специалистов «ведение предпринимательской деятельности»	3-4курсы	апрель	Зам. директора по УПР
6	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	3-4курсы	В течение года	Зам.директора по УПР
7	Деловая игра «Учимся управлять»	3-4курсы	февраль	Преподаватели спец.дисциплин
	11. Уклад техникума			
1	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»	1-2 курсы	Каждый понедельник 1 урок	Классные руководители
2	Мероприятия, направленные на создание социальных проектов (благотворительных, экологических, патриотических, трудовых)			
3	Классные часы «История - мои горизонты» еженедельно по четвергам	1-2 курсы	Еженедельно	Классные руководители, Преподаватели
4	Проведение субботников и генеральных уборок	1-3 курсы	В течение года	Зам.директора по АХЧ, УР, кл.руководители
5	Выпускной вечер	3-4 курсы	Июнь	Зам.директора по УВР, УР, УПР, педагоги-организаторы
6	Публичный отчет директора по итогам календарного года	Студсовет	Январь	Директор, заместители директора
	12 Студенческие медиа			

1	Развитие единого информационного пространства Техникума	1-3курсы	В течение года	Зам.директора по УВР, руководитель медицентра
2	Проведение мастер-классов для студентов на формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей	1-2курсы	В течение года	Зам.директора по УВР, руководитель медицентра
3	Информационно-техническая поддержка студентами воспитательных и образовательных мероприятий Техникума (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение)	1-3курсы	В течение года	Зам.директора по УВР, руководитель медицентра
13 Студенческие объединения «Студенческие спортивные клубы»				
1	Заседание совета ССК: Организация работы со студентами техникума с целью привлечения в спортивные секции; Составление плана работы на учебный год	участники ССК	сентябрь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
2	Организация работы спортивных секций (по расписанию)	участники ССК	В течение года	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
3	Заседание совета ССК: -корректировка документации работы спортивно го клуба; -уточнение обязанностей членов ССК -подведение итогов за полугодие	участники ССК	декабрь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
4	Организация спортивного мероприятия, посвященного дню студента	участники ССК	январь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
5	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	участники ССК	февраль	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
6	Организация спортивного мероприятия, посвященного Победе в Великой Отечественной войне	участники ССК	май	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
7	Заседание совета клуба. Подведение итогов работы ССК, отчет о проведенной работе)	участники ССК	май	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
8	Составление плана на следующий учебный год	участники ССК	июнь	Руководитель ССК

	14. Волонтерская и добровольческая деятельность			
1	Акции по сбору макулатуры, батареек	волонтеры	В течение года	Куратор добровольческой команды
2	ЭкоГТОФест	волонтеры	25.09	Куратор добровольческой команды
3	Проект «Марафон добрых дел»	волонтеры	В течение года	Куратор добровольческой команды
4	Участие в акции #стопВИЧСПИД	волонтеры	В течение года	Куратор добровольческой команды
5	День добровольца (волонтера в России)	волонтеры	05.12	Куратор добровольческой команды
6	Участие в конкурсах и проектах	волонтеры	В течение года	Куратор добровольческой команды
7	Экоквесты	волонтеры	В течение года	Куратор добровольческой команды
8	Вовлечение обучающихся в работу Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	1-3курсы	В течение года	Зам. дир. по УВР, советник по воспитательной работе

Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Челябинска и Челябинской области;
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 15.02.16 Технология машиностроения;
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 15.02.16 Технология машиностроения; знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 15.02.16 Технология машиностроения;;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 15.02.16 Технология машиностроения;
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной специальности 15.02.16 Технология машиностроения, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках специальности 15.02.16 Технология машиностроения;
- обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
- проявляющий сознательное отношение к общественно полезному труду и обеспечивающей ответственное отношение к труду и его результатам
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 15.02.16 Технология машиностроения;
- обладающий знаниями в области прикладной механики, электроники, информатике, инженерной графике, технических наук и технологий;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности машиностроительной отрасли, по специальности 15.02.16 Технология машиностроения;
– включение в воспитательные взаимодействия - методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной специальности 15.02.16 Технология машиностроения;
– организация практических занятий, формированию профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами по специальности 15.02.16 Технология машиностроения;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области машиностроения по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, в том числе с применением программных продуктов.

Модуль «Классное руководство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих

возможности для самореализации в выбранной специальности 15.02.16 Технология машиностроения;.

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 15.02.16 Технология машиностроения;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с известными представителями специальности 15.02.16 Технология машиностроения;

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 15.02.16 Технология машиностроения, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 15.02.16 Технология машиностроения;

- размещение, поддержание, обновление на территории техникума выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью 15.02.16 Технология машиностроения.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий;

– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 15.02.16 Технология машиностроения;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 15.02.16 Технология машиностроения;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, в том числе в рамках освоения образовательной программы 15.02.16 Технология машиностроения.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 15.02.16 Технология машиностроения;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 15.02.16 Технология машиностроения: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 15.02.16 Технология машиностроения (День машиностроителя 24 сентября);

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 15.02.16 Технология машиностроения;

- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 15.02.16 Технология машиностроения;

-организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 15.02.16 Технология машиностроения;

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
3	Наставничество			
3.1	День наставника специальности «Мастерская наставника»	1-3 курсы	По отдельному плану	Зам.директора по УПР
4	Основные воспитательные мероприятия			
4.1	День машиностроителя День работающих в машиностроении	1-4 курсы	Последнее воскресенье сентября	Зам.директора по УПР Заведующий отделением ФП "Профессионалитет"
6	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
6.1	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности	1-2 курсы	По отдельному плану	Зам.директора по УВР
7	Самоуправление			
7.1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности»	1 курс	апрель	Заведующий отделением ФП "Профессионалитет"
8	Профилактика и безопасность			
8.1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-3 курсы	Май - 1 октябрь	Зам.директора по УВР
9	Социальное партнёрство и участие работодателей			
9.1	Ознакомительные и познавательные экскурсии на АО "ЧКПЗ" с целью погружения в специальность 15.02.16 Технология машиностроения	1-2 курсы	В течение года	Зам.директора по УПР, Руководитель профориентационного центра
9.2	Организация и проведение презентации, лекции, акции", посвященных специальности 15.02.16 Технология машиностроения на базе на АО "ЧКПЗ"	1-2 курсы	В течение года	Зам.директора по УПР, Руководитель профориентационного центра
10	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
10.1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-3 курсы	Июнь-сентябрь-	Зам.директора по НМР

10.2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	3-4 курсы	Сентябрь	Зам.директора по УПР
------	---	-----------	----------	----------------------

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

- Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
- Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
- Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
- Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;
- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
- Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;